

Анализ работы по апробации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Сведения об образовательной организации, участвующей в апробации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение « Основная общеобразовательная школа № 29» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Почтовый адрес: 413105, Саратовская область, г. Энгельс, 1 –ый микрорайон, д.13 Б

Электронный адрес: engelnsch29@mail.ru

Адрес сайта:

Телефон: 8 8453 56 29 71

Факс: *нет*

Директор: *Никитина Лариса Федоровна*



Виды апробируемых стандартов:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ответственный за апробацию: Зоря Любовь Николаевна, зам.директора по УВР, engelsch29@mail.ru, 8 987 833 1913

Работа педагогического коллектива по апробации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществлялась, руководствуясь Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012, приказом министерства образования Саратовской области № 1812 от 15 июня 2015 года «Об апробации федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью, федеральным государственным образовательным стандартом для умственно-отсталых обучающихся, планом действий по введению ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы – создание современной модели успешной социализации детей в условиях перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов, по введению ФГОС с ОВЗ;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям ФГОС с ОВЗ;
- деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с ФГОС с ОВЗ;
- выбор образовательной системы, обеспечивающей горизонтальные и вертикальные связи в учебных предметах данного образовательного учреждения;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ; первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы в соответствии ФГОС с ОВЗ;
- организация открытых уроков, мастер-классов;
- выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов на первой ступени обучения;
- разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся;
- выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям.

Для реализации поставленных задач в школе были проведены организационно - содержательные мероприятия:

1. Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ .

2. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися с ОВЗ.

3. Разработка необходимой документации. Приведение условий реализации к проектным требованиям. Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации. Разработка Адаптированной основной образовательной программы, Программы коррекционной работы, Специальной индивидуальной образовательной программы и др.

4. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой и соответствующих внутренних локальных актов учреждения .

5. Мониторинг готовности образовательного учреждения к введению ФГОС с ОВЗ. Изучение федеральных документов.

В результате проведенного обследования состояния нормативно-правовой базы ОУ на соответствие требованиям ФГОС НОО ОВЗ приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и программой внеурочной деятельности «Правила внутреннего распорядка», внесены изменения и дополнения в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ в локальный акт и в Договор об образовании по адаптированным образовательным программам начального общего образования, отредактирован текст в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ Положение о текущей и промежуточной аттестации, приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ «Порядок оформления отношений с родителями обучающихся на дому», « Положение об учебном кабинете», «Положение о рабочих образовательных программах», разработано положение о ведении внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ.

Обучение по апробации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проходили 13 обучающихся, из которых 9 являются инвалидами. Участвовали в апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ в 1 классе 3 педагога, логопед, психолог, социальный педагог, фельдшер. Все педагоги имеют высшее образование, учитель-дефектолог, логопед, работающие в экспериментируемом классе, имеют высшую квалификационную категорию.

В рамках реализации Государственной программы РФ «Доступная среда» с сентября по ноябрь 2015 года учитель-дефектолог Андрианова С.М. прошла курсовую подготовку на базе Северо-Кавказского федерального университета по теме: «Организация

получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательных организациях» в объеме 72 часов.

В рамках курсовой подготовки был прослушано восемь очных онлайн-вебинаров преподавателей Института коррекционной педагогики РАО. Среди них:

- «Психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии. Диагностический процесс в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ» (Кукушкина О.И., главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»);
- «Проблемы и стратегии модификации международного опыта обучения людей с ОВЗ» (Виктория Шмидт.Masterin Soc.sc. (UniversityofManchester), Ph.D (socialpolicy), , Институт исследований инклюзивного образования, Университет Масарика, Чехия);
- «Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях инклюзии.. Диагностический процесс в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ЗПР.. Сопровождение процессов обучения и воспитания детей с ЗПР в условиях инклюзии». (Бабкина Н. В. и Коробейников И. А. , зам.директора ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»);
- «Психолого-педагогические характеристики детей с РАС в условиях инклюзии. Сопровождение процессов обучения и воспитания детей с РАС» (Никольская О. С., доктор психологических наук, профессор. Лауреат Премии Президента РФ в области образования, зав. лабораторией содержания и методов обучения детей с РАС ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»).

С сентября по март 2015-16 учебного года учитель –дефектолог приняла участие :

- в обучающем семинаре «Актуальные проблемы специальной педагогики, психологии и логопедии в современном образовательном и социокультурном пространствах» в рамках Международной научно-практической конференции «Социокультурная интеграция и специальное образование» (г. Саратов, 9-10 октября 2015г)
- в вебинаре «Проблемы инклюзивного образования: современные вызовы и запросы общества» (сайт «Преимственность в образовании», 18 ноября 2015г)
- в областном семинаре «Модель государственно-общественного управления: взаимодействие семьи и школы в условиях инклюзивного образования» ГАУ ДПО СОИРО на базе школы АОП №17 (г Энгельс, 26 ноября 2015г)

- в муниципальном семинаре «Через ИКТ-компетентного учителя к качественному обучению» в рамках работы ресурсного центра инклюзивного образования ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №2» (г Энгельс, 17 декабря 2015г)
- выступила на Всероссийской научно-практической конференции «Инновации и педагогическое творчество в образовании детей с различными возможностями. Тема выступления: «Обучение и социализация детей с расстройствами аутистического спектра в 1 классе в условиях апробации ФГОС ОВЗ» (г. Саратов 30 марта 2016г)

Кроме того, как руководитель РМО педагогических работников, реализующих программы специального (коррекционного) образования VIII вида в условиях общеобразовательной школы ЭМР, в этом учебном году подготовила и провела по два теоретических и два практических семинара по темам: «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС для обучающихся с ОВЗ» (на базе МАОУ «ООШ №29» 05.11.2015г. и на базе МБОУ «СОШ с. Красный Яр» 02.03.2016); « Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (на базе МАОУ «ООШ №29» 31 .03 2016); «Подготовка к переходу на обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (на базе МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» ЭМР 13.04.2016).

Выступила на РМО с сообщениями :

1. « Единая концепция Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья» (05.11.2015г)
- 2 .Из опыта работы: «Рабочая программа педагога по предметам (для детей с легкой степенью интеллектуальных нарушений.)» (31.03.2016).
3. 20 апреля 2016 года в вебинаре на сайте «Преимственность» в рамках федеральной экспериментальной площадки по теме: «Особенности учебно-воспитательного процесса детей с расстройствами аутистического спектра в условиях апробации ФГОС ОВЗ».

Участие педагогов МАОУ « ООШ № 29» в методической работе по апробации федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью

дата	мероприятия	Участники
9 октября 2015года	Международная научно-практическая конференция «Социокультурная интеграция и специальное образование»	Дробышева Е.А., учитель-дефектолог, Андрианова С.Ю., учитель-дефектолог
23 октября	Межрегиональная научно-практическая	Дробышева Е.А.,

2015 года	конференция «Образование и здоровье в современном мире»	учитель-дефектолог
26 октября 2015 года	Областной семинар «Модель государственного общественного управления: взаимодействие семьи и школы в условиях инклюзивного образования»	Дробышева Е.А., учитель-дефектолог
27 ноября 2015 года	VI Всероссийский форум «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития»	Дробышева Е.А., учитель-дефектолог
Декабрь 2015 года	КПК (дистанционные) по направлению «Инновационные обучающие компьютерные программы на основе технологии «БОС – Здоровье» для системы дошкольного и общего образования»	Дробышева Е.А., учитель-дефектолог
26 января 2016	Областной семинар «Технология БОС в коррекционной работе общеобразовательных учреждений»	Дробышева Е.А., учитель-дефектолог
27 января 2016	Вебинар «Особенности Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика»	Дробышева Е.А., учитель-дефектолог
17 февраля 2016	Заседание РМО №3 учителей-логопедов ОУ по теме: «Реализация ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Дробышева Е.А., учитель-дефектолог, Зоря Л.Н., зам.директора по УВР
18 февраля 2016	Муниципальные педагогические чтения ЭМР Саратовской области на базе МБОУ «СОШ № 9»	Дробышева Е.А., учитель-дефектолог
18 февраля 2016	Региональный семинар «Инклюзивное образование: основы, ключевые понятия, мифы, перспективы» на базе СОИРО	Дробышева Е.А., учитель-дефектолог
18 февраля 2016	Вебинар «Особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью»	Дробышева Е.А., учитель-дефектолог
29 марта 2016	Вебинар «Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация взаимодействия, диагностика, консультирование»	Дробышева Е.А., учитель-дефектолог
30 марта 2016	Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации и педагогическое творчество в образовании детей с ОВЗ»	Дробышева Е.А., учитель-дефектолог
31 марта 2016	Заседание РМО №3 педагогических работников, реализующих программы специального (коррекционного) образования VIII вида по теме: «Примерная АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	Дробышева Е.А., учитель-дефектолог, Зоря Л.Н., зам.директора по УВР, Андрианова С.Ю., учитель- дефектолог
март 2016	Региональный конкурс видеороликов школьной службы медиации, открытый классный час в специальном коррекционном классе восьмого вида на тему: «Права и обязанности детей»	Дробышева Е.А., учитель-дефектолог
13 апреля 2016	Заседание РМО уполномоченных по правам ребенка ОУ	Дробышева Е.А., учитель-дефектолог
21 апреля	Вебинар «Особенности организации учебно-	Дробышева Е.А.,

2016	воспитательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях апробации ФГОС ОВЗ»	учитель-дефектолог
27.04.2016 – 02.05.2016	Эльбрусская переговорная площадка – 2016 (п.Терскол, Кабардино-Балкария)	Дробышева Е.А., учитель-дефектолог
Октябрь-февраль	Вебинар.«Психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии. Диагностический процесс в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ»(Кукушкина О.И., главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»	Андрианова С.Ю., учитель-дефектолог
	Вебинар.«Проблемы и стратегии модификации международного опыта обучения людей с ОВЗ» (Виктория Шмидт.Masterin Soc.sc. (UniversityofManchester), Ph.D (socialpolicy),	Андрианова С.Ю., учитель-дефектолог
	Вебинар. «Психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях инклюзии.. Диагностический процесс в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ЗПР.. Сопровождение процессов обучения и воспитания детей с ЗПР в условиях инклюзии». (Бабкина Н. В. и Коробейников И. А. , зам.директора ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»);	Андрианова С.Ю., учитель-дефектолог
	Вебинар. «Психолого-педагогические характеристики детей с РАС в условиях инклюзии. Сопровождение процессов обучения и воспитания детей с РАС» (Никольская О. С., доктор психологических наук, профессор. Лауреат Премии Президента РФ в области образования, зав. лабораторией содержания и методов обучения детей с РАС ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»)	Андрианова С.Ю., учитель-дефектолог
26 ноября 2015 года	Вебинар «Проблемы инклюзивного образования: современные вызовы и запросы общества» (сайт «Преемственность в образовании», 18 ноября 2015г) в областном семинаре «Модель государственно-общественного управления: взаимодействие семьи и школы в условиях инклюзивного образования» ГАУ ДПО СОИРО на базе школы АОП №17 (г Энгельс, 26 ноября 2015г)	Андрианова С.Ю., учитель-дефектолог
17 декабря 2015г	Муниципальный семинар «Через ИКТ-компетентного учителя к качественному обучению» в рамках работы ресурсного центра инклюзивного образования ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №2»	Андрианова С.Ю., учитель-дефектолог
30 марта 2016г	Всероссийской научно-практической конференции «Инновации и педагогическое творчество в образовании детей с различными возможностями. Тема выступления: «Обучение и социализация детей с расстройствами аутистического спектра в 1 классе в условиях апробации ФГОС ОВЗ» (г. Саратов	Андрианова С.Ю., учитель-дефектолог

13 апреля 2016 года	РМО дефектологов. Подготовка к переходу на обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (на базе МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса» ЭМР 13.04.2016	Андрианова С.Ю., учитель-дефектолог
Декабрь 2015 года	Всероссийский творческий конкурс для педагогов дошкольного, общего и дополнительного образования «Педагогическое творчество!» Методическая разработка урока по чтению-рисованию для коррекционного класса VIII вида : «Зимнее утро» А.С. Пушкина. Рисование зимней ели в лесу» 2 место	Андрианова С.Ю., учитель-дефектолог

В связи с апробацией ФГОС НОО ОВЗ изменились **основные функции деятельности ПМПК**, и **цель комиссии сегодня** – не комплектование специальных коррекционных классов и групп, а подготовка рекомендаций по оказанию помощи и определению специальных условий обучения ребёнка с ОВЗ, выбор оптимального маршрута, подбор и описание условий для адаптации в рамках этого маршрута.

При этом выделяются новые **задачи деятельности ПМПК**, связанные непосредственно с опытом интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство с детьми с обычными сверстниками

- Выбор оптимального уровня включения в среду обычных сверстников – частичная интеграция, полная интеграция, интеграция в рамках дополнительного образования и т.д.
- Определение условий, включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников;
- оценка динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные учреждения (совместно со специалистами ПМПк ОУ);

Теперь задачей ПМПК является не только оценка особенностей и уровня развития ребёнка, но и видение его ресурсов, видение его дефицитов и понимание механизмов психического дизонтогенеза. Т.е. специалисты ПМПК должны спроектировать прогноз! В соответствии с ним, будут прописаны те или иные условия включения в обучение. А значит и сами специалисты ПМПК должны быть полифункциональными (каждый!), обладать знаниями дефектологии, основ генетики, спец. психологии, неврологии развития, психопатологии детского возраста, основ психологии семьи проблемного ребёнка. В нашей школе разработана система мониторинга и учета детей с особыми

образовательными потребностями и детей-инвалидов. На первом этапе, в начале каждого учебного года, проводится медицинский осмотр детей, по результатам которого врачи составляют рекомендации для обучающихся, родителей, педагогов.

На втором этапе проводится мониторинг заболеваний обучающихся школы, который позволяет выделить и конкретизировать значимые проблемы образовательной ситуации, в которую включены дети с ограниченными возможностями здоровья, объективно оценить их и на основе анализа результатов моделировать и конструировать взаимодействие со школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом.

И третий этап – направление детей на школьный ПМПк с целью выработки рекомендаций для составления индивидуального маршрута развития ребенка.

Результатами проведения ПМПк является определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка, направленность коррекционной работы специалистов сопровождения; рекомендуемый режим занятий и консультаций; срок повторного обращения к специалистам ПМПк. Прописывались и сами специалисты сопровождения: и это не только специалисты, работающие в школе. Не секрет, что всё чаще у детей, обучающихся по специальным коррекционным программам, наблюдается нарушение поведения. И без помощи врача-психиатра нам не обойтись. В рекомендациях он был прописан, как обязательный специалист сопровождения.

Для эффективной деятельности ПМПк мы работаем с организациями здравоохранения и учреждениями системы социальной защиты населения, которые реализуют свои программы по работе с детьми с ОВЗ.

Одним из приоритетных направлений школьного консилиума является разработка адаптированной образовательной программы (далее АОП), в которой принимают участие учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и медицинский работник. Взаимодействие разных специалистов в режиме сопровождения ПМПк – достаточно трудная задача, поскольку на всех участников процесса сопровождения ложится ответственность за разностороннее изучение потенциала личности, педагогических условий, причин возникновения трудностей у детей и построение комплексной программы мер по оказанию помощи ребенку.

При разработке АОП учитель-логопед обращает внимание не только на звукопроизношение, но и на общее развитие речи ребенка. Педагог-психолог проводит

углубленную диагностику психической сферы (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер. Учитель составляет педагогическую характеристику, где отражает трудности, с которыми сталкивается ребенок в различных ситуациях, особенности индивидуальных черт их обучения и воспитания. Медицинский работник представляет информационную справку о состоянии здоровья ребенка и выписку из истории развития. Одну из ведущих ролей играет социальный педагог, потому что именно он призван оказывать поддержку детям, родителям, своевременно распознавать социально-педагогические или правовые проблемы детей и их семей, уметь правильно на них реагировать. Выявляя проблемы, социальный педагог выступает посредником между ребенком и специалистами сопровождения, объединяет усилия семьи, школьных коллективов и прежде всего самого ребенка для решения проблем, способствует социальному развитию детей и их социализации.

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося составляется и утверждается на очередном плановом заседании психолого-медико-педагогического консилиума.

Обучение осуществляется в одну смену по 5-ти дневной учебной неделе у обучающихся 1 специального (коррекционного) класса восьмого вида.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. В 1 классе действовала безоценочная система обучения.

Школьное расписание уроков строится с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании СанПиН . На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Организовано горячее питание. После уроков обучающиеся посещают кружки, спортзал. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления,

наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса. Учебный процесс в 1 классе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий.

Рабочая программа педагога для первого класса в рамках апробации была разработана в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей и обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Для ребенка, находящегося на домашнем обучении, была написана специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП), учитывающая его специфические образовательные потребности.

Для создания образовательно-развивающей среды и коррекции недостатков и творческого развития обучающихся и используются следующие образовательные и коррекционно-развивающие технологии:

- уровневой дифференциации (В.В. Фирсов),
- игровые технологии,
- технология проблемного обучения,
- технология коррекции по структуре дефекта (М.С.Певзнер),
- технология коррекционно-развивающего обучения в рамках «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский,)
- технология индивидуализации обучения,
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении
- здоровьесберегающие технологии
- системно-деятельностный подход.

Наряду с учебными задачами на занятиях решаются и специальные развивающие задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В первом классе обучение безотметочное, но в результате проведения проверочных самостоятельных работ в соответствии с календарно-тематическим планированием по

предметам за 1 полугодие 2015-16 учебного года дети показали неплохие результаты по математике и русскому языку: 64% обучающихся справились с работами в полном объеме. Читать целыми словами начали 36% детей, словами-слогами 27% , побуквенное чтение у 18% обучающихся.

Мониторинг освоения основной адаптированной образовательной программы обучающимися первого класса

Результаты освоения	Уровень освоения			
	нет продвижения	минимальное продвижение	среднее продвижение	значительное продвижение
Личностные результаты				
Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	-	-	69%	31%
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	-	24 %	60%	16%
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	-	-	50%	50%
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	-	-	77%	23%
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	-	-	40%	60%
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	-	-	23%	77%
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	-	-	28%	72%
Развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	-	14%	54%	32%

людей				
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	-	-	11%	89%
Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	-	-	19%	81%
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	-	-	24%	76%
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	-	-	8%	92%
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий	-	18%	42%	40%
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	-	17%	58%	25%

Уровни усвоения программного содержания обучающимися 1В класса

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Математика			
1.	Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10	3 человека	10 человек
2.	Знание состава однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых	6 человек	7 человек
3.	Знание названия, порядка дней недели, количества суток в неделе	4 человека	9 человек
4.	Умение читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10	5 человек	8 человек
5.	Умение решать задачи на нахождение суммы, остатка	5 человек	8 человек
6.	Знание единицы (меры) стоимости, длины, веса: 1 р., 1 см, 1 кг	3 человека	10 человек
7.	Узнавание, называние и различение линий, геометрических фигур и тел	6 человек	7 человек
8.	Умение чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок	7 человек	6 человек

9.	Опираясь на знание их состава из двух слоговых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5	5 человек	8 человек
10	Умение узнавать монеты, заменять одни монеты другими	6 человек	7 человек
Русский язык			
11	Различение звуков на слух и в произношении, различение гласных и согласных звуков и букв;	3 человека	10 человек
12	Анализ слова по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки	5 человек	8 человек
13	Письмо строчных и прописных букв	3 человека	10 человек
14	Списывание с классной доски и с букваря прочитанных и разобранных слов и предложений	3 человека	10 человек
15	Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста	5 человек	8 человек
16	Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными буквами	7 человек	6 человек
Литературное чтение			
17	Плавное чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов	6 человек	7 человек
18	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту	4 человека	9 человек
19	Умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ	2 человека	11 человек
20	Знать наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя	7 человек	6 человек
Мир природы и человека			
21	Представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях	2 человека	11 человек
22	Называние предметов, характеристика их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу)	4 человека	9 человек
23	Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации	6 человек	7 человек
24	Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	2 человека	11 человек
25	Участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы, составлять простые нераспространенные предложения, распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов	4 человека	9 человек

Одним из требований нового ФГОС в разделе «Материально-техническая база образовательного учреждения» является организация пространства для создания наиболее благоприятных условий включения детей в образовательное пространство школы. С этой целью в классной комнате созданы 3 зоны: учебная, игровая (уголок с игрушками , мягкие пуфики, парта для настольных игр и стеллаж с настольными играми и детскими

книгами), двигательная зона. Для ребенка II-й группы и её помощника отвели последнюю парту, что дало девочке ощущение некой изолированности и защищенности, а остальным детям позволило не отвлекаться от занятий, если у девочки возникнет желание встать с места, походить или тихонько достать игру.

Большую помощь в воспитательном процессе оказывают родители, находящиеся в классе в качестве ассистента (помощника) по Коллегиальному заключению ПМПК, которые имеют высшее педагогическое и средне-специальное медицинское образование, и могли бы сами консультировать родителей по вопросам воспитания и развития ребенка с ОВЗ. Они не пытаются активно вмешиваться в процесс воспитательной работы, а деликатно, ненавязчиво в соответствии с требованиями, помогают осуществлять воспитательный процесс, способствовать скорейшей адаптации, социализации детей, созданию классного коллектива, выполнению требований ФГОС ОВЗ на практике.

К концу учебного года у учащихся 1 «В» класса круг интересов значительно расширился, выросла их активность и самостоятельность. Изменилось отношение к своим обязанностям.

В основном класс нацелен на учебу, серьезно относится к школьным предметам. Учащиеся 1 «В» класса с большим желанием участвуют в различных общешкольных конкурсах, мероприятиях. Коррекционно-воспитательная работа с учащимися строилась на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у детей системы сознания, которое определяет его социальное поведение. Воспитательная работа была направлена на сплочение классного коллектива и создание условий для оптимального развития каждого ребёнка как личности.

Для реализации данных задач был составлен отвечающий требованиям план воспитательной работы, который в полном объёме содержит комплекс воспитывающих и развивающих мероприятий по всем направлениям.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное.

Патриотическое направление:

Учащиеся класса принимали участие в общешкольных выставках творческих работ. В основном эти работы были коллективные, под руководством педагога. Но выделялись и индивидуальные работы. Весь класс принимал активное участие в

общешкольном мероприятии «Фестивале национальных культур», также с большим желанием участвовали в организации праздника, посвящённого Дню учителя. Все дети посещали в течение учебного года Краеведческий музей, где они получили много информации о защитниках Родины, участвовавших в Великой отечественной войне.

Духовно-нравственное направление:

регулярно проводились классные часы, беседы, как с детьми, так и совместные с родителями о добре и зле, о добром отношении к окружающим, любви к животным и людям. Дети принимали участие в конкурсах рисунков, посвященных Дню Космонавтики, Дню Победы, ко Дню матери, на Новый год. Участвовали в школьном мероприятии «Вслед за Рождественской звездой», в межмуниципальном конкурсе «Пасхальный перезвон-2016».

Спортивно-оздоровительное:

проводились регулярные беседы, классные часы, постоянно велась работа по воспитанию бережного отношения к своему здоровью. В течении всего учебного года проводились беседы на тему: личная гигиена.

В течение года дети принимали активное участие в классных и общешкольных мероприятиях. Эти мероприятия дали возможность увидеть творческие способности детей.

Учащиеся 1 «В» класса стали более самостоятельными и активными как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Все дети были вовлечены в общешкольные и классные мероприятия, с большим желанием и ответственностью стали относиться к порученному делу.

Можно отметить первые проявления результатов по апробации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) :

- ФГОС НОО ОВЗ для детей: изменился характер деятельности учащихся - творческий, продуктивный;
- ФГОС НОО ОВЗ для учителей: активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения;
- ФГОС НОО ОВЗ для родителей: появилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, изменился характер взаимодействия с учителем. Вскрылись определенные проблемы при введении ФГОС НОО:

- отсутствие тематической курсовой подготовки по проблемам внедрения ФГОС для детей с ОВЗ с нарушением интеллекта;
- отсутствие учебников, учебно-методических комплектов, методических пособий, программ для работы , соответствующих ФГОС для детей с ОВЗ с нарушением интеллекта по всем учебным предметам учебного плана ;
- недостаточное материальное финансирование.

Но они решаемые. На сегодняшний день уже наработан небольшой опыт в работе с такими детьми и постепенно выстраивается модель процесса сопровождения.