

Принято

на педагогическом совете

МАОУ «ООШ № 29»

протокол № 1 от 28.08 2014 года

на Совете родителей

МАОУ «ООШ № 29»

протокол № 1 от 25 2014 года

Утверждено

Приказом директора школы

МАОУ «ООШ № 29»

№ 644 от 28.08 2014 года



Положение

об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 29» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Положение, Школа) регулирует деятельность Школы, обеспечивающей образование детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. В своей деятельности Школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 года № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям

и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Министерства образования Саратовской области от 25.05.2016 года №1688 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.3. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Целью инклюзивного образования в Школе является реализация всех обучающихся Школы, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и (или) инвалидностью на получение качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), создание условий для коррекции нарушений в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, оказание им психолого-педагогической помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Обучение детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в Школе осуществляется интегрировано (далее – интегрированный класс).

1.6. Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.7. Режим интегрированного обучения вводится с целью оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим интеллектуальные нарушения.

1.8. Обучение детей по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – АООП) является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

1.9. Организация обучения детей по АООП общего образования обучающихся с ОВЗ строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает вариативность системы образования.

1.10. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

2. Основные задачи

2.1. Задачи инклюзивного образования в Школе:

- организация эффективного психолого-педагогического и социального сопровождения (далее – ППСС) обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования и развития навыков и умений учебной деятельности (приложение 1);
- освоение обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью образовательных программ в соответствии с ФГОС.

2.2. Охрана и укрепление здоровья физического и психического, а также их социально-трудовая адаптация.

2.3. Формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней.

2.4. Формирование у всех участников образовательных отношений адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок организации инклюзивного процесса

3.1. Школа реализует процесс инклюзивного образования на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью методов и способов общения путем организации:

- совместного обучения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью и их нормативно развивающихся сверстников;
- отдельных классов для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- групп психолого-педагогической поддержки (далее - ГППП).

По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать клубы, мероприятия, праздники, развлечения.

В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

частичная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого- педагогической комиссии;

точечная инклюзия, когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

3.2. При организации совместного обучения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью и их нормально развивающихся сверстников для отдельных обучающихся с ОВЗ разрабатывается адаптированная общеобразовательная программа (далее – АОП).

3.3. В отдельных классах для обучающихся с ОВЗ или (и) инвалидностью обучение может быть организовано как по одному, так и по нескольким вариантам АОП, разработанных для различных категорий обучающихся или отдельных обучающихся с ОВЗ или (и) инвалидностью.

3.4. ГППП могут создаваться на базе Школы с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений развития, поведения, коммуникации у детей с умеренной степенью умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра (далее – умеренная степень УО, РАС).

3.5. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью при поступлении в Школу и в течение всего периода

обучения принимает бригада психолого- педагогического консилиума соответствующего отделения Школы (далее – ППк) совместно с родителями (законными представителями) ребенка на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

3.6. Школа предоставляет возможность для участия обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

4. Содержание инклюзивного образования и система аттестации обучающихся

4.1. Содержание инклюзивного образования определяется АООП, разрабатываемыми и реализуемыми Школой самостоятельно на основе ФГОС и примерных адаптированных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

4.2. Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической и социальной помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК.

4.3. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется СанПиН.

4.4. Для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1 сентября 2016 года, основанием для разработки образовательных программ являются примерные АООП, размещенные на сайте fgosreestr.ru.

4.5. Для обучения лиц с ОВЗ, умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ используются учебные планы, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4.6. С учетом психофизиологических особенностей для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью могут разрабатываться индивидуальные учебные планы (далее – ИУП).

4.7. С учетом потребностей, возможностей личности обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися форма получения образования по ИУП может осуществляться в очной или очно-заочной формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.8. Обучение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью организуется как по общим, так и по специальным учебникам и учебным пособиям, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4.9. Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляются с учетом соответствующих локальных актов Школы, с учетом особенностей развития детей.

4.10. Обучающиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях.

4.11. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие образование в форме инклюзивного образования с учетом соответствующих требований вправе пройти государственную итоговую аттестацию с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

4.12. При невозможности проведения промежуточной и итоговой аттестации с обучающимися с УО, РАС и др. результаты освоения АООП фиксируются в картах мониторинга динамики личных достижений обучающихся.

4.13. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в Школу осуществляется на основании коллегиального заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), содержащего рекомендации по выбору

образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении ребенка в Школу, переходе на новый уровень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК. Решение школьного психолого-медико-педагогического консилиума оформляется соответствующим протоколом. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя Школы.

4.14. Интегрированные классы могут быть организованы на уровнях начального общего, основного общего образования.

4.15. Интегрированные классы открываются на уровне начального общего образования и функционируют до получения детьми основного общего образования.

4.16. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в специальные и интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

4.17. Для учеников 1 класса, обучающихся по адаптированным программам вводятся дополнительные каникулы в середине 3-ей четверти.

4.18. Выпускники, успешно освоившие курс основной школы и сдавшие экзамен по технологии, получают в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования.

5. Организация совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или (и) инвалидностью с их нормативно развивающимися сверстниками

5.1. Численность детей с ОВЗ при организации совместного обучения обучающихся с ОВЗ с их нормативно развивающимися сверстниками определяется в соответствии с российским законодательством.

5.2. Специфика совместного обучения обучающихся с ОВЗ с их нормативно развивающимися сверстниками состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

5.3. Основными задачами педагогов в ходе реализации инклюзивного процесса являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) об особенностях организации учебно-воспитательного процесса их ребенка.

5.4. При определенном функциональном состоянии обучающегося с ОВЗ (переутомление, неадекватное поведение во время урока и т.п.) педагоги могут оперативно организовать занятие с этим обучающимся в индивидуальной форме.

6. Организация образовательного процесса в группе психолого-педагогической поддержки

6.1. Особенности организации образовательного процесса в ГППП определяются спецификой ее формирования, а также календарно- тематическим планированием, расписанием уроков/занятий, графиком работы учителей и специалистов, выбором форм, методов, приемов обучения, проведения ППк, консультаций.

6.2. Комплектация ГППП осуществляется как с учетом возраста, так и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. В зависимости от численности обучающихся, материально-технических и других условий Школы допускается формирование разновозрастных ГППП:

- первая ступень - от 6,5 - 8 лет до 10 лет;
- вторая ступень - от 11 до 16 лет.

6.3. Основанием для зачисления обучающихся в группу ППП является заключение ППк и заявление родителей (законных представителей) на обучение их ребенка по ИУП.

6.4. Предельная наполняемость ГППП не может превышать 5 обучающихся, посещающих группу ППП одновременно при работе одного специалиста.

6.5. Для каждого обучающегося ГППП с учетом результатов углубленного изучения жизненных компетенций и академических навыков разрабатывается ИУП или специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР).

6.6. Образовательный процесс в ГППП осуществляется с использованием педагогических и воспитательных технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе коррекционно-развивающих методик.

6.7. Обучение в ГППП, в том числе проведение уроков/занятий, осуществляют специалисты (педагоги-психологи, учителя- логопеды, дефектологи и др.).

6.8. Специалисты ГППП могут вести уроки/занятия в небольших группах или работать с ребенком индивидуально.

6.9. Обучающиеся с ОВЗ или (и) инвалидностью других классов, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, также могут получать в ГППП дополнительную помощь специалистов.

6.10. Функционирование ГППП предусматривает:

- организацию специального пространства;
- организацию индивидуального здоровьесберегающего режима обучения;
- уменьшение количества уроков/занятий в очной форме совместно с педагогическими работниками;
- снижение объема заданий;
- дифференцированный подход к требованиям к освоению жизненных и академических компетенций по итогам прохождения темы;
- изменение форм предъявления заданий и обратной связи;
- наличие дополнительного дня (дней) в течение недели для освоения АОП на дому, который рекомендуется по результатам наблюдений специалистов и согласуется с медицинской организацией;
- варьирование продолжительности времени урока, отводимого на изучение учебного предмета, в зависимости от психофизического состояния обучающегося (продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса).

6.11. Функционирование ГППП осуществляется в двух режимах - постоянном и смешанном.

6.12. Постоянный режим предусматривает:

- освоение обучающимся с умеренной степенью УО, РАС АОП/СИПР в условиях ГППП, участие в коррекционно-развивающих занятиях, направленных на развитие социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;
- проведение консультаций родителей (законных представителей) обучающихся специалистами ГППП.

6.13.Решение о сроках, частоте, периодичности включения обучающихся с умеренной степенью УО, РАС, посещающих Группу ППП в постоянном режиме,

на отдельные занятия в классах, в которые они зачислены, а также о количестве времени и уроках, на которые включается учащийся, принимают специалисты ГППП.

6.14. Смешанный режим предусматривает:

- освоение АООП обучающиеся с умеренной степенью УО, РАС, в классе, в который он зачислен (не менее 50% времени реализации ИУП);
- консультирование специалистами ГППП родителей (законных представителей);

6.15. Обучающиеся с умеренной степенью УО, РАС, посещающие ГППП в постоянном режиме, могут быть переведены на смешанный режим или, при возникновении трудностей, на постоянный режим. Решение переводе принимается коллегиально специалистами ГППП по согласованию с родителями (законными представителями).

6.16. Координацию деятельностью ГППП осуществляет специалист, назначаемый приказом директора Школы (приложение 2). Данный специалист выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов ГППП;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей обучающихся с умеренной степенью УО, РАС;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов ГППП;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности ГППП.

7. Участники образовательных отношений образовательного учреждения, работающего в режиме интегрированного обучения

7.1. Участниками образовательных отношений в Школе с интегрированным обучением являются обучающиеся с нормальным интеллектом и с проблемами в развитии, медицинские, педагогические работники Школы, родители обучающихся (законные представители).

7.2. Права и обязанности обучающихся детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются Уставом Школы.

7.3. Образовательный процесс в режиме интегрированного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую подготовку в области коррекционной педагогики.

7.4. Специалистам, работающим в классах с интегрированной формой организации образовательного процесса, устанавливается доплата за увеличенный объем работы, размер которой определяется в соответствии с положением об оплате труда.

7.5. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников.

7.6. Родители детей с ОВЗ принимают участие в процессе реабилитации детей. Они имеют право с разрешения администрации присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

8. Документация

8.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по АООП, обучаются по общеобразовательной программе. Педагоги, работающие с детьми, имеющими нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования АООП, так и особенности психического развития определенной категории детей.

8.2. Для детей с ОВЗ заводится отдельный журнал, который заполняется в соответствии с учебным планом для обучающихся с ОВЗ, рабочими программами. В журнал в общий список вносится фамилия обучающегося с ОВЗ, вносятся оценки по итогам четверти (полугодия) и года.

8.3. В рабочей программе в пояснительной записке обозначаются основные направления работы, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с ОВЗ. В календарно-тематическом планировании планируемые результаты обозначаются в отдельной графе. Ежедневно в рабочих планах планируется работа для обучающегося с ОВЗ.

8.4. Личные дела учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведутся классным руководителем в соответствии с Положением о ведении личных дел учащихся в Школе.