

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 29»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ О.П.Борисова
01 октября 2017

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «ООШ № 29» ЭМР
Л.Ф.Никитина
01 октября 2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Подготовка к школе»
на 2017 – 2018 учебный год

Составители:
Туршиева Ю.Ф., учитель начальных классов
Назарова Г.В., учитель начальных классов
Ульянич С.М., учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.О соответствии рабочей учебной программы.

Рабочая программа для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

2. О потребителе образовательных услуг

Рабочая программа предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе. На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Рабочая программа построена на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и с учетом удовлетворения запросов потребителя образовательных услуг, индивидуальных склонностей и способностей детей.

3. Цель программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

4.Общая характеристика программы.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);

обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования. Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей. Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

5. Об основных составляющих учебно-воспитательного процесса:

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Формы проведения занятий:

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;

- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

6. Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **уметь**:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры

большого размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **знать**:

- русский алфавит;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Календарно-тематическое планирование к курсу
«Математические ступеньки».**

Пространственные и временные представления Подготовка к изучению числа (15 ч)		
1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше	
3	Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже	
4	Ориентация на плоскости: слева, справа	
5	Длина. Длиннее — короче	
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	
7	Закрепление пройденного материала	
8	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник	
9	Закрепление пройденного материала	
10	Прямоугольник. Квадрат	
11	Закрепление пройденного материала	
12	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше	

13	Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче — тяжелее	
14	Закрепление пройденного материала. Графический диктант «Медведь»	
15	Закрепление пройденного материала. Графический диктант «Бабочка»	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел (37 ч)		
16	Число и цифра 1. Понятия «один — много»	
17	Число и цифра 2. Понятие «пара»	
20	Число и цифра 3. Состав числа 3	
21	Число и цифра 3. Графический диктант «Лиса»	
22	Число и цифра 3. Графический диктант «Слон»	
23	Число и цифра 3. «Повтори рисунок»	
24	Повторение пройденного материала	
25	Повторение пройденного материала	
26	Число и цифра 4. Состав числа 4	
27	Число и цифра 4. Соотнесение числа и цифры. «Повтори рисунок»	
28	Число и цифра 0'	
29	Число и цифра 5. Состав числа 5	
30	Число и цифра 5. Соотнесение числа и цифры. «Повтори рисунок»	
31	Понятие «равенство». Знак « = »	
32	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» « + »	
33	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» « — »	
34	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» « — »	
35	Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем числе. Графический диктант Собака.	
36	Формирование представлений о предыдущем числе. «Обведи и раскрась фигуры »	
37	Количественный и порядковый счет. Графический диктант. «Пропиши цифру по пунктиру.»	
38	Счет в обратном порядке. «Пропиши цифру по пунктиру»	
39	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов по сюжетным картинкам.	
40	Составление математических рассказов на основе опыта ребенка.	
41	Элементы геометрии. Различение и название геометрических фигур. Квадрат. Прямоугольник. Рисование по клеткам. Сравнение квадрата и прямоугольника.	
42	Число и цифра 6	
43	Число и цифра 7	
44	Число и цифра 7. Состав числа. Письмо наклонных палочек.	
45	Число и цифра 8	
46	Число и цифра 9	
47	Число и цифра 9. Графический диктант « Жираф »	
48	Повторение и закрепление пройденного материала	
49	Число 10. Особенности записи числа 10	
50	Число 10. Графический диктант «Лошадь »	

51	Треугольник. Ромб. Круг. Овал. Рисование по клеткам.	
52	Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве. Слева - направо. Вверху – внизу. Впереди – сзади. Близко – далеко. Выше – ниже. Математический турнир.	

**Календарно-тематическое планирование к курсу
«АБВГ Дейка». Подготовка руки к письму.**

№	Дата	Тема занятия
1		Гигиенические правила письма. Работа с шаблонами. Штриховка
2		Ознакомление с рабочей строкой. Проведение прямых наклонных линий, коротких и длинных. Работа с шаблонами.
3		Проведение прямых изогнутых линий. Растительный узор.
4		Разлиновка тетрадей по письму. Проведение прямых и овальных линий. Работа с шаблонами

5		Проведение овальных дугообразных, изогнутых линий
6		Проведение прямых и овальных линий. «Составь узор»
7		Написание наклонных линий. Работа с шаблонами. Штриховка.
8		Написание линий с закруглением внизу. «Повтори рисунок»
9		Написание линий с закруглением сверху. Орнамент.
10		Написание линий с закруглением сверху и внизу. «Обведи и раскрась»
11		Написание удлиненных линий с петлей внизу. «Дорисуй рисунок»
12		Написание удлиненных линий с петлей внизу. «Обведи по точкам»
13		Написание удлиненных линий с петлей сверху. «Выполни штриховку»
14		Написание больших овалов. «Дорисуй детали»
15		Написание маленьких полуovalов. «Нарисуй фигуры по пунктиру»
16		Написание больших и маленьких полуovalов. «Пропиши элементы узоров»
17		Написание больших и маленьких овалов. «Пропиши элементы узоров»
18		Письмо дугообразных линий. «Дорисуй предметы»
19		Письмо овалов, прямых и плавных линий. «Обведи детали»
20		Прямые и горизонтальные линии. «Обведи по пунктиру»
21		Штриховка горизонтальная. «Пропиши элементы узоров»

22		Штриховка вертикальная. «Пропиши элементы по образцу»
23		Штриховка с наклоном влево. «Обведи детали»
24		Штриховка с наклоном вправо. «Обведи по точкам»
25		Овал большой и маленький. Наклон тетради с направляющей линией.
26		Наклонная линия. Круг. Овал.

**Календарно-тематическое планирование к курсу
«АБВГ Дейка». Подготовка к чтению.**

№	Дата	Тема занятия
1		Предложение. Слово. Слоги. Предложение. Выделение его из речи. Составление рассказа по серии картинок.
2		Деление предложения на слова. Наблюдение над многозначными словами в речи.

3		Составление предложения из слов.
4		Деление слов на слоги. Работа с текстом.
5		Составление слов из отдельных слогов
6		Гласные звуки и буквы. Знакомство с органами артикуляции. Способы произнесения звука.
7		Гласные звуки а, у, о, ы. Произнесении их. Артикуляция.
8		Гласные звуки а, у, о, ы. Произнесении их. Артикуляция.
9		Выделение звуков из слов
10		Составление из звуков слогов и слов.
11		Дифференциация понятий «звук»- «буква» Буквенное обозначение звуков а, у, о, ы.
12		Согласные звуки и буквы. Звуки м,ш. Артикуляция.
13		Выделение звуков из слогов. Звуковой анализ слов.
14		Составление из звуков слогов, слов. Определение последовательности событий по серии сюжетных картинок.
15		Буквенное обозначение звуков м,ш.
16		Звуки с,р,л. Произнесение их. Артикуляция.
17		Выделение звуков из слов. Звуковой анализ слов.
18		Объяснение смысла слов и содержания предложения
19		Буквенное обозначение звуков с, р, л.
20		Звуки н,п произнесение их. Артикуляция.

21		Выделение звуков из слов. Звуковой анализ слов.
22		Составление из звуков слогов, слов.
23		Буквенное обозначение звуков н,п
24		Чтение слов, состоящих из знакомых букв. Составление слогов и слов из букв подвижной азбуки – согласных м, щ,н,р,с,л и гласной а,у. Чтение двусложных слов с открытым слогом.
25		Составление слогов и слов из букв подвижной азбуки – согласных м, щ,н,р,с,л и гласной а,у. Чтение двусложных слов с открытым слогом.
26		Составление слогов и слов из букв подвижной азбуки – согласных м, щ,н,р,с,л и гласной а,у,ы. Чтение трехсложных слов с закрытым слогом.