Комитет по образованию и молодежной политике
администрации Энгельсского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа
№ 29"
Энгельсского муниципального района Саратовской области
413105, Саратовская область, г. Энгельс, 1-й микрорайон, д.13Б
тел. (8453) 56-22-42, 56-29-30, 56-29-31
№ 47 от 19.03.2018
На № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «ООШ № 29»
_____ Л.Ф. Никитина
Приказ № 47 от 19.03.2018

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29» ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2017 ГОД

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 19.03.18

Вх. № 901 18.04.2018

Структура отчета о самообследовании МАОУ «ООШ № 29»

1. Аналитическая часть

1.1. Система управления ОО…….3

1.2. Образовательная деятельность ……..4

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся …….15

1.4. Востребованность выпускников …….....26

1.5. Внутренняя система оценки качества образования ……27

1.6. Кадровое обеспечение……28

1.7. Учебно – методическое обеспечение ……...29

1.8. Библиотечно – информационное обеспечение ……30

1.9. Материально – техническая база ……..30

2. Результаты анализа показателей деятельности ОО ……...32

1. Аналитическая часть

1.1. Система управления МАОУ «ООШ № 29».

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Наименование органа управления	Функции органа управления
Директор	Осуществляет руководство деятельности в образовательной организации, несет ответственность за деятельность школы.
Педагогический Совет	Является постоянно действующим органом коллегиального управления образовательной организацией для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.
Общее собрание работников организации	Определяет основные направления развития образовательного учреждения, его материально-техническое обеспечение.
Управляющий Совет	Осуществляет управленческие функции в соответствии с Уставом, содействует защите прав и законных интересов участников образовательных отношений, способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно – воспитательного процесса.
Наблюдательный Совет	Реализует принцип государственно-общественного характера управления в соответствии с Уставом.
Совет родителей обучающихся	Призван содействовать образовательной деятельности, социальной защиты обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, участвует в разработке локальных актов школы.
Совет обучающихся	Призван содействовать развитию детско-юношеского самоуправления в учреждении, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Методический Совет руководит методической и инновационной работой, осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Методические объединения, творческие группы координируют работу по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

1.2. Образовательная деятельность.

Организация образовательной деятельности МАОУ «ООШ № 29» соответствует требованиям, целям и задачам Программы развития и образовательным программам в соответствии с требованиями Федеральных программ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа развития МАОУ «ООШ № 29» разработана в апреле 2014 года.

Цель реализуемой программы развития: становление школы на основе личностно – ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным возможностям, духовно – нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Задача школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно – нравственных ценностей и подготовке обучающихся как носителей культурных традиций, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания обучающихся, формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, культуру общения и поведения.

Развитие этих качеств прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания. Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника школы.

Модель выпускника начальной школы:

1. Освоивший общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования.
2. Овладевший простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
3. Овладевший основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.
4. Сформировавший потребность самостоятельно учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира.
5. Овладевший основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Модель выпускника основной школы:

1. Освоивший программу за курс основного общего образования в соответствии с государственными стандартами.
2. Прошедший предпрофильную подготовку.
3. Изучивший кратковременные элективные курсу по учебным предметам.

4. Осуществляющий самоконтроль и дающий самооценку своей учебной деятельности.
5. Владеющий навыками аналитического и логического мышления, продуктивного творческого мышления.
6. Обладающий определенным набором социальных компетентностей.
7. Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа.

Модель выпускника с ограниченными возможностями здоровья:

1. Умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками.
2. Обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение).
3. Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
4. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.
5. Любящий свой край и свою Родину.
6. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
7. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.
8. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
9. Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Ожидаемые результаты:

1. Рост доверия и повышение престижа школы со стороны социума, что создает положительный фон профессиональной педагогической деятельности.
2. Модернизация основных направлений деятельности школы в соответствии с современными потребностями социума и образования.
3. Развитие школы как инновационного регионального образовательно-воспитательного ресурсного центра, имеющего устойчивые позитивные результаты деятельности.
4. Повышение общественной активности участников образовательных отношений, усиление взаимодействия всех структурных внутренних и внешних составляющих воспитательной системы школы.

Реализация Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы для детей с ОВЗ и Образовательной программы МАОУ «ООШ № 29» во II полугодии 2017 года осуществлена в полном объеме.

Реализуются следующие уровни образования

Уровень образования	Тип класса	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее обучение	образовательные	11	304	27,6
Начальное общее обучение	классы, реализующие адаптированные образовательные программы	4	64	16
Основное общее образование	образовательные	10	269	26,9
Основное общее образование	классы, реализующие адаптированные образовательные программы	5	80	16
Итого		30	717	23, 9

Мониторинг контингента обучающихся

Тип класса	Количество обучающихся		
	2015 год	2016 год	2017 год
образовательные	231	271	304
классы, реализующие адаптированные образовательные программы	59	76	64
образовательные	187	229	269
классы, реализующие адаптированные образовательные программы	37	60	80
Итого	514	636	717

Приведенные в таблице данные позволяют сделать вывод о стабильном росте численного контингента обучающихся.

Формы обучения: с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной, очно-заочной, заочной форме обучения.

Школа работает в режиме двух смен.

Начало занятий в 8-00 для обучающихся 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 9а классов.

Начало занятий в 8-55 для обучающихся 1г, 2г, 3в, 4г, 5в, 6в, 7г, 8в, 9в классов.

Начало занятий в 12-00 для обучающихся 3а, 3б, 6а, 6б классов.

Продолжительность занятий и перерывов: уроков - 45 минут для общеобразовательных классов, 40 минут для классов, реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ; перемен 10 – 20 мин.

1- 4 классы, реализующие адаптированные программы для детей с ОВЗ, обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут.

5-9 классы, реализующие адаптированные программы для детей с ОВЗ, обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут.

2-4 общеобразовательные классы обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

5-9 общеобразовательные классы обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года

	1-е классы	2-4-е классы	5-9-е классы	Окончание учебного года
33 учебные недели	+			25.05.2018
34 учебные недели		+		25.05.2018
35 учебных недель			+	31.05.2018

Продолжительность четверти, каникул

Четверть	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул	Кол-во каникулярных дней
I	01.09.2017	30.10.2017	9	30.10.2017-06.11.2017	8
II	07.11.2017	30.12.2017	7	01.01.2018-13.01.2018	13
III	15.01.2018	25.03.2018	11	26.03.2018-03.04.2018	9
IV 1-4-е классы	04.04.2018	25.05.2018	7	25.05.2018-31.08.2018	
IV 5-7-е классы	04.04.2018	31.05.2018	8	25.05.2018-31.08.2018	
Сроки промежуточной аттестации 1-4-е классы	07.05.2018	18.05.2018			
Сроки промежуточной аттестации 5-9-е классы	20.04.2018	15.05.2015			

Воспитательная работа

В 2017 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями

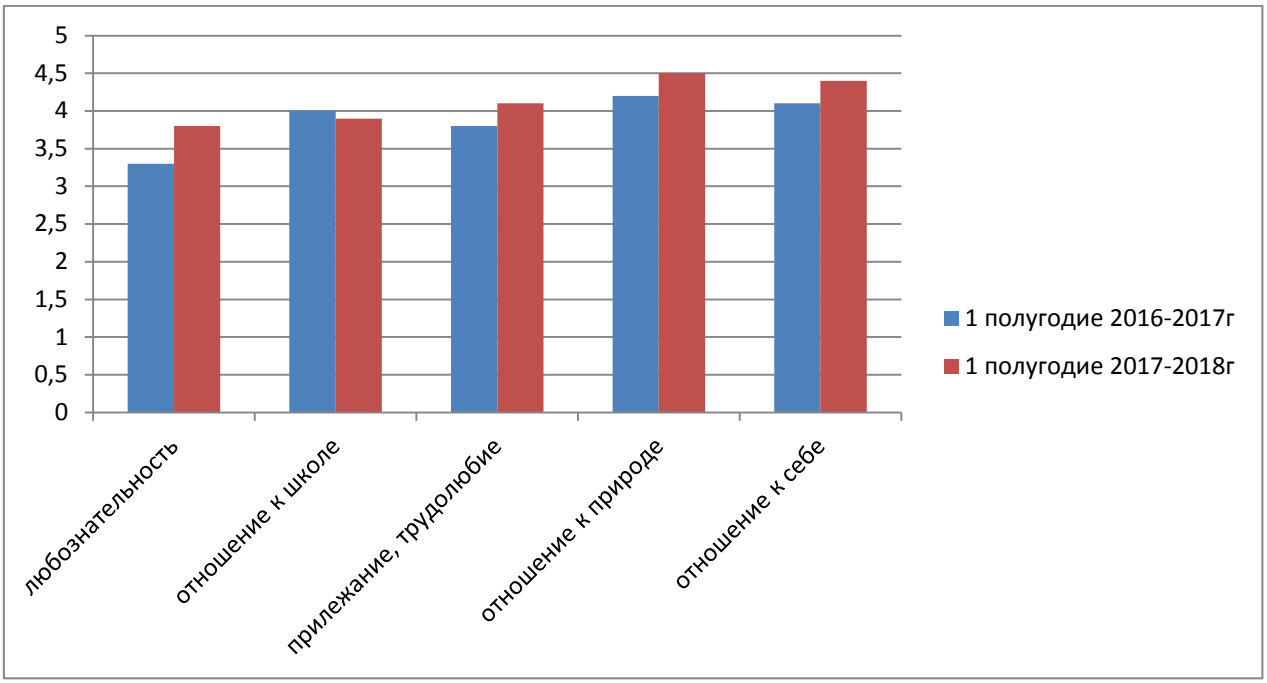
и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставной цели: социально-педагогическая поддержка становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях своей Родины, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Основные задачи воспитательной деятельности:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Реализация программы воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Развитие системы внеурочной занятости по требованиям ФГОС.
5. Развитие деятельность школьного самоуправления, развитие общественно-полезной, волонтерской деятельности, волонтерского движения.
6. Сформировать гражданско-патриотическое сознание, воспитывать гордость у обучающихся за свой народ, свою страну, свой город, уважения к нашей истории и культуре. Помочь в осмыслении обучающимися значения звания гражданина России.
7. Создание условий для саморазвития и самообразования личности каждого обучающегося.
8. Оказать помощь семье в решении проблем в воспитании детей, развить психолого-педагогическое просвещение родителей, усилить роль семьи в воспитании детей.

Воспитательное пространство школы строится с учётом контингента, социума и нацелено на повышение культурного и образовательного потенциала населения.

Сравнительный анализ уровня воспитанности выглядит следующим образом



Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2017 год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание;

Нравственно-правовое и духовное воспитание;

Здоровье-сберегающее воспитание;

Культуротворческое и эстетическое воспитание;

Экологическое воспитание;

Школа толерантности;

Общеинтеллектуальное направление.

Мероприятия, направленные на предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Направление «Создание просветительского центра родителей».

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В школе существует и активно функционирует система внеурочной деятельности, ее целью является гармоничное развитие личности каждого ребенка. В школе действует 18 кружков и 2 спортивные секции. Школьной системой внеурочной занятостью охвачено 97% обучающихся по следующим направленностям:

№	Наименование направленностей	Формы реализации

1	Духовно-нравственное	Устный журнал «Школа развития речи»
		«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
		«Удивительный мир книг»
2	Общеинтеллектуальное	«Ведение в научно-исследовательскую деятельность»
		Клуб «Умники и умницы»
		Проектная деятельность научное общество «Взгляд в будущее»
		«Человек-общество-мир»
		Проектная деятельность «Я- исследователь»
3	Общекультурное	Клуб «Моя малая Родина»
		Студия Игротерапия
		Клуб «Путь к слову»
4	Социальное	«Твоя безопасность»
5	Спортивно-оздоровительное	Секция «Футбол»
		Секция «Волейбол»

Охват обучающихся внеурочной деятельностью

Учебный год	Количество обучающихся
2014-2015	353
2015-2016	442
2016-2017	528
2017	700

Необходимо увеличить количество объединений, так как система внеурочной занятости занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

Это позволит учащимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях всех уровней.

Результативность участия в конкурсах, конференциях творческой направленности

Уровень	Победители			Призеры		
	2015 год	2016 год	2017 год	2015 год	2016 год	2017 год
Международный	102	118	58	80	43	2
Всероссийский	41	46	22	36	12	38
Региональный	21	22	8	6	14	25

Муниципальный	27	31	65	20	85	78
Всего	82	217	153	139	154	143

Патриотическое направление. Реализуется систематическая, целенаправленная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию. Много внимания уделяется мероприятиям, приуроченным ко Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. В ноябре – декабре проведены мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ: Дни правовых знаний, классные часы по знанию Конституции РФ по разновозрастным группам: "Наша Родина - Россия", "Герб, флаг, гимн России"(1-4 кл.), "Символы моей Родины", "Уважай правопорядок", "Основные права человека и гражданина", "Правовые и моральные последствия правонарушений"(5-7кл.). "Конституция России - Основной Закон государства", Конвенция ООН о правах ребёнка, "Твои права и обязанности" (8-9 кл.), викторина «Знаете ли вы Конституцию РФ?» 5-6 кл., круглый стол «Почему важно соблюдать Конституцию?» 7-8 кл., «12 декабря – День Конституции» - информационный час 1-9 кл., конкурс рисунков и плакатов "Я рисую свои права" 5-7 кл., «Что ты должен знать о Конституции Российской Федерации?» - час вопросов и ответов 8-9 кл. Организованы экскурсии в музеи, архивы и библиотеки города с целью посещения мероприятий данной тематике: «Встреча с ветеранами локальных войн», «Присоединение Крыма к России».

Результативность участие обучающихся в гражданско-патриотических акциях

Акции	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
«Подарок солдату»	55%	87,4%	90%	90%
«Дети – детям»	78%	88%	92%	90%

Формы и методы организации гражданско-патриотической и оборонно-массовой работы отвечают возрастным особенностям обучающихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы. Уровень активности в большинстве мероприятий высокий. Рекомендации: привлекать родителей обучающихся к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях.

Духовно – нравственное воспитание помогает воспитывать в обучающихся школы представление о вере, духовности, толерантности, формируемое на основе межконфессионального диалога. Работа проводилась согласно утвержденному плану, которая была направлена на развитие духовной и социально-культурной основы личности. Классными руководителями с сентября по декабрь 2017г. проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся: «Что такое духовное богатство человека?», «Чем я отличаюсь от других?», «Понятие об этикете», «Внешняя и внутренняя воспитанность

человека». Проведены тематические мероприятия нравственной направленности: «Фестиваль национальных культур», акции «Дети – детям», «Подари жизнь книге», мероприятия посвященных Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню матери, «Осенние посиделки».

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня обучающихся, формирования гармонично развитой личности имеет место участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

Результативность участия в конкурсах, конференциях духовно – нравственной направленности

Уровень мероприятия	Количество победителей и призеров
Международный	1
Всероссийский	1
Региональный	2
Муниципальный	28
Всего	32

Большая заинтересованность обучающихся и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств детей. Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу.

Воспитание здорового образа жизни. Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников – одно из важнейших направлений работы школы. На формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся была направлена реализация школьной программы «Школа здоровья», вся физкультурно-оздоровительная работа, организована по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций. Использовались принятые общешкольные программы по профилактике правонарушений, наркомании («Мой выбор», «Полезные привычки»), инфекционных заболеваний, организовывались лекции специалистов по данным вопросам.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Основной целью данной работы является воспитание у детей потребности быть здоровыми, научить их этому, организованно помочь в формировании и сохранении здоровья.

В результате спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решались следующие задачи: укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся; воспитание потребности в систематических занятиях физическими

упражнениями; приобретение знаний в области гигиены и медицины; развитие основных двигательных качеств. В 2017 году было проведено 2 Дня здоровья, обучающиеся принимали активное участие в проведении декадников и месячников по тематике ЗОЖ («Всемирный День борьбы со СПИДом», «Мы выбираем жизнь»).

Предупреждение ДДТТ. Основные направления работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2017 году были: научно-методическая работа; работа с учащимися; работа с родителями, материально-техническое и кадровое обеспечение, контрольно-инспекционная и аналитическая работа; межведомственное взаимодействие с ГИБДД. По этим направлениям проведены мероприятия в соответствии с разработанным планом. В 2017 учебном году в школе была возобновлена деятельность движения ЮИД для более полноценной работы в этом направлении. Отрядом проводились тематические классные часы по профилактике ДДТТ с приглашением инспекторов ГИБДД, игры, викторины, круглые столы, выставки и конкурсы рисунков и др. Работу в этом направлении можно считать удовлетворительной.

Работа по профилактике правонарушений.

Основные направления работы:

1.Работа с обучающимися и семьями, состоящими на разных уровнях учёта;

2. Работа по правовому просвещению участников образовательного процесса;

3. Работа по профилактике экстремизма и национализма;

4. Работа совета профилактики;

5.Профилактическая работа по охране здоровья детей.

В 2017 году в МАОУ «ООШ № 29» :

- многодетных семей – 87.
- малообеспеченный семей –57.
- неполных семей – 182.
- обучающихся находящиеся под опекой -17.
- детей инвалидов – 57.

Мониторинг обучающихся, стоящих на внутришкольном учете

Наименование	Декабрь 2016 г.	Декабрь 2017 г.	Динамика
Всего обучающихся	608	702	13,3%
Обучающихся находящиеся под опекой	15(2,4%)	17(2,4%)	0
Малообеспеченных семей	50(8,2%)	57(8,1%)	0,1%
Многодетных семей	59(9,7%)	87(12,4%)	2,7%
Обучающихся стоящих на учете ВШУ	0	1(0,1%)	0,1%
Обучающихся стоящих на учете ПДН	7(1,2%)	8(1,1%)	0,1%
Семей стоящих на учете СОП	2(0,3%)	7(0,10%)	0,7%

Детей инвалидов	45(7,4%)	53(7,5%)	0,1%

Учебный год	Количество учащихся, стоящих на учете ПДН
2015-2016	2
2016-2017	7
2017	8

С инспектором ПДН составлен план совместной работы с несовершеннолетними, состоящими на учёте.

В соответствии с этим планом инспектором ПДН проведено следующее:

-организована работа по профилактике асоциального поведения обучающихся;

-разработаны совместные мероприятия по реабилитации семей, находящихся в социально-опасном положении;

-проведены совместные рейды по микрорайону с целью выявления подростков, ведущих антиобщественный образ жизни, беспризорных и безнадзорных детей, а также родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, употребляющих спиртные напитки наркотические вещества;

-проводилась сверка по преступлениям и правонарушениям, совершаемым учащимися;

-с целью профилактики проводились индивидуальные беседы с учащимися асоциального поведения, с родителями из семей, находящихся в социально-опасном положении;

-оформлялась совместная документация;

-проводились беседы по правовому просвещению учащихся.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Показателями результативности организации образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний учащихся. Для анализа используются результаты освоения учащимися школы образовательных программ за два года.

Успеваемость по уровням обучения

Класс	Успева-емость	Средний балл		Класс	Успева-емость	Средний балл	
2016-2017 уч.год				2017-2018 уч.год			
Начальное общее образование.				Общеобразовательные классы			
		3 чет.	4 чет.			1чет.	2 чет.
				2а	100	4,49	4,51
				2б	100	4.51	4.52
				2в	100	3,89	4,13
2а	100	4,54	4,56	3а	100	4,4	4,48
2б	100	4,35	4,35	3б	100	4,37	4,39
3а	100	4,23	4,35	4а	100	4,27	4,29
3б	100	4,38	4,35	4б	100	4,18	4,14
3в	100	4,3	4,33	4в	100	4,2	4,21

4а	96,88	4,16	4,16				
4б	100	4	4,19				
1-4 кл.	99,5	4,28	4,3	1-4 кл.	100	4,29	4,33
Основное общее образование. Общеобразовательные классы							
				5а	100	3,91	3,89
				5б	100	4,06	4,05
5а	100	3,96	3,9	6а	100	3,87	3,84
5б	100	4,21	4,15	6б	100	4,21	4,23
6а	100	4,09	4,02	7а	100	3,94	3,86
6б	100	4,06	4,02	7б	100	3,94	3,88
6в	100	4,1	4	7в	95,83	3,67	3,61
7а	100	3,95	3,89	8а	100	3,78	3,74
7б	96	3,79	3,57	8б	100	3,48	3,51
8а	100	3,75	3,6	9а	94,3	3,4	3,34
9а	100	3,61	3,7				
5-9 кл.	99,56	3,95	3.87		98,86	3,83	3.8
Итого	99,53	4,12			99,16	4,06	4,07
Начальное общее образование. АООП с нарушением интеллекта							
				2г	100	3,72	3,7
2в	100	3,89	3,92	3в	100	3,9	3,89
3г	100	3,97	3,97	4г	100	3,7	4,24
4в	100	4,22	4,25				
2-4 кл.	100	4,02	4,04		100	3,77	3,94
Основное общее образование. АООП с нарушением интеллекта							
				5в	100	4	4,12
5в	100	3,99	3,93	6в	100	3,89	3,85
6в	100	3,93	3,99	7г	100	3,84	3,88
7в	100	3,77	3,8	8в	100	3,73	3,8
8в	100	3,58	3,56	9в	100	3,5	3,53
5-8 кл.	100	3,82	3,82		100	3,79	3,84
Итого	100	3,92	3,93		100		

Качественная успеваемость по уровням обучения

Класс	Кол-во отличников		Качество знаний		Класс	Кол-во отличников		Качество знаний	
	2016-2017 уч. год				2017-2018 уч. год				
	3 чет.	4 чет.	3 чет.	4 чет.		1чет.	2 чет.	1чет.	2 чет.
Начальное общее образование. Общеобразовательные классы									
					2а	0	1	64	68
					2б	3	4	64	60
					2в	0	0	26,09	54,55
2а	3	4	73,33	73,33	3а	3	3	57,58	68,75
2б	2	3	56,25	56,25	3б	2	4	63,64	54,55
3а	2	4	47,83	47,83	4а	2	2	43,48	47,83
3б	3	4	52	52	4б	3	3	48	48
3в	6	5	53,85	53,85	4в	2	3	48	46,15
4а	3	3	43,75	50					
4б	6	5	43,75	40,63					
2-4 классы	25	28	52,97	53,41		15	20		56,4
Основное общее образование. Общеобразовательные классы									

					5а	0	0	12,9	27,59
					5б	0	2	40,63	41,94
5а	0	0	26,67	20	6а	0	0	13,33	21,43
5б	3	1	45,83	50	6б	2	2	47,83	60,87
6а	3	3	44	28	7а	3	3	20	36
6б	0	0	42,31	38,46	7б	0	0	38,46	30,77
6в	1	1	29,17	25	7в	1	0	16	20,83
7а	1	1	39,29	25	8а	1	1	30	27,59
7б	1	1	19,2	20	8б	0	1	14,81	18,52
8а	2	2	30,3	24,2	9а	0	1	20,59	22,86
9а	0	0	13,3	13,8					
5-9	11	9	28,99	27,16		7	10	25,75	30,8
2-9 кл.						22	30	37,71	42,19
Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе с нарушением интеллекта									
					2г	0	0	50	55,56
2в	0	0	25	23,81	3в	0	0	31,82	34,78
3г	0	1	35,29	47,06	4г	0	0	55,56	44,44
4в	0	0	52,63	52,63					
2-4 кл.	0	1	37,64	41,17	2-4 кл			44,83	44,07
					5в	0	0	31,58	40
5в	0	0	60	30,73	6в	0	0	14,29	21,43
6г	0	0	40	46,67	7г	0	0	33,3	42,86
7в	0	0	25	9	8в	0	0	36,36	36,36
8в	0	0	14,29	14,29	9в	0	0	13,64	13,64
5-8кл	0	0	34,82	25,17		0	0	24,69	29,63
2-9 кл.						0	0	33,09	35,71

Сравнительные результаты успеваемости

Образовательные классы

класс	2014 – 2015 уч. год		2015 – 2016 уч. год		2016 – 2017 уч. год	
	Успев.%	Качество знаний%	Успев.%	Качество знаний%	Успев.%	Качество знаний%
2-4 кл	100	63,33	100,00%	52,25%	99,50%	54,77%
5-9 кл	100	34,78	99,47%	41,18%	99,56%	34,93%
Итого	100	50,94	99,73%	46,58%	99,53	44,16

АООП с нарушением интеллекта

класс	2014 – 2015 уч. год		2015 – 2016 уч. год		2016 – 2017 уч. год	
	Успев.%	Качество знаний%	Успев.%	Качество знаний%	Успев.%	Качество знаний%
2-4 кл	100	63,33	100	47,83%	100	38,60%
5-8 кл	100	34,78	100	37,84%	100	31,67%
Итого	100	50,94	100	43,37%	100	35,04 %

Данные успеваемости и качества знаний свидетельствуют об успешном освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования, установленного образовательными стандартами. Успеваемость обучающихся составляет 99, 58%, что

ниже по сравнению с прошлым годом на 0,42 %.С отличными результатами закончили 30 обучающихся, что соответствует уровню прошлого года

Как видно из представленных показателей, результативность обучения по предметам начального обучения имеет тенденцию к повышению: на 1 января 2017 года составляла 52%, на 1 января 2018 года – 56,4, что свидетельствует о качественной работе всех участников образовательного процесса. Выбранные педагогические технологии педагоги грамотно применяют на разных этапах учебного процесса.

Прослеживая динамику достижений обучающихся общеобразовательных классов, следует отметить их высокий уровень на I уровне обучения и понижению его с переходом на II уровень. Резко по итогам второго полугодия 2017 года снизилось качество знаний в 5а классе (на 22,41%),в 5б классе (на 1,31%). Позиции обучающихся, педагогов и родителей в определении причин снижения качества знаний расходятся, что снижает эффективность их усилий.

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины: слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом, недостаточная работа с родителями; отсутствие должной связи с учителями - предметниками; недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления.

В течение 2017 года уровень успеваемости и качества знаний изменялись неоднозначно.

Стабильные результаты качества знаний в 4б, 6а, 8а, 8б классах. Снижение качества знаний по сравнению с первым полугодием допущено в 3а, 4б, 4в, 5а,7б, 7в, 9а классах. С одной «3» по различным предметам окончили 2017 год 15 обучающихся, что составляет 3,16%. Основными причинами снижения качества обучения учащихся является снижение мотивации учащихся в процессе обучения в школе, а также ослабление контроля за учебной деятельностью детей классными руководителями и родителями.

Повышение качества знаний произошло в классах для обучающихся по АООП с нарушением интеллекта на уровне начального общего обучения на 2,9%, на уровне общего основного образования на 4,46 %.

Также выявлена недостаточная работа учителей-предметников и классных руководителей по предупреждению снижения качества знаний.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. В 2016-2017 учебном году государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования проходили 29 выпускников. Выпускники принимали участие в ОГЭ по 9 предметам (2-м обязательным, 7 по выбору).

Экзамены по выбору распределились следующим образом

Предметы по выбору	Количество обучающихся	Процентное соотношение
Биология	6	21,4
География	4	14,3
Информатика	10	35,7
Обществознание	17	60,7
Литература	1	3,6
Физика	17	60,7
Химия	1	3,6

Наиболее востребованными предметами были предметы обществознание и физика (выбор составил 60,7%).

предмет	Получили результаты				% качества знаний	Соответствие годовых и экзаменационных отметокпо результатам экзамена		
	«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили годовые оценки %	Выше годовых оценок %	Ниже годовых оценок %
	Количество обучающихся					Количество обучающихся		
математика	1	13	12	3	48,2	69	13,8	17,2
русский язык	5	16	8	0	72,4	55,2%	41,4%	3,4%
биология	0	2	4	0	33	16,7	0	83,3
география	-	-	4	-	0	50	50	-
информатика	1	6	3	0	70	60	20	20
литература	0	0	1	0	0	0	0	100
обществознание	0	8	9	0	47	70,6	0	29,4
физика	1	3	13	-	23,5	70,6	17,6	11,8
химия								

По всем предметам, кроме математики, обучающиеся перешли минимальный порог баллов. 1 обучающийся из-за неудовлетворительных оценок не получил аттестат. Высокое качество знаний обучающиеся показали по русскому языку (72,4) и информатике (70).

предметы	Средний первичный балл	Средний отметочный балл	% выполнения	% качества	% соответствия	Макси-мальныйпервичный балл	Количество «2»
математика	13,8	3,4	89,7	48,2	69	23	3
русский язык	29	3,9	100	72,4	55,2	38	0
биология	21,6	3,3	100	33	16,6	26	0
география	13,5	3	100	0	50	17	0
информатика	13,1	3,8	100	70	60	20	0
литература	8	3	100	0	0	8	0
обществозн	22,9	3,5	100	47	70,6	32	0

ание							
физика	15,9	3,3	100	23,5	70,6	21	0
химия	14	3	100	0	0	14	0

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива:

- ✓ усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- ✓ использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- ✓ совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- ✓ разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- ✓ на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Результаты региональных проверочных работ по математике обучающихся 9 классов

№	Критерии результатов	1 этап РПР	2 этап РПР	3 этап РПР
1.	% выполнения	50	46,67	40
2.	% качества выполнения	17,65	16,67	20
3.	Средний первичный балл	8,41	8,97	9,83
4.	Средний оценочный балл	2,74	2,7	2,86
5.	Средний оценочный балл по алгебре	2,91	3	2,91
6.	Средний оценочный балл по геометрии	2,41	2,63	2,74
7.	Не преодолели минимальный порог	17	14	14
8.	Не преодолели минимальный порог по алгебре	12 чел	8 чел	10 чел
9.	Не преодолели минимальный порог по алгебре,%	35,3	26,67	28,57
10.	Не преодолели минимальный порог по геометрии	23 чел	17 чел.	18 чел
11.	Не преодолели минимальный порог по геометрии,%	67,65	56,67	51,43

Как видно из таблицы, повышается % качества знаний по сравнению с 1 этапом на 2,35 %. Средний первичный балл по сравнению с 1 этапом увеличился на 1,42%. Снижается количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог, хотя % выполнивших работу ниже по сравнению с районным уровнем.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				% качества	% выполнения
			2	3	4	5		
2	русский язык	66	0	40,9	48,5	10,6	59,1	100
5	русский язык	59	6,8	37,3	40,7	15,3	56	88

Обучающихся 2 –х классов показали высокий уровень знаний по русскому языку; процент выполнения составил 100%. Обучающиеся 5 – х классов показали уровень знаний по русскому языку ниже показателей по региону и по России. По блоку соблюдение основных языковых норм в письменной речи соответствует показателям по региону и по России. По блоку редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка выше показателей по региону и по России на 0,5%.

Результативность участия в школьном этапе всероссийских олимпиад обучающихся 4 классов

Количество обуч-ся	только по рус яз	только по матем	по двум предметам	Количество участий в школьном тапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров	Количество обуч-ся с ОВЗ	В том числе инвалиды
9	4	4	3	8	6	0	1

Результативность участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде для детей с ОВЗ «Радуга+»

.

Количество обуч-ся	Диплом I степени	Диплом II степени	Диплом III степени
56	9	5	3

Психолого – педагогическое сопровождение

За I полугодие 2017-2018 учебного года педагогом-психологом были проведены мониторинги адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов (I этап, октябрь 2017г.), а также сформированности личностных универсальных учебных действий у обучающихся 1-х и 5-х классов (I этап, октябрь 2017г.).

Цель: анализ работы образовательного учреждения по формированию социальных компетенций, личностных качеств обучающихся 1-х и 5-х классов.

На I этапе в исследовании сформированности личностных универсальных учебных действий учеников первых классов приняли участие 84 человека. Стартовая диагностика

осуществлялась в целях выявления у первоклассников предпосылок формирования универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе, в условиях действия новых федеральных государственных образовательных стандартов.

По результатам обследования был сделан вывод, что у всех обучающихся (100%) первых классов ЛУУД сформированы в пределах возрастной нормы (высокий (19%) и средний (81%) уровни). Сравнительный анализ результатов отдельных показателей ЛУУД текущего и прошлого учебных годов свидетельствует о том, что значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем эмоционального благополучия (с 1,6% в 2016-2017 уч. году до 12% в 2017-2018 уч. году), уменьшился процент учащихся, имеющих низкий уровень эмоционального благополучия (с 11,5% до 0%); увеличилось количество детей, имеющих высокую (с 9,8% в прошлом уч. году до 14% в текущем уч. году), либо низкую (с 8,2% до 3%) самооценку; по сравнению с 2016-2017 учебным годом в 2017-2018 уч. году количество детей, имеющих высокий уровень учебной мотивации, увеличилось с 67,2% до 76%; на 8,5 % уменьшилось количество обучающихся с низкой учебной мотивацией (с 11,5% до 3%); незначительно улучшились показатели в способности правильно определять моральные нормы (на 3% увеличилось число детей с высоким уровнем сформированности нравственно-этической ориентации).

Если сравнивать итоговые результаты сформированности личностных УУД, можно сделать вывод, что значительно увеличилось число детей с высоким уровнем сформированности личностных универсальных учебных действий (с 9,8% в 2016-2017 уч. году до 19% в 2017-2018 уч. году), а также уменьшился процент учащихся, имеющих низкие показатели (с 6,6% до 0%).

Результаты стартовой диагностики (октябрь, 2017) приведены в таблице 1.

Таблица 1. Уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов (октябрь, 2017г.).

Кол-во учащихся в выборке: 84	Эмоциональное благополучие		Самооценка		Нравственно-этическая ориентация		Учебная мотивация		ИТОГ	
Высокий	10 чел.	12 %	12 чел.	14 %	77 чел.	91,5 %	64 чел.	76 %	16 чел.	19 %
Средний	74 чел.	88 %	70 чел.	83 %	7 чел.	8,5 %	18 чел.	21 %	68 чел.	81 %
Низкий	0 чел.	0 %	2 чел.	3 %	0 чел.	0 %	2 чел.	3 %	0 чел.	0 %

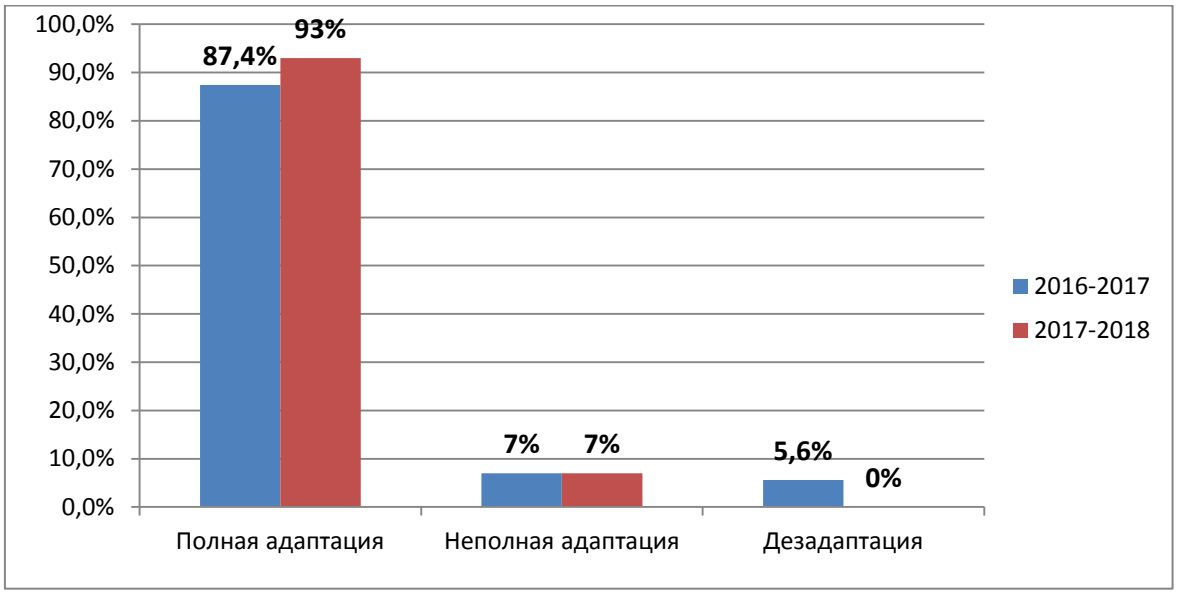
Результаты изучения социально-психологической адаптации первоклассников в 2016-2017 учебном году (I этап, октябрь 2017 г.).

Психологическое исследование адаптационного периода проводилось по методике «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» Александровской Э. М. (модификация Еськиной Е.С., Больбот Т.Л.). Результаты наблюдений октябрь, 2017) за процессом адаптации показывают, что в целом процесс адаптации первоклассников на I этапе можно считать успешным: 84 человека (93%) полностью адаптированы к школьным условиям, не испытывают проблем в обучении, общении со сверстниками, взрослыми, эмоционально устойчивы; количество детей с неполной адаптацией – 6 человек (7%); в зону дезадаптации никто не попал.

В целом в параллели 1-х классов наблюдается положительная динамика адаптации по сравнению с результатами прошлого учебного года за аналогичный период: количество детей, полностью адаптировавшихся к обучению в школе, возросло с 87,4% до 93%; а процент дезадаптантов уменьшился с 5,6% до 0%.

Результаты динамики адаптации наглядно представлены на диаграмме.

Диаграмма. Сравнение мониторингов адаптации обучающихся 1-х классов на I этапе в 2016-2017 уч. году и 2017-2018 уч. году.



Результаты изучения сформированности личностных УУД у обучающихся пятых классов (I этап).

В диагностическом обследовании сформированности личностных универсальных учебных действий среди учащихся пятых классов на I этапе 2017-2018 уч. года принял участие 61 человек.

По результатам проведенного исследования у 21,3% обучающихся пятых классов (13 чел.) выявлен высокий уровень сформированности личностных универсальных учебных действий; 47 человек (77%) имеют средний уровень сформированности ЛУУД; низкий

уровень выявлен у одного человека (1,6%). По сравнению с 2016-2017 учебным годом увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень ЛУУД (с 16,2% до 21,3%).

Наблюдается положительная динамика по показателю «Учебная мотивация». Если в октябре 2016 года высокий уровень мотивации учения имели 21,6% пятиклассников, то в октябре 2017 их количество возросло до 37,7%; в октябре 2017-2018 уч. года процент учащихся с низким уровнем учебной мотивации снизился по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года (с 16,2% до 6,7%).

Диагностика самооценки пятиклассников в текущем году показала, что по сравнению с прошлым учебным годом возросло число детей с высокой самооценкой (с 27% в 2016-2017 уч. году до 36% в 2017-2018 уч. году), однако также незначительно увеличился процент учащихся с низкими показателями по данному параметру (с 5,4% до 11,5%).

В результате диагностики эмоционального благополучия были сделаны следующие выводы: по сравнению с прошлым учебным годом возросло количество детей с высоким уровнем эмоционального благополучия с 19% до 28%; однако процент детей с низким показателем эмоционального благополучия также вырос – с 0% (в октябре 2016 г.) до 14,6% (в октябре 2017 г.).

По результатам диагностики казуальной атрибуции (определение локус-контроля, свойство личности приписывать свои успехи или неудачи только внутренним, либо только внешним факторам) также наблюдается разнонаправленная динамика: процент детей с высоким уровнем локус-контроля (видение причин во внутренних факторах, зависящих от самой личности) незначительно возрос (с 27% в 2016-2017 уч. года до 32,8% в 2017-2018 уч. году); количество обучающихся с низким уровнем каузальной аттрибуции (видение причин собственных успехов и неудач во внешних факторах) увеличилось с 2,7% (2016-2017уч. г.) до 11,5% (2017-2018 уч. г.). Таким образом, у большей части детей и в прошлом и текущем учебном году преобладает ориентация на атрибуцию «способности», «объективная сложность» при выполнении заданий (средний уровень).

По результатам диагностики уровня сформированности нравственных понятий можно сделать вывод, что по сравнению с 2016-2017 учебным годом в текущем учебном году незначительно увеличилось количество детей, имеющих высокие показатели по данному параметру (с 43,2% до 47,5%); достаточно серьезно снизился процент учащихся с низким уровнем моральных норм (с 13,6% до 3,3%).

Данные результаты свидетельствуют о продуктивной и грамотной работе педагогического коллектива в средней школе.

Результаты первичного диагностического обследования (октябрь, 2017) сформированности ЛУУД пятиклассников представлены в таблице.

Таблица. Уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у обучающихся 5-х классов.

Кол-во учащихся / уровень 61 чел.	Эмоц. благополучие		Самооценка		Учебная мотивация		Каузаль. атрибуция		Моральная дилемма		ИТОГ	
высокий	17	28 %	22	36 %	23	37,7 %	20	32,8 %	29	47,5 %	13	21,3 %
средний	35	57,4 %	33	52,5 %	34	55,6 %	34	55,7 %	30	49,2 %	47	77 %
низкий	9	14,6%	6	11,5 %	4	6,7 %	7	11,5 %	2	3,3 %	1	1,7 %

Результаты изучения социально-психологической адаптации пятиклассников в 2017-2018 учебном году (I этап, октябрь 2017 г.).

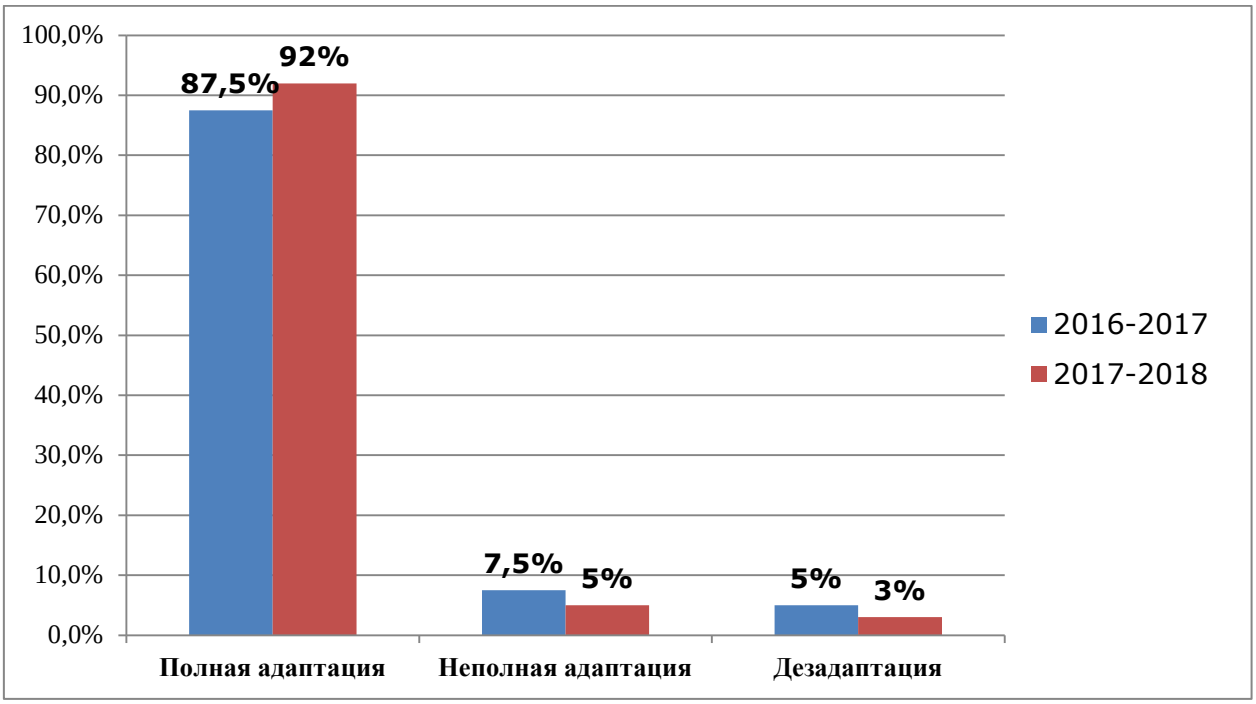
Психологическое исследование адаптационного периода проводилось по методике «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» Александровской Э. М. (модификация Еськиной Е.С., Больбот Т.Л.). Целью исследования было выявление эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у школьников при переходе в среднее звено школы. В обследовании приняли участие 62 обучающихся.

Первый этап адаптационного периода (октябрь, 2017) для большинства пятиклассников (57 чел.) прошел успешно, что составило 92%. Количество детей с неполной адаптацией составило 5% (3 чел.); по итогам I этапа выявлено 2 дезадаптанта (3%).

Если сравнивать результаты адаптации I этапа в 2016-2017уч.г. и 2017-2018 уч. года, можно сделать вывод о положительной динамике: возросло количество детей с полной адаптацией (с 87,5% в 2016-2017 уч. г. до 92% в 2017-2018 уч. г.); уменьшилось число учащихся с неполной адаптацией (с 7,5% до 5%); снизился процент пятиклассников с дезадаптацией (с 5% до 3%).

Результаты исследования адаптации наглядно представлены на диаграмме.

Диаграмма. Сравнение мониторингов адаптации обучающихся 5-х классов на I этапе в 2016-2017уч. году и 2017-2018 уч. году.



1.4. Востребованность выпускников.

В 2017 год все выпускники основной школы трудоустроены и обучаются.

Выпускники 9 – х классов	10 класс	Направление	СПО
2 ученика	МБОУ «СОШ № 32»	физико-математическое	
10 учеников	-		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский промышленно-экономический техникум» (ГАПОУ СО "ЭПЭТ")
2 учеников			Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский лицей речного транспорта»
5 учеников			ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»
1 ученик	МБОУ «СОШ № 1»	технологическое	
2 ученика			Государственное автономное профессиональное образовательное

			учреждение Саратовской области «Энгельсский медицинский колледж Святого Луки (Войно-Ясенецкого)»
1 ученик			Саратовский областной базовый медицинский колледж
1 ученик			ГАПОУ СО Энгельсский колледж профессиональных технологий
1 ученик			Филиал Сам ГУПС по СПО г. Саратова
2 ученика			Профессионально-педагогический колледж при СГТУ им. Гагарина Ю.А.
1 ученик			Филиал Сам ГУПС по СПО г. Саратова
1 ученик			Саратовский архитектурно-строительный колледж

1.5. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования обеспечивается анализом разработанной программой внутришкольного контроля.

Программой внутренней системы оценки качества образования определены направления работы:

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Информационно-аналитическая деятельность по результатам внутренней системы оценки качества образования осуществляется через систему мониторинга.

Показателями результативности организации образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний учащихся, результаты промежуточной аттестации.

В рамках независимой оценки качества образования проводилось анкетирование родителей о качестве работы образовательной организации. В анкетировании приняли участие 613 родителей обучающихся 1-9 классов.
Результаты представлены в таблице.

Показатели	Результативность
Отлично	65,8%
Хорошо	16,5%
Неплохо	13,6%
Плохо	3,1%

1.6. Кадровое обеспечение.

Укомплектованность штата	Количество педагогов	Образование		Стаж			
		Высшее	Среднее профессиональное	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
100%	37	34	3	7	4	10	16

Информация о квалификационных категориях педагогических работников

Количество педагогов	Высшая квалификационная категория, %	Первая квалификационная категория, %	Без категории, %	Соответствие занимаемой должности, %
37	6-16,2%	14-37,8%	8-21,6%	9-24,3%

Информация о педагогах, имеющих звания, отраслевые награды

Звания, награды	Количество человек	% от общего количества
Почетный работник общего образования РФ	4	10,8%
Отличник народного просвещения	1	2,8%
Заслуженный учитель Российской Федерации	1	2,8%
Почетная грамота МО РФ	2	5,6%
Почетная грамота МО СО	5	13,5%

Прохождение курсов повышения квалификации

Предмет	Количество учителей	% от общего количества
Математика	1	3,2%

Русский язык и литература	1	3,2%
Начальные классы	2	6,4%
География, ОБЖ	1	3,2%
Физическая культура	1	3,2%
Коррекционные начальные классы	1	3,2%
Заместители директора по УВР	2	40%

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

Количество педагогов	Заняли призовые места	Уровни мероприятий			
		Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
33	18	6	4	4	19

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

1.7. Учебно – методическое обеспечение.

Методический кабинет оборудован и оснащен в достаточном объеме.

Сведения об учебно – методических пособиях.

Наименование материала	Количество (штук)
Методическая литература	362
Хрестоматия	32
Энциклопедия	67
Материалы на других видах носителей информации (аудио, видео-СД - РОМ, ДВД)	70
Периодические издания, связанные с обеспечением образовательного процесса	16

1.8. Библиотечно – информационное обеспечение.

Помещение школьной библиотеки оборудовано читальным залом для самостоятельных занятий обучающихся. Читальный зал рассчитан на 25 рабочих мест с наличием стационарного и переносного компьютеров с выходом в Интернет. Обеспечение учебниками обучающихся школы составляет 100%. Общий книжный фонд -

13028 экземпляра; в том числе учебников - 7568 экземпляров, художественная литература - 3520 экземпляров, хрестоматии - 32 экземпляра, энциклопедии - 67 экземпляров.

Штат работников библиотеки – 1.

Число читателей – 680.

С 1 по 4 классы – 347.

С 5 по 9 классы – 290

Средняя посещаемость в день – 10-30.

Посещаемость за год -2780.

Обращаемость книжного фонда – 1,8.

1.9. Материально – техническая база.

Материально – технические условия.

Здание 3-тажное, общая площадь 4724,1 кв.м;

учебные - 1485 кв. м;

учебно-лабораторные -360 кв. м;

административные - 120кв. м;

коридоры, фойе– 1010,8 кв.м;

помещения для занятия физической культурой и спортом -403 кв.м;

актовый зал – 150 кв.м;

помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием -102 кв.м;

помещения для обеспечения мед.обслуживанием - 38,8 кв.м;

санитарно-гигиенические–255кв.м.

Сведения о наличии учебных кабинетах.

Назначение кабинета	Кол-во кабинетов	% оснащения
Кабинеты начальной школы	10	100
Кабинеты русского языка и литературы	1	80
Кабинеты математики	1	80
Кабинеты иностранного языка	1	79
Кабинет физики	1	100
Кабинет химии	1	100
Кабинет информатики	1	100
Кабинет биологии	1	78
Кабинет истории и обществознания	1	70
Кабинет музыки	1	70

Спортивный зал 1 100

В школе имеются предметные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, кабинеты начального обучения, оснащенные современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программ обучения. Практические и лабораторные работы проводятся в кабинетах физики, химии, биологии, информатики. В каждом кабинете есть доступ к сети Интернет.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает современный спортивный зал, имеющий раздевалки, душевые, туалет. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием.

Все учебные кабинеты оборудованы персональными компьютерами - один компьютер на одного учителя.

Приобретена периферийная техника:

мультимедийный проектор – 6 шт.;

интерактивная доска – 5 шт.;

принтер – 2 шт.;

МФУ -8 шт.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 80 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников, работают квалифицированные сотрудники. Оборудование столовой в рабочем состоянии: работает 4 эл. плиты с жарочным шкафом, холодильная камера, холодильный прилавок, сплит-система холодильная, холодильник, 2 холодильных шкафа, шкаф пекарский, овощерезка, картофелечистка, машина протирочная, электро-водонагреватель, 2 электро-кипятильника, микроволновая печь. Столовая оборудована ваннами для мытья посуды, для учащихся установлены раковины для мытья рук. Обеспеченность кухонной посудой и инвентарем 100%.

В медицинском кабинете оборудованы: приемная комната (18 кв.м) и процедурный кабинет (18 кв.м), имеется горячее и холодное водоснабжение. Имеется необходимый перечень мебели, оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи.

2. Показатели деятельности МАОУ «ООШ № 29»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	717 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	304 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	269 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	250 человек 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,8 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 10,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1человек 3,4 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	210 человека 29,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	150 человек 20,9%
1.19.1	Регионального уровня	25человек 3,5%
1.19.2	Всероссийского уровня	38 человек 5,2%
1.19.3	Международного уровня	2 человека 0,27%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человека 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	34 человека 92%

	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек 54%
1.29.1	Высшая	6 человек 16,2%
1.29.2	Первая	14 человек 37,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 человек 19%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 13,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	37 человек 100%

	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2. .2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	222/ 34,9 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м

Прошито, пронумеровано
тридцать шесть листов
Директор МАОУ «ООШ № 29»
Л.Ф.Никитина