

Аннотации к рабочим программам внеурочной деятельности начального общего образования, реализующий ФГОС ООО

№	Направление	Название кружка, клуба	класс	Учитель	Аннотация к рабочим программам внеурочной деятельности
1.	общеинтеллектуальное направление	Введение в научно-исследовательскую деятельность»	для обучающихся 1-4 класса	Любушкина М.А. Ульянич С.М. Филатова И. В. Евдошенко Н.А. Дубатовка М.Н. Романова Ю. А. Осьминина Е.Н. Свистунова О.А. Вигор А. А. Емельянова Д.С. Левыкина А. В.	Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Введение в научно-исследовательскую деятельность» для 1–4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: — Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) (далее — ФГОС НОО); — Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее — ФГОС ООО). — Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее — Порядок № 1015). — СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г, № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного го-сударственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81). — Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"; — Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части

					проектной деятельности от 18.08.2017г. № 09-1672. — Примерной программы исследовательского обучения младших школьников автора А. И. Савенкова (Самара: издательство «Учебная литература», 2008). — Устава школы МАОУ «ООШ №29». Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех. Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности. Задачи программы: • формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; • обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
--	--	--	--	--	---

					• формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; • развивать познавательные потребности и способности, креативность. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Введение в научно-исследовательскую деятельность» имеет отличительные особенности: • имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей; • в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников; • проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся; • проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.; • проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации; • в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы; • реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности. Теоретические и практические занятия способствуют развитию
--	--	--	--	--	--

					устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям: • вести устный диалог на заданную тему; • участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; • участвовать в работе конференций, чтений. • участвовать в работе конференций, чтений. По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической Аудитория: программа рассчитана для работы с учащимися 1-4 классов в возрасте от 7 до 11 лет. Срок реализации программы: программа рассчитана на 4 года.
2.	общекультурное направление	клуб «Моя малая Родина» (краеведение)	для обучающихся 1-4 класса	Любушкина М.А. Ульянич С.М. Филатова И. В. Евдошенко Н.А. Дубатовка М.Н. Романова Ю. А. Осьминина Е.Н. Свистунова О.А. Вигор А. А. Емельянова Д.С. Левыкина А. В.	Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Моя малая Родина» (краеведение) для 1–4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: — Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) (далее — ФГОС НОО); — Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее — ФГОС ООО). — Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее — Порядок № 1015). — СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

					общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81). — Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"; — Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017г. № 09-1672. — Программа внеурочной деятельности "Истоки", реализуемая по духовно-нравственному, общекультурному, социальному направлению составлена на основе программы кружковой работы "Родник", автор Сулейманова Е.А., кружковой работы "Школа юного краеведа", автор Ляшенко Е.А., факультативного курса по краеведению "Мой родной край", автор Черникова Е.С. — Устава школы МАОУ «ООШ №29». Цели: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. Образовательные задачи: • формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры; • ознакомление с историей и современной жизнью Саратовского края. Воспитательные задачи: • развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно – ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
--	--	--	--	--	---

					• формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона; • укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; • наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; • изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; • совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье). • формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности; • позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней. Развивающие задачи: • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению; • адаптация к реальной деятельности, к местной социально – экономической и социокультурной ситуации; • ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы; • формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
--	--	--	--	--	---

					Актуальность программы: «Краеведение – это радость подробного узнавания жизни, прирастание сердцем ко всему, что постоянно формирует у человека понятие «Отечество»» В. Песков. Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, а и, конечно, это люди - гордость и слава родного города. Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как Ценность программы заключается в том, что именно в этом возрасте у детей закладываются основные качества личности. «Мира не узнаешь, не зная края своего!» Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех. Аудитория: программа рассчитана для работы с учащимися 1-4 классов в возрасте от 7 до 11 лет.
3.	общеинтеллектуальное направление	клуб «Умники и умницы»	для обучающихся 1-4 класса	Любушкина М.А. Ульянич С.М. Филатова И. В. Евдошенко Н.А. Дубатовка М.Н. Романова Ю. А. Осьминина Е.Н. Свистунова О.А. Вигор А. А. Емельянова Д.С. Левыкина А. В.	Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Умники и умницы» для 1–4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: — Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) (далее — ФГОС НОО); — Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее — ФГОС ООО). — Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам —

					программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее — Порядок № 1015). — СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г, № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81). — Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"; — Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017г. № 09-1672. — Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам» для детей в возрасте от 6 до 10 лет. Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей). — Устав МАОУ ООШ № 29. Актуальность выбора определена следующими факторами: • на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Отличительными особенностями являются: 1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. 2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
--	--	--	--	--	---

					3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов. 4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А. 5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме. Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Основные задачи курса: ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. Описание ценностных ориентиров содержания курса Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
--	--	--	--	--	--

					Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни. Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству. Программа «Умники и умницы» изучается в течение 4 лет с 1 по 4 класс, в объеме 135 часов
4.	духовно-нравственное направление	устный журнал «Школа развития речи»»	для обучающихся 1-4 класса	Любушкина М.А. Ульянич С.М. Филатова И. В. Евдошенко Н.А. Дубатовка М.Н. Романова Ю. А. Осьминина Е.Н. Свистунова О.А. Вигор А. А. Емельянова Д.С. Левыкина А. В.	Рабочая программа курса «Школа развития речи» для 1–4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: — Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) (далее — ФГОС НОО); — Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее — ФГОС ООО). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее — Порядок № 1015). СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

					учреждениях» (от 29 декабря 2010 г, № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81). Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"; Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017г. № 09-1672. Рабочая программа к курсу «Школа развития речи» составлена на основе программы курса «Речь» (авторы: Л.Д.Мали, О.С.Арямова, С.А.Климова, Н.С.Пескова). Устава школы МАОУ «ООШ №29». Актуальность программы. Количество учащихся, у которых речевое развитие не соответствует возрасту, увеличивается ежегодно. Нарушение компонентов языковой системы у школьников характеризуется следующими проявлениями: • нарушением структуры речи с преобладанием ошибок фонематического типа; • ограниченным словарным запасом; • бедностью и стереотипностью синтаксического оформления речи; • неразвитостью связной речи. У детей слабо сформированы психические процессы (как вторичные проявления речевого отставания). Появилась необходимость в специальных занятиях по развитию речи. Ценность программы Одним из показателей уровня культуры человека является его речь. Считается, что речь – это канал развития интеллекта. Речь шлифует и совершенствует мысль. Мышление не может успешно развиваться без
--	--	--	--	--	--

					языкового материала. Речевое развитие определяет результативность усвоения других школьных дисциплин, создает предпосылки для активного и осмысленного участия в общественной жизни, обеспечивает необходимыми в личной жизни навыками речевого поведения, культурой речевого развития. Основные принципы содержания программы: — <i>Принцип сознательности и активности</i> – нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к деятельности. — <i>Принцип доступности и индивидуализации.</i> Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие. — <i>Принцип повторения.</i> В результате повторений вырабатываются динамические стереотипы. — <i>Принцип активного обучения</i> заключается в использовании активных форм и методов обучения. Цель программы: Повышать уровень языкового развития школьников. Задачи программы: • <i>содействовать</i> усвоению детьми достаточного лексического запаса, грамматических норм, синтаксических конструкций; • <i>способствовать</i> формированию речевых интересов и потребностей младших школьников; • <i>решать</i> проблемы интеллектуального развития детей Аудитория: программа рассчитана для работы с учащимися 1-4 классов в возрасте от 7 до 11 лет. Срок реализации программы: программа рассчитана на 4 года. На изучение курса в каждом классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 часов: 1 класс- 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа.
--	--	--	--	--	---

Аннотации к рабочим программам внеурочной деятельности 5-8 классов основного общего образования ФГОС

№	Наименование	класс	Учитель	Аннотация к рабочей программе
1	Русский язык	8а,б	Кулиева Т.Э.	Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Филологическая студия» для 8-х классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) (далее - ФГОС НОО); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее - ФГОС ООО). - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее - Порядок № 1015). - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г, № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81). - Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"; - Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017г. № 09-1672. - Устава школы. Рабочая программа кружка «Филологическая студия» по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта. В современном мире востребованы люди, способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Итоговая аттестация по русскому языку, участие в олимпиадах также требует от учащихся хорошего владения русским языком. Данная рабочая программа помогает учащимся овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

			Рабочая программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка. Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках мало времени, чтобы углубляться в тайны языка. На занятиях кружка легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке. В наше время, когда обучающиеся больше времени проводят за компьютерами, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьезная необходимость вызвать желание к овладению именно литературным языком. Цель Рабочей программы : пробудить у учащихся интерес к изучению родного языка ; воспитать любовь к русскому языку; научить бережно обращаться с ним; выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности; расширить представление о русском языке, его возможностях; обучить речевому этикету; помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой, выразительной; обогатить словарный запас; подготовить обучающихся к олимпиадам и тестированию по русскому языку. Задачи: формировать эстетический вкус, уважение к труду, расширить знания по некоторым проблемным вопросам языкознания, совершенствовать языковые особенности, позволяющие использовать все богатства средств в различных ситуациях общения, воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой письменной речи, развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни, воспитать требовательность к себе, объективность к самооценке. Программа кружка включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистике. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала и необходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать тайны языка. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся: по этимологии – стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка. Программа составлена с таким расчетом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики, лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности,
--	--	--	---

				воспитанию языкового чутья. Кружок «Филологическая студия» предназначен для обучающихся 8-х классов. Программа кружка рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю) Основные формы организации кружковых занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.
2	Русский язык	6а,б, 7а	Кулиева Т.Э.	Рабочая программа по внеурочной деятельности для 6-х классов (базового курса обучения) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) (далее - ФГОС НОО); -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее - ФГОС ООО). -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее - Порядок № 1015). -СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г, № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81). -Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"; -Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2 -Устава школы. Курс кружка «Секреты русской орфографии» не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм. Одинаковые

			ингвистические понятия имеют место в курсе изучаемого иностранного языка. Близкие понятия содержатся в курсе изобразительного искусства, истории, при занятиях музыкой. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание обучающимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку Общая характеристика программы курса Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой . Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Программа факультативных занятий по русскому языку в 6 классе строится на основе интереса обучающихся, занятия имеют элемент занимательности. Работа факультатива по русскому языку строится на основе общедидактических принципов: научности, доступности, систематичности, индивидуального подхода, занимательности, развивающего обучения, развития активности и самостоятельности обучающихся, укрепления связи обучения с жизнью. Все занятия строятся тематически: в соответствии с грамматической темой или видом
--	--	--	--

			работы. Материал подобран таким образом, что каждое занятие обогащает обучающихся новыми знаниями. Содержание данной программы перекликается с содержанием основной учебной программы для 6 класса. Это расширит, обобщит и закрепит знания обучающихся, полученные на уроках русского языка. Кружок « Секреты орфографии» рассчитан на 35 часов и предназначен прежде всего для учащихся 6 классов. Рабочая программа кружка составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2004 г.) и примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. 2010г. Актуальность Успешное овладение знаниями в средних классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. В работе по воспитанию этики общения необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи. Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.
--	--	--	---

			Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Описание места Рабочей программы кружка предмета в учебном плане: Учебный курс рассчитан на 35 часов (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 6 классов. Необходимость разработанного кружка заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.. Данный курс позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Учебный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На кружке предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости обучающихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. . Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся. Задачи: Задачи: воспитательная - воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения; заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком; заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком; образовательная - повторить основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания; совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся, повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания; развивающая - совершенствовать орфографические, пунктуационные,
--	--	--	---

				лингвистические и коммуникативные навыки учащихся. Формы аттестации Контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на каждом занятии через выполнение заданий аналитической и творческой направленности. Форма промежуточной аттестации - тесты, на которых обучающиеся смогут продемонстрировать уровень усвоения знаний и умений, приобретенных в ходе освоения курса. Итоговая аттестация не предусмотрена -заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком; Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы. Основные методы и приёмы работы: - лекция; - беседа; - объяснение учителя; - создание проблемной ситуации; - анализ текстов различных стилей и типов; - работа с тестами ; - различные виды грамматического разбора; - работа с таблицами, схемами, алгоритмами; - создание таблиц, схем, алгоритмов; - обсуждение, диалог; - написание и редактирование орфографических диктантов; - самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий. По окончании курса учащиеся должны знать: теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 6 класса, а также практически применять полученные знания.
3	ОРКСЭ	5 классы	Филатова И.В.	Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по духовно-нравственному направлению составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: — Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее — ФГОС ООО). — Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и

			среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее — Порядок № 1015). — СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г, № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного го-сударственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81). — Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"; — Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017г. № 09-1672. — Примерной программы « Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы н.В.Виноградовой, В.И. Власенко, А.И. Полякова, «Вентана-Граф», 2012, авторской программы Л.Н. Жиронкиной, Н.И. Родиной «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Орел 2014г. — Устава школы МАОУ «ООШ №29». Актуальность программы обогатить процесс воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми. Патриарх всея Руси Кирилл отметил: «Если нравственность уходит из жизни общества, то оно превращается в волчью стаю, в банку со скорпионами, и людям ничто не препятствует уничтожать друг друга. Никакие юридические законы не возместят утрату обществом и человеком нравственного начала». Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность увидеть: – организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур, – последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика). Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.
--	--	--	--

				Цель – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним. Задачи: - выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества; - развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества; - выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Аудитория: программа рассчитана для работы с учащимися 5 классов в возрасте от 11 до 12 лет. Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год, 35 часов.
4	Русский язык	5а, 5б	Зоря Л.Н.	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Секреты русской орфографии» по общеинтеллектуальному направлению для 5а,5б класса основного общего образования составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 . - Примерная программа по учебному предмету « русский язык» - Рабочая программа составлена с учётом изучения орфографии в 5 классе на основе программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений утверждения в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный

				приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»; - Устав МАОУ ООШ № 29.
5	Русский язык	8а	Зоря Л.Н.	Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка по русскому языку для 8а класса « Филологическая студия» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089. -Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 г № 03-1263, -Авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2009 г., - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - Устав МАОУ ООШ № 29.
6	Русский язык	5-7 класс	Зоря Л.Н.	Рабочая программа по внеурочной деятельности « Человек – общество-мир» по общеинтеллектуальному направлению для 5-7 классов основного общего образования составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 . - Рабочая программа составлена на основе программы « Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2011» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

				- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»; - Устав МАОУ ООШ № 29.
7		6А,6Б класс	Богомолова Ю.В.	Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Взгляд в будущее» для 6А,6Б класса основного общего образования составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее - ФГОС ООО). -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее - Порядок № 1015). -СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г, № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81). -Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"; -Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017г. № 09-1672. -Устава МАОУ «ООШ №29». Школьное научное общество обучающихся (НШОО) – это добровольное объединение обучающихся школы, стремящихся совершенствовать свои знания в области различных наук, развивать свой интеллект, приобретать начальные навыки и умения организации и проведения научно-исследовательской работы. НШОО состоит из предметных секций, количество которых определяется числом направлений исследовательской деятельности обучающихся.

			Принято считать, что только в ВУЗе студенты начинают заниматься научной работой и для большинства обучающихся процесс получения научных данных остается незнакомым и непонятным. Умению проводить научные исследования надо обучать уже в школе. Для развития навыков исследовательской деятельности необходимо предложить обучающимся простые исследования, которые вполне доступны для выполнения. В условиях современной жизни нам необходимо научить детей взаимодействию, освоению опыта творческой работы, доведению задуманного до логического конца. Этой цели служит метод проектирования – один из интерактивных методов обучения, позволяющих максимально увеличить активность обучающихся в усвоении учебного материала, дающий возможность организовать неформальное сотрудничество «учитель – ученик», представляет практически неограниченную возможность для творчества и саморазвития личности обучающихся в рамках работы НШОО. Целью работы НШОО является привлечение обучающихся к участию в научно-исследовательских мероприятиях для развития творческого потенциала личности. Основными задачами НШОО являются: - Содействие повышению качества подготовки обучающихся школы путём овладения знаниями передовой современной и зарубежной науки, углубленного и более широкого изучения учебного материала, освоение методологии научного познания. - Выявление наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей. - Включение обучающихся школы в процесс самообразования и саморазвития. - Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки. - Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в целях усовершенствования процесса обучения и профориентации, овладения знаниями, выходящими за пределы учебной программы. Функции НШОО: Включение в научно-исследовательскую деятельность способных обучающихся в соответствии с их научными интересами. Обучение обучающихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования. Организация знакомства и сотрудничества с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи обучающимся в проведении экспериментальной и
--	--	--	--

				исследовательской работы. Организация индивидуальных консультаций, промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований обучающихся. Рецензирование научных работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.
8	Математика	8а,8б,8в	Баирова Е.А.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Я исследователь» для 8-х классов составлена на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: • Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации»; • Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (далее ФК ГОС), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089; • Примерной программы основного общего образования по математике являющейся ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»; • Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04/03.2010 г. №03-413). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями). Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»; Рабочая программа согласно учебному плану рассчитана на 34 часа в год (1 час в

			неделю Устав МАОУ «ООШ № 29». При реализации рабочей программы используется литература: 1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе М. Вербум М, 2009 г. 2. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? Завуч. – 2001 №1 3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы Завуч. – 2001 №1 4. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001 5. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. 6. Презентации по основам исследовательской деятельности учащихся Цель и задачи курса: общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез; исторический метод. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.
--	--	--	---

Аннотации к рабочим программам внеурочной деятельности обучающихся 9 класса основного общего образования

№	предмет	класс	Учитель	Аннотация к рабочей программе
1	Математика	9а, 9б	Михайлова Е.В.	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Взгляд в будущее» для _9_ класса основного общего образования составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) (далее - ФГОС НОО); -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее - ФГОС ОО). -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее - Порядок № 1015). -СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г, № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81). -Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"; -Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017г. № 09-1672. -Устава школы. Концепция модернизации российского образования предусматривает создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в средних классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Данный кружок является вводным курсом в предпрофильную подготовку учеников, имеет социальную и личностную значимость, актуальность как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития учащихся. Кружок способствует социализации и адаптации учащихся, предоставляет возможность для выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения.

				Актуальность кружка «Взгляд в будущее» определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и оказания помощи учащимся в определении своих личностных данных, лучшему пониманию своих психических и психологических возможностей, на развитие заложенных возможностей каждого. Кружок способствует развитию личной ориентации учащихся в современном образовательном процессе, создает положительную мотивацию обучения. Цель кружка: формирование гражданского мировоззрения, осознание того, что теоретические знания являются фундаментом любых последующих знаний, касающихся не только выбора профессии, но комфортного пребывания в повседневной жизни. Задачи кружка: • создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; • расширение возможностей социализации учащихся, в частности, более эффективно готовить выпускников к профессиональному самоопределению; • обеспечение преемственности общего и профессионального образования путем устранения расхождения в требованиях, предъявленных к подготовке выпускников в школе и абитуриентов в колледжах и техникумах. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Взгляд в будущее» рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю.
2	Русский язык	9а, 9б	Зоря Л.Н.	Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка по русскому языку для 9 класса «Филологические проекты» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089. - Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 г № 03-1263, - Авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2009 г.,

				- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - Устав МАОУ ООШ № 29.
3	География	9Б	Богомолова Ю.В.	Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка по географии для 9Б класса основного общего образования составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее - ФГОС ООО) при разработке была использована авторская рабочая программа Арван Е. Ю. -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее - Порядок № 1015). -СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г, № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81). -Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"; -Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017г. № 09-1672. -Устава школы МАОУ «ООШ №29». Данная программа предназначена для углубления знаний учащихся 9 класса по географии и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания учащихся. Кружок «В мире географии» помогает развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Результатом деятельности

			объединения дополнительного образования является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету. Цели программы: повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине. Основные задачи программы: Образовательные: ♣ развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи; ♣ закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России; ♣ углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины; ♣ совершенствование языка географической науки у учащихся. Развивающие: ♣ развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни; ♣ развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности. Воспитательные: ♣ воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе; ♣ овладение географической культурой, воспитание толерантности; ♣ воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края. ♣ включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.
4	Математика	9А, 9Б	Баирова Е.А. Рабочая программа элективного курса «В мире реальной математике» для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: • Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации»; • Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (далее ФК ГОС), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089; • Примерной программы основного общего образования по математике являющейся ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников;

			• Авторской программы курса Боровиковой Е.И., Коротковой Н.А., учителей математики МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы Новобурасского района Саратовской области» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в утверждение в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»; • Устав МАОУ «ООШ № 29». Программа курса рассчитана на выполнение 1 часа в неделю в течении 3 четверти 2018-2019 уч.года в соответствии с учебным планом ОУ. Цель курса: подготовка учащихся к Государственной итоговой аттестации по математике. Задачи курса: • формирование умений и навыков комплексного осмысления знаний по математике, • помощь обучающимся в подготовке к ОГЭ, • отработка навыков работы с тестами.
--	--	--	---

Аннотации к рабочим программам внеурочной деятельности 5-9 классов основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№	предмет	класс	Учитель	Аннотация к рабочей программе
1	Компьютерный практикум	5-9	Терентьева И.Н.	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Компьютерный практикум» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее - Порядок № 1015). -СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г, № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81). -Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"; -Закон российской Федерации от 24.11.1995 № 181 «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»; -Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017г. № 09-1672; - Авторская учебная программа основного общего образования по информатике и ИКТ для 8-9 классов авторов Босовой Л.Л., Босовой А.Ю.; -Авторская учебная программа основного общего образования по информатике и ИКТ для 5-7 классов авторов Босовой Л.Л., Босовой А.Ю.; -«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой. -Устав школы. Общая характеристика программы внеурочной деятельности Освоение программы внеурочной деятельности «Компьютерный практикум» способствует формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

			основных навыков работы на компьютере. Программа построена на основании концентрического принципа, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повторения и усложнения материала. На освоение программы «Компьютерный практикум» с 5 по 9 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится 70 часов в год, 2 часа в неделю. Актуальность программы В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в силу их психофизических особенностей. Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме. В связи с этим целесообразно изучение программы внеурочной деятельности «Компьютерный практикум» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 5 по 9 классы. Данная программа формирует у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами. Направленность программы Данная программа реализуется для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как способствует развитию личности каждого ребенка. В соответствии с
--	--	--	---

			типовой программой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы»), с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности: - обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний; - доступность материала; - научность; - осуществление дифференцированного и индивидуального подхода; - концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. С учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся в программе выделяются две ступени обучения: 1. Подготовительно-ознакомительная – 5-7 классы. 2. Основная – 8-9 классы. Основная цель программы - ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения. Общие задачи программы: 1. Дать обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах. 2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий. 3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения. 4. Повышать адаптивные возможности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений. Специальные задачи реализации программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Обучение по программе «Компьютерный практикум» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия: - активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения,
--	--	--	---

				классификации); - учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами; - обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи; - развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный). Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) информационных процессов и компьютерных ресурсов.
2	Студия "Самоделкино"	5-7	Короткова О.А.	Рабочая программа по внеурочной деятельности Студия «Самоделкино» для 5-7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее - ФГОС ООО). -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее - Порядок № 1015). -СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г, № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81). -Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"; -Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017г. № 09-1672. -Авторская программа «Художественное творчество: станем волшебниками» Просняковой Т.Н. (Программы внеурочной деятельности. Система Л.В.Занкова/ Сост. Е.Н.Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012) -Авторская программа Б.Г. Гагарина «Конструирование из бумаги», изд: ЦК Узбекистана,

			Ташкент, 1998г.; - Авторская программа В.В.Выгонова «Я иду на урок», начальная школа, трудовое обучение, М.: «Первое сентября», 2002г. -Устава школы. Освоение программы внеурочной деятельности «Студия Самоделкино» способствует формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основных навыков ручного труда. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства, общие сведения об используемых материалах. Практические работы включают изготовление, разметку, раскрой, сборку и оформление поделок. Наибольшие возможности для развития интереса и творческих способностей детей с ОВЗ предоставляет проведение внеурочной работы по трудовому обучению. Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, используя различные техники (декупаж, бумагопластика, пластилинография, тестогRAFия, модульное оригами, папье-маше, квиллинг, торцевание, лоскутная техника, техники работы с бросовым материалом); проявлять и реализовывать свои творческие способности. Это способствует активации творческого воображения, формированию художественного вкуса, стимулирует речевую и умственную деятельность ребенка, развивает мелкую моторику. Цель: Развитие потенциальных творческих способностей школьников, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки, через внедрение нетрадиционных техник и способов обработки материала. Задачи: 1. Расширить объем знаний учащихся об окружающем мире и пробудить творческие качества личности. Программа воспитывает художественный вкус, развивает воображение, фантазию, пробуждает творческую активность. Учебный материал доступен для понимания и овладения детьми с проблемами в развитии. 2. Научить новым, нетрадиционным приемам работы с различными материалами. Программой предусмотрено знакомство с приемами работы в различных художественных техниках: «квиллинг», «бумагопластика», «оригами», «декупаж», «пластилинография»,
--	--	--	---

				«торцевание», составление композиций, изделия из соленого теста, лоскутная техника, различные виды росписи, лепка, и т.д. 3. Формировать правильные эмоционально – социальные навыки в процессе творческой деятельности. 4. Корректировать нарушения психологических функций посредством творческих занятий. Занятия способствуют формированию умения концентрировать внимание, стимулируют развитие памяти; дети с проблемами в умственном развитии слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации. Прикладное искусство способствует развитию умения переносить знания и навыки, приобретенные во время обучения в практическую деятельность вне урока.
3	Студия "Самоделкино"	8-9	Баянова Т.И.	Рабочая программа по внеурочной деятельности студии «Самоделкино» для 8-9 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее - Порядок № 1015). - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г, № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81). - Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"; - Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017г. № 09-1672. - Методические рекомендации по работе с детьми: Ворончихин Н.С. «Сделай сам из бумаги»; Гайдаенко Е.А. «Нечто из ничего». Издательство «Феникс» г.Ростов - на – Дону, 2015г.; Геронимус Т.М. «150 уроков труда»; Конышева Н.М. «Чудесная мастерская»; Конышева Н.М. «Наш рукотворный мир»; Конышева Н.М. «Умелые руки»; Г.И.Перевертень «Самоделки из разных материалов».

			- Устава школы МАОУ ООШ № 29. Цель: Развитие потенциальных творческих способностей школьников, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки, через внедрение нетрадиционных техник и способов обработки материала. Обучение умственно отсталого ребенка различным художественным техникам позволяет решить следующие задачи: - Расширить объем знаний учащихся об окружающем мире и пробудить творческие качества личности. - Научить новым, нетрадиционным приемам работы с различными материалами. - Формировать правильные эмоционально – социальные навыки в процессе творческой деятельности. - Корректировать нарушения психологических функций посредством творческих занятий.
--	--	--	---

Аннотации к рабочим программам внеурочной деятельности 1-4 классов начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№	предмет	класс	Учитель	Аннотация к рабочей программе
1	Удивительный мир книг	1-4 классы	Козяева А.Ю. Мухина В.Н. Язикова Е.П.	Рабочая программа по внеурочной деятельности удивительный мир книг для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно - правовых и инструктивно - методических документов: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее - Порядок № 1015). -СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г, № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81). -Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"; -Закон российской Федерации от 24.11.1995 № 181 «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»; - Авторской программы внеурочной деятельности «В мире книг», автор: Л.А.Ефросинина, УМК «Начальная школа XXI века ". (под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М.: Вентана-Граф,2014). - Устав МАОУ ООШ № 29. Цель обучения: раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка; овладение обучающимися навыками коллективного взаимодействия и общения с помощью чтения книг. Задачи: 1. Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике; 2. Обогащать нравственно–эстетический опыт ребенка; 3. Формировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения; 4. Формировать познавательный интерес и любви к чтению, развитие интереса к творчеству

				писателей.
2	Твоя безопасность	1-4 классы	Козяева А.Ю. Мухина В.Н. Язикова Е.П.	Рабочая программа по внеурочной деятельности твоя безопасность для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно - правовых и инструктивно - методических документов: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее - Порядок № 1015). -СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г, № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81). -Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"; -Закон российской Федерации от 24.11.1995 № 181 «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»; - Примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. - Устав МАОУ ООШ № 29. Цель обучения: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Задачи: Формировать и закреплять навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, привить основные знания, умения и навыки по пожарной безопасности. Пропаганда правил пожарной безопасности и правил дорожной безопасности.
3	Игротерапия	1-4 классы	Козяева А.Ю. Мухина В.Н.	Рабочая программа по внеурочной деятельности студия «игротерапия» для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно - правовых и инструктивно - методических

		Язикова Е.П.	документов: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее - Порядок № 1015). - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81). - Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"; - Закон российской Федерации от 24.11.1995 № 181 «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»; - программы курса ««Игротерапия» для детей с ограниченными возможностями в развитии VIII вида. 0-4 класс», составитель Никитенкова Л. С. - Устав МАОУ ООШ № 29. Цель обучения: формирование предметно-игровой деятельности. Задачи: - формирование интереса к игровой деятельности; - формирование положительного эмоционального отношения к игре; - формирование умения выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий; - формирование умения выполнять развернутые игровые действия с игрушками и предметами; - формирование умения выполнять действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями; - формирование умения действовать по подражанию, образцу, инструкции; - развитие внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности; - формирование умения ориентироваться в пространстве; - развитие эмоционально-волевой сферы, чувства сопричастности общему делу; - развитие речевой и двигательной активности во время совместной игры; - развитие общей и мелкой моторики;
--	--	--------------	--

				формирование умения в ролевой игре соотносить роль с игровыми действиями; формирование умения следовать правилам игры; формирование интереса к совместной игровой деятельности.
--	--	--	--	---