

«СОГЛАСОВАНО»:

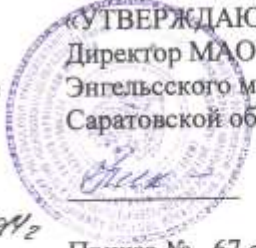
Председатель комитета
по образованию и молодежной политике
администрации
Энгельсского муниципального района


А.А.Матасова

Приказ № 25-ог от 29.04.2014

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МАОУ «ООШ № 29»
Энгельсского муниципального район
Саратовской области


Л.Ф.Никитина

Приказ № 67 от 12.04.2014

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ «ООШ № 29»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
«Школа – центр культуры и самореализации
обучающихся »
на 2014-2018 годы**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАОУ «ООШ № 29»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

Протокол № 9 от 9 апреля 2014 года

Энгельс
2014 г.

**Содержание Программы развития
муниципального автономного образовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 29» Энгельсского муниципального
района Саратовской области «Школа – центр культуры и самореализации
обучающихся» 2014-2018**

1. Паспорт образовательной организации.
2. Паспорт Программы развития.
3. Введение.
4. Информационно-аналитическая справка о деятельности школы.
5. Теоретико-методологические основания концепции развития
МАОУ «ООШ № 29».
6. Результаты SWOT-анализа потенциала развития школы.
7. Образ желаемого будущего состояния школы .
8. Концептуальные аспекты стратегии развития.
9. План мероприятий по достижению результатов .
10. Финансовое обеспечение Программы развития.
11. Мониторинг реализации Программы развития .

**Паспорт муниципального автономного общеобразовательного учреждения «
Основная общеобразовательная школа № 29»**

№ п.п	критерии паспорта	Информация о школе
1.	название ОУ (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение « Основная общеобразовательная школа № 29 Энгельсского муниципального района Саратовской области
2.	тип и вид	Общеобразовательное учреждение основного общего образования.
3.	организационно-правовая форма (муниципальное автономное, бюджетное, казенное учреждение)	муниципальное автономное
4.	учредитель	Комитет по образованию и молодежной политике Энгельсского муниципального района Саратовской области
5.	год основания	1975
6.	юридический адрес	413105, Саратовская область, г. Энгельс, 1-й микрорайон, д.13 Б
7.	телефон	56-29-71, 56-29- 68
8.	факс	нет
9.	e-mail	engelnsch29@mail.ru
10.	должность руководителя	Директор
11.	Ф.И.О. руководителя	Никитина Лариса Федоровна
12.	банковские реквизиты	р/ с 407018102000030000008 в РКЦ Энгельс, г.Энгельс, л\с 127.04.027.3 в комитете фининсов администрации ЭМР
13.	ИНН	6449936452
14.	БИК	046375000
15.	свидетельство о регистрации(номер, дата выдачи, кем выдано);	64 –АД 083294 от 10 октября 2013 г управлением Федеральной службы государственной регистрации ,кадастра и картографии Саратовской области
16.	лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	от 30 сентября 2013 года, № 1052, серия 64Л01, номер бланка 0000682 , выдана министерством образования Саратовской области
17.	аккредитация (дата выдачи. №, кем выдано	серия 64 ОП № 000539 от 17 июня 2011 года
18.	структура управления ОУ	Директор- Собрание трудового коллектива_ Родительский комитет - Педагогический совет- профсоюзный комитет- ШМО учителей начальных классов- ШМО учителей, работающих в коррекционных классах 8 вида- ШМО классных руководителей
19.	формы ученического самоуправления	
20.	формы государственно-общественного управления (попечительский совет,	Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, Локальных актов. В роли высшего органа школы выступает Управляющий Совет школы. Органом,

	Управляющий совет и др	несущим ответственность за текущую координацию деятельности школы, является педагогический совет
21.	ресурсная база	
	консолидированный бюджет (бюджетная и внебюджетная части	698535
	расходы на питание одного ученика в месяц	600
	расходы на приобретение учебно-методической литературы	122,4300
22.	здание ОУ и его состояние (год постройки, год капитального ремонта);	Год капитального ремонта 2013
	тип здания	типовое
	общая площадь (кв. м);	4724,1 кв.м
	оснащённость техникой (кол-во уч-ся на 1 компьютер; кол-во рабочих мест, укомплектованных персональными компьютерами, кол-во компьютеров, подключённых к локальным сетям	В школе 15 компьютеров
	библиотечный фонд	
	спортивный и актовый залы (кв. м)	помещения для занятия физической культурой и спортом -403 кв.м.; актовый зал – 150 кв.м
	бассейн (площадь);	нет
	пришкольная территория (га);	Земельный участок – 4159 кв.м
	спортивные площадки (кв. м)	
23.	кадры:	
	количество административных работников	2
	количество вспомогательного персонала	-
	общее количество педагогических работников, из них совместителей	27 ,из них совместителей -2
	имеют: первую и высшую квалификационные категории	высшая категория -4, первая категория - 11

	учёные степени, звание;	Нет
	правительственные награды	нет
	почётные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель РФ»нет	нет
	отраслевые награды	4
	победители профессиональных конкурсов «Учитель года», «Лидер в образовании», «Сердце отдаю детям», лучший учитель (конкурсный отбор на денежное поощрение президента) и др	
24.	ученики	318
	общее количество учащихся	318
	из них: начальной школы	248
	из них основной школы	70
	победители международных олимпиад, смотров, конкурсов (название мероприятий, год, ф.и.ученика, класс, ф.и.о. педагога, подготовившего победителя	
	победители всероссийских олимпиад, смотров, конкурсов (название мероприятий, год, ф.и.ученика, класс, ф.и.о. педагога, подготовившего победителя	Математика Мельникова Виктория 1 место Русский язык Мельникова Виктория 1 место Русский язык Солоухин Данил 1 место Русский язык Яковлев Данил 1 место Литературное чтение Коростина Вероника 1 место Русский язык Джигоева Диана 1 место Дистанционная викторина « Знаешь ли ты животных» Дюдина Татьяна 1 место Дистанционная викторина « Знаешь ли ты животных» Морозов Георгий 1 место Творческий конкурс « В этот день , весной согретый» Калугина Ангелина 3 место
	победители региональных олимпиад, смотров, конкурсов (название мероприятий, год, ф.и.ученика, класс, ф.и.о. педагога, подготовившего победителя)	Областной конкурс мягкой игрушки « Страна Кустодия» Даневский Михаил победитель Областной конкурс мягкой игрушки « Страна Кустодия» Щербак Ростислав победитель

25.	Содержание образования:	
	региональный компонент учебного плана (ФК ГОС 2004);	Краеведение, экология
	компонент ОУ	Учебный курс по русскому языку «Ступеньки орфографии» -5а, учебный курс по русскому языку «Законы русской орфографии» -6а, учебный курс по математике «Наглядная геометрия» 5а,6а, основы безопасности жизнедеятельности -6а учебный курс по английскому языку «Занимательный английский» -5а
	программы обучения в начальной и основной школе	ФГОС (1а,1б,2а,2б,3а,3б), «Школа России» (4а, 4б), ГОС (5а,6а), программа специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (1в,2в,3в,4в,5в)
	профили обучения на III ступени среднего общего образования	
	изучаемые иностранные языки (классы)	английский язык
	количество часов в неделю на изучение иностранных языков в 10-11-х классах	
26.	направления внеурочной деятельности в ОУ	
27.	общее число кружков, секций, студий, факультативов, клубов и других форм дополнительного образования, работающих в школе	20 кружков
28.	объём часов учебного плана внеурочных форм обучения	31 час
29.	дополнительные образовательные услуги	нет
30.	используемые образовательные технологии (в учебном процессе, в воспитательном процессе)	Образовательные технологии, применяемые на уроках : • Традиционное обучение • Технологии уровневой дифференциации • Игровые технологии

		• Проблемное обучение • Технология развития критического мышления. • Технология научно-исследовательской деятельности • Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении • Технология учебного проектирования • Здоровьесберегающие технологии
31.	реализуемые программы дополнительного образования: -международного уровня; -всероссийского уровня; -регионального уровня; -муниципального уровня; -школьного уровня	• Культурологическое направление • Научно-техническое направление • Художественно-эстетическое направление • Физкультурно-спортивное направление • Эколого-биологическое направление
32.	реализуемые социальные проекты: -международного уровня; -всероссийского уровня; -регионального уровня; -муниципального уровня; -школьного уровня;	
33.	традиции	Школа участвует в реализации следующих проектов: «Поклонимся великим тем годам», «Мы за здоровый образ жизни», «Перекресток», «Колесо безопасности», акция «Забота»
34.	награды ОУ	
35.	опыт взаимодействия с другими ОУ: -дошкольного образования; - начального профессионального образования; -среднего профессионального образования; -дополнительного образования детей и юношества; -высшего профессионального образования	Договоры с другими образовательными учреждениями - договор с ГБОУ СО СПО «Энгельский политехникум». Организация взаимодействия с детскими дошкольными учреждениями, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями социальной помощи. Договоры с организациями социума: -договор с Государственным учреждением культуры «Государственный музей К.А. Федина», - договор с МБУ «Энгельский краеведческий музей муниципального образования город Энгельс Энгельсского муниципального района Саратовской области», -договор с государственным автономным учреждением культуры «Саратовский областной театр

		оперетты», - договор с МБУ ДК «Искра». Договоры с лечебно-профилактическими учреждениями на оказание медицинских услуг: - договор с МУЗ «Центр медицинской профилактики»
36.	взаимодействие с родителями	Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школы и школьного двора, выставки декоративно-прикладного искусства. Совместные праздники, подготовка концертов, проведение спортивных соревнований, конкурсов, КВН, вечера отдыха. Формы взаимодействия педагогов и родителей: родительские собрания, спортивные соревнования, совместные встречи.
37.	общее количество публикаций о школе в СМИ	14

**Паспорт Программы развития
муниципального автономного образовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 29» Энгельсского муниципального
района Саратовской области**

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 29» Энгельсского муниципального района Саратовской области » « Школа – центр культуры и самореализации обучающихся»
2.	Основания для разработки Программы развития	- Конвенция о правах ребенка; -Статья 43 Конституции Российской Федерации; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); -Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212); - План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.

		№1897; - Примерная основная образовательная программа основного общего образования,(Одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. (Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители — член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина. Составитель — Е. С. Савинов. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.Издательство «Просвещение», 2011); -Стратегия развития системы образования Саратовской области; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3.	Разработчики Программы	Педагогический коллектив
4	Исполнители Программы	Участники образовательного процесса: педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность
5.	Цель и задачи Программы	Цель: становление новой школы на основе личностно-ориентированного обучения и воспитания, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным возможностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения. Достижение этой цели требует решения следующих задач: — создать условия по обеспечению успешности каждого обучающегося, поддержке и развитию талантливых и творческих учащихся; — обеспечить качественный переход школы на выполнение новых

		Федеральных государственных стандартов на основе существующего опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения; – обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории; – обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты); - развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; – совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; – осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по созданию творческой, развивающей образовательной среды для детей.
6.	Приоритетные направления Программы	Векторы инновационного развития: 1. Переход на новые образовательные стандарты; 2. «Учитель-профессионал» - повышение профессиональной компетентности педагога. Совершенствование системы методической и методологической культуры педагога. 3. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка мотивированных детей), формирование креативной образовательной среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; 4. Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся; 5. Разработка и внедрение воспитательной системы школы;

		6. Создание просветительского центра родителей
7.	Этапы и сроки реализации Программы	- первый этап -2014 год завершение разработки моделей организации образовательного процесса школы в соответствии с направлениями «Наша новая школа» и требованиями ФГОС; освоение ФГОС в начальной школе - второй этап 2015 – 2018 годы переход к устойчивой реализации модели организации современной образовательной среды и её содержания; реализация мероприятий, направленных на анализ полученных результатов по внедрению ФГОС в начальной и основной школе. третий этап – 2018 г.: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы; разработка стратегии дальнейшего развития МАОУ «ООШ № 29»
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы	- обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и государственного образовательного стандарта; - повышение качества обучения; - личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; -готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ; - повышение профессиональной компетентности учителей; - высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях; - создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона; - повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг; - совершенствование материально-технической базы школы.
9.	Система организации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАОУ «ООШ № 29» с ежегодным обсуждением

	управления и контроля за исполнением Программы	результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях и других мероприятиях.
--	---	--

Введение

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 29 » (далее Программа) разработана в соответствии с пунктом 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 г. № Пр-3534 о разработке на основе инициативы «Наша новая школа» проектов перспективного развития для каждой школы. Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 29 »ЭМР Саратовской области является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного общего образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты в соответствии национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Концепция образовательного процесса строится на понимании необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Управление процессом развития школы позволило реализовать модель адаптивной школы с разноуровневой дифференциацией, программой специальных (коррекционных) классов VIII вида , в целом обеспечить создание здоровьесберегающей среды .

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Главной целью воспитательной деятельности учащихся является формирование личности, а личность и культура, как каждый из нас понимает, неразрывны. Ни для кого не секрет, что культурный человек — это человек, не только и не столько успешно обучающийся и образованный, сколько человек, способный сохранить и развить в себе нравственные

ценности семьи, общества и человечества, демонстрируя их в повседневной жизни своим поведением, общением .

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Нравственное воспитание молодежи - неоспоримая и важнейшая опора всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу непоправимый урон. Интеллектуальное развитие молодежи не представляет сегодня такой проблемы, как ее нравственное становление. Это обуславливается тем, что обучение основам наук в наше время происходит достаточно четко, планомерно и в обязательном порядке. Однако нравственное воспитание молодого поколения сильно отстает.

Поэтому, несомненно, вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения выходят в нашем обществе на первый план.

Новая школа - это школа для всех. В Школе необходимо обеспечивать успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. Опытные учителя должны иметь свои авторские рабочие программы, свои наработки по подготовке к олимпиадам и всевозможным конкурсам. Учителя должны быть примером для учащихся, сами должны участвовать в профессиональных конкурсах, проектах.

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школьные кабинеты, спортивный зал и площадки должны быть открыты в будние и воскресные дни.

Таким образом, для МАОУ «ООШ № 29» актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех учащихся микрорайона, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, превращения школы в один из культурно-досуговых центров микрорайона.

1. Информационно-аналитическая справка о деятельности школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 29» Энгельсского муниципального района Саратовской области функционирует в новом статусе с 2013 года.

Нормативные документы, удостоверяющие право учреждения на образовательную деятельность:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

№ 1052, серия 64Л01, номер бланка 0000682 от 30 сентября 2013 года

Аккредитация:

серия 64 ОП № 000539, регистрационный номер: № 813 от 17 июня 2011 года.

Учебная база располагает 23 учебными кабинетами, спортивным залом, актовым залом, столовой, медицинским кабинетом, кабинетами педагога-психолога. Оснащенность учебных кабинетов ТСО удовлетворительная.

Деятельность школы в соответствии с нормативными документами регулярно освещается на страницах школьного сайта

Общая характеристика школы.

По состоянию на 01. 09. 2013 г. школа представлена следующими количественными показателями:

- одно здание (школа);
- 15 классов - комплектов;
- 318 обучающихся;
- 2 ступени обучения (первая – начальное общее образование, вторая – основное общее образование);
- педагогический состав – 26 человек.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 29» ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психических, индивидуальных), образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребёнка.

В школе создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования, сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив, успешно решающий образовательно-воспитательные задачи.

Основными направлениями в деятельности школы являются повышение качества образования обучающихся на основе компетентного подхода и внедрения современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс, сохранение и укрепление здоровья школьников, преемственность уровней образования, развитие творческих способностей обучающихся, профессионального мастерства педагогов.

Кадровое обеспечение.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 26 педагогических работников.

Средний возраст педагогических работников – 35 лет.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Обучается в ВУЗе	Среднее специальное
педагоги	24-94 %	2-6%	

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету

б) по педагогическому стажу:

До 3 лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	Свыше 25
4	2	6	5	2	4	3
8,2%	14,3%	6,1%	24,5%	6,1%	18,4%	22,4%

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Со II квалификационной категорией	Без категории
3	14	3	6
22,4%	12,2%	28,6%	36,7%

В 2012-2013 учебном году в 12 классах обучалось 213 обучающихся, а именно:

	I ступень	Специальные (коррекционные) классы VIII вида
	1 – 4 классы	1 – 4 классы
Всего уч-ся	185	28

Средняя наполняемость в классах составила 20,4 чел., в специальных (коррекционных) классах VIII вида - 10 человек

Основным показателем эффективности образовательной системы школы является уровень достижения обязательных образовательных результатов

Мониторинговые исследования в 4-х классах в 2013 году

Результаты мониторинговых исследований по литературному чтению (в процентах)

Уч.год	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	% успеваемости	% качества
2010-2011	10	30	50	10	90	40
2011-2012	9,1	81,8	-	9,1	100	91
2012-2013	40	30	30	-	100	70

Таким образом, высокий и выше среднего показатели качества знаний имеют 70% от числа, охваченных мониторинговыми исследованиями по литературному чтению

Результаты мониторинговых исследований по русскому языку (в процентах)

Уч.год	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	% успеваемости	% качества
2010-2011	33,3	46,7	20	0	91,6	75
2011-2012	22,2	33,3	44,4	0	100	100
2012-2013	0	41,7%	50%	8,3%	84,1	45,4

Результаты мониторинговых исследований по математике (в процентах)

Уч.год	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	% успеваемости	% качества
2010-	54,5	45,5	0	0	100	100

2011						
2011-2012	7,7	66,7	15,4	23,1	92	75
2012-2013	16,7	33,3	25	8,3	91,7	50

Результаты мониторинговых исследований по окружающему миру (в процентах)

Уч.год	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	% успеваемости	% качества
2010-2011	44,4	22,2	22,2	11,1	95	77,5
2011-2012	0	54,5	36,5	0	100	91
2012-2013	0	20	30	50	50	20

Общие итоги соответствия по предметам

№ п/п	Предмет	Кач-во знаний за 4-й класс	Кач-во знаний (тест)	Динамика качества знаний
1.	Литературное чтение	90	70	- 20
2.	Русский язык	58,3	41,7	- 16,6
3.	Математика	66,7	50	- 16,7
4.	Окружающий мир	60	20	- 40

Результатом реализации системы работы стали не только высокие учебные результаты, но и формирование метапредметных учебных компетенций, что подтверждается массовым участием в предметных олимпиадах, начиная с начальной школы, победами в олимпиадах разного уровня

Самыми популярными стали Всероссийские предметные олимпиады всех уровней, краеведческая олимпиада, международные и всероссийский предметные олимпиады и интеллектуальные конкурсы: Всероссийский игровой конкурс по мировой художественной культуре «Золотое руно», «Британский Бульдог» (английский язык), по математике «Кенгуру - 2013», по информатике «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», международная игра-

конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», всероссийское тестирование «Кенгуру – выпускникам», предметный эрудит – марафон «ЭМУ» .

Эффективная методическая работа с классными руководителями дала следующие результаты:

- включённость в воспитательный процесс всех классных руководителей школы;
- создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата;
- демократичный характер планирования работы (участие в планировании тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- выполнение всех намеченных планов;
- повышение профессионального мастерства, уровня знаний теоретических основ воспитания, технологий организации воспитательного процесса, развитие коммуникативных и диагностических умений, совершенствование документального обеспечения классных руководителей МО;
- активное использование классными руководителями разнообразных форм и методов воспитания;
- получение более полной информации о деятельности классных руководителей с классным коллективом через проведение ими творческого отчёта в форме представления портфолио классного коллектива;
- активное включение учащихся школы в подготовку и проведение внеклассных мероприятий;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс класса, эффективность работы классных руководителей с родителями.

Ребята с интересом участвуют в ставших традиционными школьными мероприятиях – социальных акциях «Дни милосердия», праздниках и конкурсах («Масленица», «Рождественские встречи», «Поздравляем наших мам»).

Таким образом, социальную и образовательную среду школы можно считать достаточно благоприятной, но нуждающейся в дальнейшем развитии. Социокультурный заказ родителей формируется как заказ на создание условий, обеспечивающих каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде школы.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п.3.3. Развитие образования) в основу

развития школьного образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов. Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования.

Таким образом, социальную и образовательную среду школы можно считать достаточно благоприятной, но нуждающейся в дальнейшем развитии.

Социокультурный заказ родителей формируется как заказ на создание условий, обеспечивающих каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Теоретико-методологические основания концепции развития МАОУ «ООШ № 29»

Проектирование современной образовательной среды для гармоничного развития личности школьника – гражданина России реализуется на основе ведущих направлений образовательной политики РФ и регламентирующих деятельность образовательных учреждений. В основе данной модели положена идея создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование нового типа выпускника – активной конкурентоспособной личности, обладающего системой общечеловеческих ценностей, с осознанной гражданской позицией, сформированным чувством сопричастности своему отечеству. Мы считаем, что в современных условиях развития образования, становление социально активной личности может быть обеспечено за счет расширения поля социального взаимодействия обучающихся, привлечения их к решению социальных проблем стоящих перед школой, социумом, привлечения семьи, как активных участников образовательного процесса. Реализация выше заявленных направлений предполагает использование комплексного подхода – обоснование целостной концепции, включающей философский, психологический и педагогический уровни обобщения.

Под развитием и воспитанием *гражданина России* мы понимаем целостную систему формирования духовно-нравственной, правовой и политической культуры обучающихся, что дает основу для развития социальной активности личности, наделенной гражданским самосознанием, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой отстаивать и защищать их. Педагогическая интерпретация данного понятия определяет как систему, предусматривающую создание условий для становления активной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования.

Современное развитие школы предполагает обязательный учет социально-экономических, политических, культурных особенностей региона. Формирование гражданственности, рассматриваемой как особое качество личности, позволяющее ей активно участвовать в политической, правовой жизни общества, уважая права других и защищая свои законные интересы. В системе образования деятельность по развитию гражданственности выступает как особая специфическая деятельность участников образовательного процесса, направленная на создание условий для усвоения обучающимися специальных знаний, формирование умений и навыков, приобретение ими позитивного социального опыта, а также развития у них базовых социальных компетентностей. Важным источником становления гражданских качеств личности является социальная практика, что предусматривает необходимость формирования в

образовательном учреждении соответствующих условий, атмосферы, воспроизводящих ценности прав ребенка, демократии, позитивного опыта гражданской жизни, способствующих реализации на практике теоретических положений, осваиваемых в образовательном процессе. Это нацеливает на необходимость рассматривать современное образовательное учреждение как "демократический институт общества", а применительно к условиям развития современного российского общества должен пониматься в аспекте формирования в образовательном учреждении "демократического климата" или "демократического уклада жизни".

Принципами проектирования современной образовательной среды для гармоничного развития личности школьника – гражданина России являются:

принцип ценностной ориентации, который имеет определяющую жизненную значимость для формирования системы ценностей молодого гражданина-россиянина;

принцип взаимодействия различных общественных институтов, выражающийся во взаимодействии, партнерстве государственных, региональных и муниципальных органов управления, коммерческих и некоммерческих организаций, общественных объединений в области духовно-нравственного воспитания и образования, гражданского становления личности;

принцип воспитания на традициях: культурных (сохранение и приумножение культурно-исторических достижений народов России); трудовых (культура производства, сознательное отношение к труду в интересах человека, общества, страны и региона);

принцип личностно-ориентированного подхода, предполагающий использование особых (активных и интерактивных) форм и методов работы с учетом психологических особенностей каждой возрастной, социальной группы обучающихся;

принцип историзма, который отражает становление исторического самосознания нации, оказывает благотворное влияние на формирование высоконравственно социально-активной личности, умеющей осуществлять социальный прогноз исходя из понимания реалий настоящего, инвариантности прошлого и альтернативности будущего, осознавать историческую ответственность за свою деятельность;

принцип комплексности – комплексный учет правовых норм законодательства в образовании: о единстве федерального и регионального культурного и образовательного пространства; защите и развитии системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многообразного этнокультурного сообщества; общедоступности образования; светском характере образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свободе и плюрализме в образовании; демократическом, государственно-общественном характере

управления образованием; обеспечении в содержании образования интеграции личности в национальную и мировую культуру; необходимости учета в содержании образования разнообразия мировоззренческих подходов, способствующих реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений;

принцип информационной защищенности, утверждающий признание прав человека на обеспечение его защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного, психологического и духовного здоровья.

Важным принципом в развитии региональной системы гражданского образования и воспитания является *принцип межпредметности*, положенный в основу подхода к реализации в образовательном учреждении проблем гражданского становления личности, что придает содержанию данного процесса качества синергетичности и системности.

Объединяющая роль межпредметного подхода актуальна для современной российской школы, нуждающейся в выстраивании системы идей, взглядов, позиций, подходов, вокруг которых может строиться вся система учебно-воспитательной работы, с учетом того, что деятельностный подход и применение активных методов обучения являются условием эффективности учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, сделаем некоторые обобщения:

гражданское воспитание рассматривается нами как целостный процесс, имеющий две стороны: одна из них - овладение гражданскими знаниями и умениями оперировать ими (образование); другая – формирование гражданского отношения и соответствующего поведения, результатом их гармонического взаимодействия и развития является формирование гражданского аспекта мировоззрения;

патриотическое воспитание рассматривают как часть гражданского воспитания, исходя из того, что задачей того и другого является приобщение молодежи к ценностям отечественной и мировой культуры, социализация личности через включение ее в динамическую систему функционирования социума.

Проблема ценностей имеет длительную историю, в ходе которой менялись их качественные приоритеты, количество, социальная значимость. Проведенный анализ позволяет заключить, что в качестве основы реализации цели-идеала (Гражданин, Человек Культуры и Нравственности) выступают следующие *ценности*: ценность бытия, жизни, активной жизнедеятельности; ценность личного и национального самосознания; ценность национального достоинства; ценность толерантного отношения к членам социума; ценность любви к Родине, чувства общности и принадлежности семье; ценность чувства ответственности перед собой и другими; ценность социальной мобильности.

В содержание гражданского и патриотического воспитания в школе включены процессы формирования культуры общения, ценностного отношения детей к жизни и профессиональной деятельности, правовой культуры, толерантности и эмпатии. Особое место в этой работе занимает организация внеучебной воспитательной деятельности школьников, досуга (создание творческих объединений, ученического самоуправления, подростковых групп, занимающихся краеведческим поиском, охраной окружающей среды). Главным стержнем данного направления должна стать заинтересованность самих педагогов, являющихся примером в глазах воспитанников, их стремление к сотрудничеству и объединению. Вопросы воспитания гражданственности и патриотизма должны отражаться в цикле практических занятий различных дисциплин и в программе внеучебной воспитательной работы.

Современная школа гражданского воспитания личности нацелена на формирование и развитие индивидуальности каждого ребенка, реализацию личностного потенциала субъектов образовательного процесса и их социальной активности с целью формирования активной жизненной позиции.

Социальная активность рассматривается как совокупность форм человеческой деятельности, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой в данный исторический период. В качестве субъекта социальной активности может выступать личность, коллектив, социальная группа, слой, класс, общество в целом.

В процессе построения современной образовательной среды для гармоничного развития личности школьника – гражданина России важное значение приобретает проблема гражданского образования. Особую актуальность, как следствие, выражает роль воспитания, значимость воспитывающей среды. Теоретическими основаниями могут служить принципы системного, личностно-деятельностного и системно-ролевого подхода к воспитанию, которые находят свое отражение в работах И.П. Иванова, Б.И. Битиниса, В.Г.Бочаровой, Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского и др.

В процессе модернизации жизни общества происходит трансформация ценностей духовного, нравственного, экономического, социального уровня. Как следствие, происходит формирование агрессивного типа поведения, отказ от позитивных нравственных ценностей, забвение культурного духовного опыта поколений. В то же время идея перехода к гражданскому обществу, которая находит свое выражение во всех сферах общественной жизни, побуждает к принципиальному смещению приоритетов в пользу человека, расширения возможностей его развития и самореализации в обществе как ответственного, культурного гражданина. Динамичная смена и многообразие

социальных ориентиров, разбалансированность государственных, общественных, индивидуальных ценностей, произошедшая в конце XX века, создали ситуацию неопределенности в ценностных ориентациях общеобразовательной школы и, в целом, — в представлении образа человека-гражданина, который мог бы служить ориентиром в формировании у обучающихся положительных личностных качеств. В связи с этим актуальной задачей школы в настоящее время становится создание условий для гармоничного развития личности школьника – Гражданина России.

Программа развития на основе гуманистических концепций ставит в центр педагогического процесса человека как сложную, открытую, саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему, находящуюся во взаимодействии со средой. Педагогический интерес вызывают и сами характеристики этой среды. В большинстве источников за единицу среды принимается пространство школьной жизни. Его принципиальной особенностью является заданность базового процесса — образования, что вызвало к жизни понятие «образовательное пространство» (Ю.Г.Абрамова, Г.А.Ковалев, А.К.Лукина, Н.Л.Селиванова, В.А.Ясвин).

Анализ научных источников позволил обнаружить, что проблема гармоничного развития личности сопряжена с проблемой становления духовно-ценностных оснований ее жизнедеятельности, а в аспекте педагогических условий развития школьников - с их нравственным воспитанием (В.К.Сенина, А.А.Хоружая, В.М. Шепель, Н.И.Элиасберг и др.).

Все сказанное обуславливает необходимость разработки современной образовательной среды для гармоничного развития личности школьника – гражданина России, позволяющей обеспечить эффективное гражданское становление личности на разных этапах обучения и воспитания. Формирование гражданских качеств, воспитание гражданского самосознания и патриотизма школьников является одной из ключевых задач в современной системе образования. Приступая к разработке этой проблемы, необходимо учитывать, что концепция и опыт гражданского воспитания в современных условиях приобретает инновационный аспект.

Реализация проблемы развития гражданского самосознания и патриотизма имеет глубокие исторические корни и восходит к трудам А.И. Герцена, А.Н. Радищева, В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др. Актуальность формирования гражданственности школьников в современном обществе подчеркивают многие ученые.

Современная отечественная педагогическая наука рассматривает гражданское воспитание как систему общечеловеческого ценностного отношения к глобальным

проблемам, социальным группам, их деятельности, к явлениям общественной жизни и сознания. В основе понимания проблемы гражданского становления личности лежит системно-деятельностный подход, согласно которому школа обеспечивает развитие активности ребенка средствами ситуационного развития. Базовыми основаниями концепции разработки системы гражданского становления личности учащихся являются идеи Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии человека, смысл которых заключается в том, что источником развития ребенка является его общественная среда.

Проектирование современной образовательной среды для гармоничного развития личности школьника – гражданина России строится как комплекс возможностей вступления в отношения. Субъектами этих отношений выступают конкретные личности, институализированные формы, ценности и идеи. Педагогическая организация ситуаций гражданского становления личности предполагает целенаправленное их создание через акты инициации, школьные традиции, межвозрастное взаимодействие, особые формы работы, позволяющие осознавать себя, принадлежащим определенной возрастной группе, социальной среде, родины в целом.

Переосмысление школой своей образовательной задачи, роли и статуса позволит ей выйти на новый уровень, стать центром сообщества, объединяющим началом для решения не только своих проблем, но и проблем всего сообщества.

Проектирование современной образовательной среды для гармоничного развития личности школьника – гражданина России предполагает реализовать приоритетные направления развития образования и в качестве ведущих ключевых позиций фокусирует свое внимание на разработки проектов формирования современной культуры педагога, введение государственно-общественных форм управления, разработка школьной системы оценки качества образования, экологического воспитания и организации инклюзивного образования.

Анализ процесса за предыдущий период показывает готовность образовательного учреждения к созданию и внедрению системы современных программ и проектов, адаптированных к возможностям школы: в школе создана необходимая нормативно-правовая база, научно-методическое, социально-педагогическое сопровождение, организована реализация программ элективных курсов, информационная работа в соответствии с современными требованиями.

Результаты SWOT-анализа потенциала развития школы

1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы

Сильные стороны:

- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- хорошая репутация образовательного учреждения у родителей;
- благоприятный психологический микроклимат в школе;
- стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников, работоспособный педагогический коллектив, поддерживающий традиции школы;
- готовность педагогического коллектива к внедрению современных технологий и методов в образовательный процесс, мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения
- наличие психолого-педагогической и социальной служб, сложившаяся система дополнительного образования.

Слабые стороны:

- недостаток компьютерного оборудования, используемого в учебном процессе, недостаточное обеспечение надежной ИНТЕРНЕТ-связью;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности.

2. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности:

- расширение сферы влияния школы: население и общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся, выпускников школы;
- повышение качества обучения;
- совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;
- высокий уровень квалификации педагогических работников;
- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;
- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;
- расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО с начального на остальные уровни обучения на основе реализации ФГОС основного общего образования;

- выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, повышение их квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией школы;
- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций у ряда педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей).

Образ желаемого будущего состояния школы

Цель деятельности школы:

становление новой школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным возможностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения..

Миссия школы.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке обучающихся как носителей культурных традиций, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения. Развитие этих качеств прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника школы, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы школы.

Модель выпускника основной школы:

- Освоивший программу за курс основного общего образования в соответствии с государственными стандартами,
- прошедший предпрофильную подготовку по информационно- педагогическому и психолого-педагогическому блокам,
- изучивший кратковременные элективные курсы по учебным предметам,
- сформировавший портфель учебных достижений.
- осуществляющий самоконтроль и дающий самооценку своей учебной деятельности.
- умеющий в технике устной речи вести диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации, обоснованно выбирать тип ответа.
- владеющий навыками аналитического и логического мышления, продуктивного творческого мышления.
- обладающий определенным набором социальных компетентностей,
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и

духовные традиции,

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством,.

Модель выпускника специальных (коррекционных) классов 8 вида:

- усвоивший знания по основным учебным программам специальной /коррекционной/ школы VIII вида с учетом индивидуальных психофизических особенностей;
- определившийся в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов ;
- умеющий ориентироваться в окружающей действительности, соблюдающий общепринятые нормы поведения и общения;
- знающий основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, общей культуры личности в обществе,
- умеющий ориентироваться на активную жизненную позицию,
- уважающий культурные традиции своего и других народов, права и свободу человека,
- владеющий навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.

Модель выпускника начальной школы:

1. Освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (то есть овладевший общеучебными умениями и навыками).
2. Овладевший простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
3. Освоивший способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).
4. Овладевший основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.
5. Сформировавший потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явления внешнего мира.
6. Овладевший основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

Решение стратегической задачи обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по **следующим основным направлениям**:

- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Концептуальные аспекты стратегии развития.

Для успешной реализации поставленной цели и задач, Программа развития структурирована по направлениям деятельности, оформленным в самостоятельные программы:

1. **«Переход на новые образовательные стандарты»** - внедрение новых федеральных образовательных стандартов. Анализ ФГОС и определение необходимых мероприятий по введению изменений в образовательной системе школы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
2. **«Учитель-профессионал»** - развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании. Совершенствование системы методической и методологической культуры педагога.
3. **«Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка мотивированных детей)»** - обеспечение современного качества образования. Создание в школе условий для перехода на новое качество образования с целью получения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность и социальную успешность выпускников школы, повышение престижа школы, разработка новых подходов к оценке результатов.
4. **«Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся»**- обеспечение таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.
5. **«Разработка и внедрение воспитательной системы школы»**- совершенствование системы воспитания, создание условий для формирования гражданско-патриотических и нравственных качеств личности за счёт оказания помощи учащимся в становлении как субъектов культуры и творцов собственной жизни.
6. **«Создание просветительского центра родителей»** -создание условий для развития и расширения сферы взаимодействия с семьей в интересах детей, их обучения, воспитания и развития в образовательном процессе.

Векторы инновационного развития	Гипотеза	Ожидаемые результаты реализации направления
«Переход на новые образовательные стандарты»	Эффективное внедрение новых стандартов в ОУ повысит качество образования.	Реализация модели ученика, который: • умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться различными информационными источниками; • любит свой народ, свой край и свою Родину; • уважает и принимает ценности семьи и общества, готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; • любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познает мир; • владеет умениями учиться, способный к организации собственной деятельности; • доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; • соблюдает правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
«Учитель-профессионал»	Всевозможная поддержка профессионального развития педагогов, создание среды позиционирования педагогического опыта позволят повысить качество образования и удовлетворенность результатами педагогической деятельности.	Профессиональное развитие педагогов, их продвижение к более высокому уровню профессионально-методической, культурной и коммуникативной компетентности, способности быть открытым к инновационным образовательным идеям и социально-культурным ценностям. • Совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности педагогов как формы педагогического сотрудничества в образовании. • Соответствие профессиональной компетентности педагогов современным требованиям. • Повышение инновационного педагогического потенциала ОУ. • Формирование позитивного имиджа педагога в социуме.

		• Формирование собственной позитивной оценки, удовлетворенности результатами общественной оценкой педагогической деятельности. • Повышение уровня конкурсной активности педагогов школы.
«Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка мотивированных детей)»	Новое качество образования - это те изменения в области взаимодействия субъектов образовательной политики (новые формы, новые виды деятельности для получения новых образовательных результатов детей, выработка системы их оценивания), которые позволяют школе сделать выпускника более успешным и конкурентоспособным, а школу – более привлекательной в глазах социума. Достижение современного качества образования (результатов) должно дать положительные эффекты в образовании, а значит и в социуме, и в экономике. Изменения в подходах в формировании качества, его понимании как комплексного показателя, интегральная оценка результата должны привести к максимальному удовлетворению всех субъектов образовательного процесса.	• Повышение качества образования (по всем актуальным критериям). • Совершенствование системы оценки качества. • Повышение уровня мотивации обучающихся. • Расширение форм образовательной деятельности. • Дальнейшее формирование позитивного имиджа школы в социуме.
Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся	Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.	• приобретение знаний о структуре проектной, исследовательской деятельности; • о способах поиска необходимой для исследования информации; • о способах обработки результатов и их презентации; • овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной; • освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной; • формирования умений публичной защиты работы.

«Разработка и внедрение воспитательной системы школы»	В результате реализации проекта будет создана эффективная система воспитания, основанная на социальном партнерстве с родителями, которая будет способствовать духовно-нравственному развитию обучающихся.	•создание условий для самопознания учащихся; стимулирует осознанное поведение учащихся; умение обосновывать, объяснять и регулировать свое поведение и действия; •научно-методическое сопровождение воспитательного процесса; •создает в ОУ благоприятную диалоговую среду, как основу эффективного роста и развития учащихся; •опирается в работе на современные образовательные и воспитательные технологии, способствующие психической, физической, социальной зрелости учащихся; •создает условия для развития творческой активности; •формирует у учащихся активную гражданскую и жизненную позицию, которая способствует обоснованному и объективному подходу к формированию своего профессионального будущего.
«Создание просветительского центра родителей»	Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряженности в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнерами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания	• укрепление связи школы с семьей; • повышение ответственности родителей за воспитание детей в семье; •укрепление отношения к семье как основе российского общества; • научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности ребенка (подростка). •создание в образовательном учреждении системы педагогического образования родителей • вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому

		воспитанию детей. •заинтересованность родителей в занятиях детей в внеурочное время.
--	--	---

План мероприятий по достижению результатов Программы развития .

Направление: «Переход на новые образовательные стандарты»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	2014	Зам.директора по УВР
2.	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	2014	Зам.директора по УВР
3.	Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения	2014	Зам.директора по УВР
4.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения основного общего образования: изучение содержания ФГОС; разработка и реализация основной образовательной программы школы	2014-2015	Зам.директора по УВР
5.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения	2014-2015	Зам.директора по УВР
6.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей	2014-2015	Зам.директора по УВР
7.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2014-2015	Зам.директора по УВР
8.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий.	2014-2016	Зам.директора по УВР
9.	Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующие субъектность учащегося в обучении путем предоставления свободы выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности, форм организации взаимодействия с другими учениками; необходимых для организации деятельности учащихся по самостоятельному «переоткрытию» знаний	2014-2015	Зам.директора по УВР
10.	Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении	2014-2015	Зам.директора по УВР
11.	Апробация нетрадиционных форм организации учебного процесса для развития познавательной активности учащихся.	2014-2015	Зам.директора по УВР
12.	Оснащение всех (большинства) кабинетов школы минимальными ресурсами ИКТ (мультимедийный проектор, компьютер для учителя (ноутбук)	2015-2016	Зам.директора по УВР
13.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням образования) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов	2014-2018	Зам.директора по УВР

	образования: личностных, метапредметных и предметных		
14.	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	2015	Зам.директора по УВР
15.	Разработка дорожной карты введения ФГОС ООО	2015	Зам.директора по УВР
16.	Разработка плана введения ФГОС ООО	2015	Зам.директора по УВР
17.	Разработка должностных инструкций учителя основной школы в условиях введения ФГОС ООО	2015	Зам.директора по УВР
18.	Разработка модели формирования УУД учащихся основной школе	2015	Зам.директора по УВР
19.	Разработка локальных актов, регламентирующих реализацию ООП ООО	2015	Зам.директора по УВР
20.	Утверждение ООП ООО	2015	Зам.директора по УВР

Направление «Учитель-профессионал»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	2014-2016	Зам.директора по УВР
2.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней	2014-2016	Зам.директора по УВР
3.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических, заседаниях ШМО	2014-2015	Зам.директора по УВР
4.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков .	2014-2015	Зам.директора по УВР
5.	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций	2014-2015	Зам.директора по УВР
6.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом индивидуальных потребностей педагогов	2014-2015	Зам.директора по УВР
7.	Создание творческих групп учителей, работающих с мотивированными детьми, организующих реализацию исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ	2014-2016	Зам.директора по УВР
8.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам работы с мотивированными обучающимися, осуществления	2014-2015	Зам.директора по УВР

	проектной и исследовательской деятельности		
9.	Активизация и стимулирование научно-исследовательской работы педагогов	2014-2018	Зам.директора по УВР
10.	Трансляция результатов деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной системе образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.)	2014-2015	Зам.директора по УВР
11.	Система поддержки молодых педагогов и наставничество.	2014-2016	Зам.директора по УВР

**Направление Обеспечение возможности самореализации личности школьника
(поддержка мотивированных детей)**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье)	2014	Зам.директора по УВР
2	Создание банка данных индивидуальных образовательных достижений учащихся	2014	Зам.директора по УВР
3	Апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе обучения	2014	Зам.директора по УВР
4	Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, если возможно качественное развитие их способностей	2014-2018	Зам.директора по УВР
5	Создание банка данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных образовательных траекториях	2014-2018	Зам.директора по УВР
6	Создание банка творческих работ обучающихся.	2015	Зам.директора по УВР
7	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	2014-2018	Зам.директора по УВР
	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	2014-2018	Зам.директора по УВР
	Организация творческих конкурсов.	2014-2018	Зам.директора по УВР
8	Проведение консультаций для родителей по вопросам УВП; итогам психодиагностических исследований и мониторингам качества знаний.	2014-2018	Зам.директора по УВР
9	Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	2016	Зам.директора по УВР
10	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	2014-2018	Зам.директора по УВР
12	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	2014-2018	Зам.директора по УВР

13	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	2014	Зам.директора по УВР
14	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	2014 -2016	Зам.директора по УВР
15	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком	2014-2015	Зам.директора по УВР
16	Обновление содержания, проектирование учебного процесса, разработка тематического планирования по учебным предметам, основанного на компетентностном подходе	2014-2018	Зам.директора по УВР
17	Создание условий для умственного, эмоционального, социального развития школьников и обеспечение психолого-педагогической поддержки самореализации мотивированных учащихся	2014-2016	Зам.директора по УВР
18	Разработка диагностики сформированности ключевых компетентностей	2014-2015	Зам.директора по УВР
19	Разработка прогрессивных технологий в работе с мотивированными детьми	2014-2016	Зам.директора по УВР
20	Внедрение технологий, позволяющих ученику самостоятельно решать учебные и познавательные задачи (метод проектов, кейс-метод, контекстное обучение и др.)	2014-2016	Зам.директора по УВР
21	Реализация личных творческих способностей мотивированных детей	2014-2016	Зам.директора по УВР
22	Реализация программ внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, реализация совместных программ и мероприятий с образовательных организациями и учреждениями культуры и спорта, являющихся социальными партнёрами школы.	2014-2016	Зам.директора по УВР
23	Привлечение учащихся в участия в олимпиадах, конкурсах , соревнованиях, фестивалях, Неделе науки и других мероприятиях, позволяющих реализовать творческий потенциал учащихся	2014-2016	Зам.директора по УВР

Направление: «Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка положения о проектной и исследовательской деятельности учащихся	2014	Зам.директора по УВР
2	Разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов; · создание системы критериев оценки работ и награждения победителей; · создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.	2014-2018	Зам.директора по УВР
3	Составление общешкольного плана работы над	2014	Зам.директора по УВР

	проектами		
4	Определение и выбор форм, средств, способов выполнения проектов, распределение обязанностей.	2014-2018	Зам.директора по УВР
5	Организация работы над проектами на: • уроках; • свободной самостоятельной работе; • во внеурочное время; • на рефлексивных кругах.	2014-2018	Зам.директора по УВР
6	Выполнение проектов в соответствии с этапами работы	2015	Зам.директора по УВР
7	Подготовка проектов к презентации	2014-2018	Зам.директора по УВР
8	Подготовка мероприятий проектной недели	2014-2018	Зам.директора по УВР
9	Проведение Недели учебных проектов	2014-2018	Зам.директора по УВР
10	Проведение фестиваля презентаций школьных проектов	2014-2018	Зам.директора по УВР
11	Организация консультативной помощи для обучающихся, направленной на их творческую самореализацию в проектной деятельности	2014-2018	Зам.директора по УВР
12	Организация методической работы с педагогами по проблеме проектной и исследовательской деятельности учащихся	2014-2018	Зам.директора по УВР
13	Проведение заседаний педсоветов, методических советов, заседаний ШМО, творческих групп по проблеме	2014-2018	Зам.директора по УВР
14	Создание банка методических разработок по проблеме проектных уроков	2014-2018	Зам.директора по УВР
15	Создание мультимедийной продукции по проектной деятельности	2014-2018	Зам.директора по УВР
16	Создание базы данных Интернет-ресурсов по проектной деятельности	2014-2018	Зам.директора по УВР
17	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки методическими материалами по проектной деятельности	2014-2018	Зам.директора по УВР
18	Изучение передового опыта по проблеме организации проектной деятельности и его презентация в педколлективе	2014-2018	Зам.директора по УВР
19	Изучение вопросов формирования умений и навыков проектирования обучающихся в рамках самообразования педагогов	2014-2018	Зам.директора по УВР

Направление «Разработка и внедрение воспитательной системы школы»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание			
1.	Реализация подпрограммы гражданско-патриотического воспитания «Мы – будущее России»	2014-2018	Зам.директора по УВР
2.	Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел	2014-2018	Зам.директора по УВР
3.	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	2014-2018	Зам.директора по УВР
4.	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	2014-2018	Зам.директора по УВР
5.	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	2014-2018	Зам.директора по УВР
6.	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	2014-2018	Зам.директора по УВР
7.	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытие солдату», «Письмо солдату	2014-2018	Зам.директора по УВР
8.	Изучение государственной символики Российской Федерации	2014-2018	Зам.директора по УВР
9.	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	2014-2018	Зам.директора по УВР
10.	Организация и проведение «Уроков мужества».	2014-2018	Зам.директора по УВР
11.	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	2014-2018	Зам.директора по УВР
12.	Проведение викторин, познавательных игр, конкурсов, связанных с углубленным знанием истории Отечества, биографий исторически значимых личностей, краеведением.	2014-2018	Зам.директора по УВР
13.	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического	2014-2018	Зам.директора по УВР
14.	Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.	2014-2018	Зам.директора по УВР
15.	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	2014-2018	Зам.директора по УВР

16.	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	2014	Зам.директора по УВР
Нравственное и духовное воспитание			
17.	Реализация подпрограммы нравственного и духовного воспитания «Возрождение»	2014-2018	Зам.директора по УВР
18.	Формировать духовно-нравственную позицию учащихся через систему традиционных дел	2014-2018	Зам.директора по УВР
19.	Проведение социологических исследований по проблемам духовно – нравственного воспитания обучающихся	2014-2018	Зам.директора по УВР
20.	Организация работы по интеграции духовно-нравственной компоненты в содержание общеобразовательных программ	2014-2018	Зам.директора по УВР
21.	Совершенствование работы с родителями. Проведение родительских собраний по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей	2014-2018	Зам.директора по УВР
22.	Организация работы по противодействию распространения в среде обучающихся курения, алкоголизма, наркомании	2014-2018	Зам.директора по УВР
23.	Участие и проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам духовно-нравственного развития	2014-2018	Зам.директора по УВР
24.	День славянской письменности и культуры	2014-2018	Зам.директора по УВР
25.	Организация и участие в Благотворительных акциях	2014-2018	Зам.директора по УВР
26.	Совершенствование работы с родителями обучающихся. Проведение родительских собраний по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей	2014-2018	Зам.директора по УВР
Здоровьесберегающее воспитание			
27.	Реализация подпрограммы «Здоровье»	2014-2018	Зам.директора по УВР
28.	Проведение внеклассных мероприятий по сохранению здоровья обучающихся	2014-2018	Зам.директора по УВР
29.	Проведение Дней здоровья	2014-2018	Зам.директора по УВР
30.	Организация физкультминуток, подвижных перемен, динамических пауз, офтальмологических пауз	2014-2018	Зам.директора по УВР
31.	Разработка системы мероприятий, направленных на профилактику табакокурения среди обучающихся	2014-2018	Зам.директора по УВР
32.	Организация работы детских оздоровительных лагерей	2014-2018	Зам.директора по УВР
33.	Проведение в этапах «Президентских состязаний»	2014-2018	Зам.директора по УВР

34.	Познавательные беседы, классные часы: • участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; «День здоровья». • Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма. • Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. • Спортивный праздник «Со спортом по жизни». • Смотры физической подготовки. • Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. Устный журнал «Трезво жить – век не тужить».	2014-2018	Зам.директора по УВР
35.	Познавательные беседы, классные часы: • Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ. • Классный час «Безопасность поведения на дорогах. Как уберечь себя и других от несчастных случаев». • Классный час «Гигиена питания. Понятие о витаминах. Десять заповедей правильного питания». • Встречи с медработниками Центра медпрофилактики г.Энгельса. • Беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний». • Профилактическая программа «Профилактика наркомании». • Проведение классных часов по вопросам безопасного поведения на улице, дома, в школе. • «Осторожно, огонь!». • «Я – пассажир!». • «Я – пешеход!». • «Город – источник опасности».	2014-2018	Зам.директора по УВР
36.	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): День Здоровья «Виват, спорт!». День здоровья «Второе дыхание». День защиты детей (ГО и ЧС). Спортивный праздник «Со спортом по жизни». Агитбригада «Здоровым быть здорово!». Конкурс на лучшего знатока ПДД (5-7 классы) «Безопасное колесо».	2014-2018	Зам.директора по УВР
37.	Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали: Конкурс рисунков «Рисуем дорожные знаки». Конкурс на лучший ролик на тему «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них».	2014-2018	Зам.директора по УВР
38.	Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) • Акция «Спорт против наркотиков», «Я выбираю	2014-2018	Зам.директора по УВР

	спорт, как альтернативу пагубным привычкам». • Акция «Детство – территория свободная от вредных привычек». • Акция «Сигареты – на конфету!». • Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма. • Организация социального проекта «Самый здоровый ученик».		
39.	Проектная деятельность: • Проект «Город без ДТП». • Организация социального проекта «Самый здоровый ученик». • Проведение социальной практики «Табак и табачная реклама в СМИ». • Проект «Город без ДТП».	2014-2018	Зам.директора по УВР
Культуротворческое и эстетическое воспитание			
40.	Заключение договоров о сотрудничестве образовательных организаций с учреждениями культуры (библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры), детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды, способствующей воспитанию обучающихся, студентов	2014-2018	Зам.директора по УВР
41.	Организация посещения экспозиций выставок музеев и художественных школ, концертов в филармонии и школах искусств	2014-2018	Зам.директора по УВР
42.	Проведение внеклассных мероприятий с использованием мультимедийных средств (виртуальные музеи, спектакли, концерты); организация виртуальных экскурсий: знакомство с объектами культурного наследия страны и региона (памятниками истории и культуры)	2014-2018	Зам.директора по УВР
43.	Проведение фестивалей и конкурсных мероприятий детского художественного творчества	2014-2018	Зам.директора по УВР
44.	Проведение национально-культурных праздников, народных игр, литературно-музыкальных композиций, художественных выставок и др., отражающих культурные и духовные традиции коренного населения Саратовской области	2014-2018	Зам.директора по УВР
45.	Подготовка праздничных и досуговых мероприятий, приуроченных к календарным и знаменательным датам города, региона, страны	2014-2018	Зам.директора по УВР
46.	Подготовка творческих проектов: музыкально-литературных композиций, концертно-игровых программ, театральных представлений и т.п.	2014-2018	Зам.директора по УВР
47.	Проведение фестивалей, народных праздников,	2014-2018	Зам.директора по УВР

	экскурсий в соответствии с графиком областных культурно-массовых мероприятий		
48.	Организация выставок декоративно-прикладного искусства	2014-2018	Зам.директора по УВР
Экологическое воспитание			
49.	Участие в конкурсе «Зеленая планета»	2014-2018	Зам.директора по УВР
50.	Работа кружка эколога-биологической направленности «Юный натуралист»	2014-2018	Зам.директора по УВР
51.	Освещение вопросов экологического воспитания обучающихся на родительских собраниях	2014-2018	Зам.директора по УВР
52.	Благоустройство и уборка школьной территории	2014-2018	Зам.директора по УВР
53.	Краеведческая деятельность, видеоэкскурсии: • «По экологической тропе». • «В природное окружение школы». • «С кем дружат деревья?». • «В Зоопарк – животные из Красной книги». • «Поле, как сообщество почвы, растений и животных». • «Время посадки деревьев и кустарников». • Посещение историко-краеведческого музея г.Энгельса, г.Саратова. Посещение Лимонария.	2014-2018	Зам.директора по УВР
54.	Беседа-размышление: • «Обсудим произведения художников-анималистов». • «Обсудим прочитанные произведения (по выбору учителя «Человек и животные»). • «Гармония природы – сельский и городской пейзаж». • «Экологический плакат».	2014-2018	Зам.директора по УВР
55.	Классные часы: • «Правила поведения на природе». • «Нужно ли охранять домашних животных?». • «Что такое экологическая безопасность». • «Тайны гидросферы Земли». • «Путешествие с комнатными растениями по странам света». • «Какие профессии нужны природе?». • «Экологические праздники». • Школа «Экологической грамотности». • «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».	2014-2018	Зам.директора по УВР
56.	Экологические акции: • «Вырасти цветы» (комнатные растения для мамы).	2014-2018	Зам.директора по УВР

	• «Убери свой участок». • «Соберем семена дикорастущих трав». • «Зачем сорняки цветнику?». • «Развесим кормушки пернатым друзьям». • Экологическая акция «Помоги библиотеке». • «Отдадим в добрые руки». • Акция «Вторая жизнь пластиковой бутылки».		
57.	Экологические праздники: • Январь – «Пошла коляда». • Февраль – «Масленица». • Март – «Сороки», «День птиц», (22 марта – «Встреча весны»). • 22 апреля – Международный День Земли. • 18-22 апреля – День заповедников и национальных парков. • 3 мая – День Солнца. • 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды. • Июль – День океанов. • Сентябрь – «Осенины» (праздник урожая). • 11 декабря – Международный день гор. • 2013 год – Год охраны окружающей среды.	2014-2018	Зам.директора по УВР
58.	Игровая деятельность: • КВН «Что? Где? Когда?». • КВН «Кто как весну встречает?». • Брей ринг «Природа и мы». • Ток-шоу «Экология города».	2014-2018	Зам.директора по УВР
59.	Творческая деятельность (конкурсы, выставки, олимпиады): • Экологические конкурсы, олимпиады, выставки. • Конкурс фотографий «Осень - Рыжая подружка». • Конкурс фотографий «Удивительное рядом».	2014-2018	Зам.директора по УВР
60.	Проектная деятельность: • Экологические проекты: «Мы – как часть природы», «Птицы в селе», «Растения-подснежники на школьном участке», «Наша еда» (история отечественной и зарубежной кулинарии).	2014-2018	Зам.директора по УВР
61.	Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации и т.п.)	2014-2018	Зам.директора по УВР
Здоровьесберегающее пространство			
62.	Формирование здоровьесберегающего пространства школы.	2014-2017	Зам.директора по УВР
63.	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных	2014-2017	Зам.директора по УВР

	возможностей организма: - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп		
64.	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2014-2016	Зам.директора по УВР
65.	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта; - организация занятий групп коррегирующей гимнастики, спецмедгруппы	2014-2015	Зам.директора по УВР
66.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2014-2015	Зам.директора по УВР
67.	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	2014-2015	Зам.директора по УВР
68.	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	2014-2015	Зам.директора по УВР
69.	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	2014-2017	Зам.директора по УВР
70.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	2014-2015	Зам.директора по УВР
71.	Обеспечение полноценного горячего питания детей	2014-2018	Зам.директора по УВР
72.	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2014-2015	Зам.директора по УВР, психолог
73.	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2014-2016	Зам.директора по УВР
74.	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	2014-2016	Зам.директора по УВР
75.	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	2014-2016	Зам.директора по УВР
76.	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах	2014-2016	Зам.директора по УВР

77.	Разработка информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте	2014	Зам.директора по УВР
78.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ	2014-2018	Зам.директора по УВР
79.	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	2014-2018	Зам.директора по УВР
80.	Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности	2014-2018	Зам.директора по УВР
Школа толерантности			
81.	Разработка Концепции «Школа толерантности»	2014	Зам.директора по УВР
82.	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие межконфессионального диалога и сотрудничества, в целях укрепления мира и согласия	2014-2018	Зам.директора по УВР
83.	Подготовка и реализация культурно-образовательных проектов, направленных на повышение уровня знаний и представлений об истории и культуре народов России	2014-2018	Зам.директора по УВР
84.	Проведение мероприятий, направленных на распространение и укрепление культуры мира, продвижения идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности, информирование о многообразии национальных культур, представленных в России	2014-2018	Зам.директора по УВР
85.	Проведение мониторинга деятельности неформальных молодежных объединений, разработка рекомендаций и принятие практических мер по снижению рекрутирования молодежи в неформальные молодежные объединения экстремистской направленности	2014-2018	Зам.директора по УВР
86.	Участие в районных, (конференциях, семинарах, совещаниях) по воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.	2014-2018	Зам.директора по УВР
87.	Пополнение и распространение передового опыта по воспитанию у учащихся толерантности, гармонизации межнациональных отношений.	2014-2018	Зам.директора по УВР
88.	Организация обучения учителей-предметников, классных руководителей по вопросам формирования установок толерантного сознания школьников, обучение принципам, методам, формам работы в области межкультурного воспитания молодежи.	2014-2018	Зам.директора по УВР
89.	Освещение опыта работы школы по воспитанию	2014-2018	Зам.директора по УВР

	толерантности у учащихся, гармонизации межнациональных отношений на заседаниях педагогического совета, ШМО, родительского комитета		
90.	Общешкольные родительские собрания .Ознакомление с законодательством РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной розни)	2014-2018	Зам.директора по УВР
91.	Беседа для обучающихся по ознакомлению законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной и межконфессиональной розни (статьи УК РФ и Конституции РФ)	2014-2018	Зам.директора по УВР
92.	Привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий по формированию толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия. Обсуждение на родительских собраниях.	2014-2016	Зам.директора по УВР
93.	Проведение уроков, направленных на изучение культуры народов России и мира, проблематики межнациональных отношений и межкультурных коммуникаций.	2014-2018	Зам.директора по УВР
94.	Использование возможностей внешкольной среды для формирования толерантных взаимоотношений.	2014-2018	Зам.директора по УВР
95.	Разработка и внедрение в образовательный процесс игровых форм, способствующих формированию толерантных взаимоотношений.	2014-2018	Зам.директора по УВР
96.	Проведение праздника национальных культур	2014-2018	Зам.директора по УВР

Направление «Создание просветительского центра родителей».

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Разработка программы взаимодействия с семьей по вопросам воспитания	2014-2018	Зам.директора по УВР
2.	Проведение мероприятий различной направленности для обучающихся с участием родителей	2014-2018	Зам.директора по УВР
3.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания (родительский всеобуч), в том числе размещение информации на сайте	2014-2018	Зам.директора по УВР
4.	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, разрешения кризисных ситуаций в семье.	2014-2018	Зам.директора по УВР
5.	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения воспитанников (обучающихся), оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с особыми образовательными потребностями	2014-2018	Зам.директора по УВР
6.	Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.	2014-2018	Зам.директора по УВР

7.	Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;	2014-2018	Зам.директора по УВР
8.	Содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;	2014-2018	Зам.директора по УВР
9.	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п	2014-2018	Зам.директора по УВР
10.	Совместное проведение традиционных праздников: День матери, День семьи, праздников, посвященных 8 марта и 23 февраля. Спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья». Игровых программ с родителями детей «Масленица», праздник «Покрова», «Рождество» и др.	2014-2018	Зам.директора по УВР
11.	Помощь родителей в организации часов по интересам: - помощь в проведении творческих дел; - помощь в укреплении материально – технической базы; - помощь в благоустройстве школы; - помощь в проведении спортивных мероприятий; - помощь в организации экскурсий, поездок.	2014-2018	Зам.директора по УВР
12.	Организация совместного творчества детей и родителей: - классные и школьные КТД; - классные и общешкольные вечера и праздники; - кружки;	2014-2018	Зам.директора по УВР
13.	Правовое просвещение родителей.	2014-2018	Зам.директора по УВР
14.	Открытые родительские дни для посещения уроков и внеклассных мероприятий.	2014-2018	Зам.директора по УВР

Этапы реализации Программы развития на 2014-2018 гг.

1 этап: 2014 год 1 полугодие.

1. Изучение теоретических основ развития системы образования.
2. Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.
3. Психолого-педагогическая подготовка педагогов к инновационным процессам.
4. Распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы по реализации инновационных преобразований;
5. Подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы
6. Создание проектных групп.

2 этап: 2014год 2 полугодие -2017год 1 полудие.

Практико-ориентированный этап реализации Программы развития.

1. Внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности.
2. Внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
3. Реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

3 этап: 2018 год 2 полугодие.

1. Информационно-аналитическая деятельность.
2. Мониторинг эффективности Программы.
3. Выявление сильных и слабых сторон .
4. Анализ реализации Программы развития.

Финансовое обеспечение Программы развития.

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать, исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных услуг, добровольные пожертвования, средства).

№	Программные мероприятия	2015 (в рублях)	2016 - 2017 (в рублях)	2018 (в рублях)	Источник финансирования
1.	Приобретение учебников и методической литературы	246.000	300.000	400.000	Бюджетные и внебюджетные средства
2.	Повышение квалификации педагогов	25.000	36.000	24.000	Бюджетные средства
3.	Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса	180.495	200.000	220.000	Бюджетные средства
4.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования	10.000	10.000	15.0000	Внебюджетные средства
5.	Приобретение спортивного инвентаря		5000	5000	Внебюджетные средства
6.	Ученическая мебель, мебель для кабинетов, учебные доски	150.000	100.000	100.000	Внебюджетные и бюджетные средства
7.	Оборудование для мастерских технического труда, обслуживающего труда		15.000	50.000	Внебюджетные и бюджетные средства

Мониторинг реализации Программы развития .

Основными целевыми индикативными показателями реализации Программы избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий на районном и муниципальном уровнях.

Виды педагогического мониторинга :

- Мониторинг дидактический – слежение за различными сторонами учебного процесса;
- Мониторинг воспитательный – слежение за различными сторонами воспитательного процесса, которое учитывает систему связи отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса
- Мониторинг социально-психологический – слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива, групп
- Мониторинг управленческий - слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: руководитель - педагогический коллектив; руководитель - ученический коллектив; руководитель - коллектив родителей; руководитель - внешняя среда ОУ; учитель - учитель; учитель - учащийся; учитель – семья.

Направления деятельности	Индикативные показатели реализации Программы	2015	2016 - 2017	2018
«Переход на новые образовательные стандарты»	Мониторинг полноты реализации учебного плана образовательной программы по учебным предметам федерального компонента ФБУП	100%	100%	100%
	Мониторинг уровня развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника	Высокий-15%, Средний-65%, низкий-20%	Высокий-15%, Средний-65%, низкий-20%	Высокий-15%, Средний-65%, низкий-20%
	Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение	100%	100%	100%

	квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.			
	Уровень и качество учебных достижений обучающихся	45 %	45%	45%
	Уровень сформированности личностных результатов обучения	Высокий-15%, Средний-65%, низкий-20%	Высокий-20%, Средний-65%, низкий-15%	Высокий-20 %, Средний-65%, низкий-15%
	Диагностика сформированности ОУУН.	60%	60%	65 %
	Мониторинг диагностики сформированности ключевых компетентностей	Высокий-10%, Средний-70%, низкий-20%	Высокий-20%, Средний-75%, низкий-15%	Высокий-20 %, Средний-75%, низкий-15%
	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	65%	65%	70%
	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	30%	45%	65%
	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	50%	55%	60%
	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	80%	80%	90%
	% обучающихся, имеющих положительные результаты выполнения специализированных тестовых заданий, контрольных и других работ по учебным предметам федерального компонента учебного плана	75%	75%	80%
	Мониторинг текущей успеваемости обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами учебных	65%	70%	70%

	предметов)			
	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся на ступенях начального общего и основного общего образования содержанием и ходом образовательного процесса	75%	85%	90%
«Учитель-профессионал» - повышение профессиональной компетентности педагога. Совершенствование системы методической и методологической культуры педагога.	Мониторинг педагогов , аттестованных на категории	75%	75%	80%
	Педагогов -руководителей исследовательских работ школьников	50%	60%	65%
	Мониторинг педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)	1раз в четверть 50%	1раз в четверть 60%	1раз в четверть 65%
	Мониторинг педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов	30%	30%	35%
	Уровень мастерства учителей	Высокий - 10%, Оптимальный 75%, Низкий-15%	Высокий - 10%, Оптимальный 80%, Низкий-10%	Высокий - 15%, Оптимальный 80%, Низкий-5%
	Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.	30%	35%	50%
	Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения	70 %	80%	85%
	Мониторинг проведения на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений	В год 5 мероприя-тий	В год 6 мероприя-тий	В год 7 мероприя-тий
	Мониторинг доли педагогических работников,	40%	50%	60%

	обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования (в %)			
	Мониторинг доли педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах и проектах (в%)	15%	20%	25%
Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка мотивированных детей), формирование креативной образовательной среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	25%	25%	30%
	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги внеурочной деятельности	75%	90%	90%
	Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.	45%	50%	50%
	Апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с одаренными детьми			
	Мониторинг качества знаний учащихся по классам, по предметам. Мониторинг качества преподавания предметов.	44 %	44%	44%
	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе. Программа «Готовность к школе»	75%	75%	80%
	Мониторинг. Позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений мотивированных детей	+10%	+10%	+10%
	Увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на	45%	50%	50%

	уровне школы			
	Мониторинг количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад	3%	5%	5%
	Включение в систему школьного мониторинга образовательных результатов учащихся внешней экспертизы			
	Позитивная динамика промежуточной аттестации	% выпол. 80%	% выпол. 85%	% выпол. 85%
	Диагностическая карта оценки педагогической деятельности учителей со слабоуспевающими учащимися (методика Зверевой В.И.)	Увеличение на 5 %	Увеличение на 5 %	Увеличение на 5 %
	Диагностика качественных особенностей учебной деятельности (диагностика Репкиной Г.В.)	Увеличение на 5 %	Увеличение на 5 %	Увеличение на 5 %
	Диагностика уровня обученности (методика Третьякова П.И.)	Увеличение на 5 %	Увеличение на 5 %	Увеличение на 5 %
	«Учебная мотивация» (методика Карповой Г.А.)	Увеличение на 5 %	Увеличение на 5 %	Увеличение на 5 %
	Мониторинг текущей успеваемости обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов)	Качество 45%	Качество 50%	Качество 50%
	Мониторинг. Общая качественная успеваемость в сравнении	+ 3%	+ 2%	+ 2%
	Рост численности учащихся, прошедших независимую оценку качества образования	15%	20%	25%
Развитие проектной	Анкетирование по	Позитивная	Позитивная	Позитивная

и исследовательской деятельности учащихся	результатам проектной недели	динамика	динамика	динамика
	Проведение диагностики затруднений при выполнении проектов	Позитивная динамика	Позитивная динамика	Позитивная динамика
	Проведение диагностики формирования проектных умений обучающихся	Позитивная динамика	Позитивная динамика	Позитивная динамика
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	50%	60%	65%
	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100%
Разработка и внедрение воспитательной системы школы	Мониторинг количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе школой	В год 5 мероприятий	В год 6 мероприятий	В год 6 мероприятий
	Мониторинг социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.			
	Мониторинг количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе	В год 10 публикаций	В год 12 публикаций	В год 15 публикаций
	Мониторинг уровня сформированности у выпускников школы ключевых компетентностей	Высокий- 15%	Высокий- 20%	Высокий- 25%
	Социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей	Удовлетво- ренность 80%	Удовлетво- ренность 83%	Удовлетво- ренность 86%
	Мониторинг уровня социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения	Высокий- 15%	Высокий- 20%	Высокий- 25%
	Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.	30%	35%	45%
	% участия педагогов в творческой педагогической деятельности по формированию современной образовательной среды для гармоничного развития	50%	50%	60%

личности школьника – гражданина России (в %)			
Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Позитивная динамика	Позитивная динамика	Позитивная динамика
Уровень этического воспитания.	Высокий 45%	Высокий 55%	Высокий 60%
Уровень личностного роста ученика	Позитивная динамика	Позитивная динамика	Позитивная динамика
Изучение уровня развития классных коллективов и школьного коллектива	Высокий уровень – 25%	Высокий уровень – 30%	Высокий уровень – 35%
Анализ уровня воспитанности учащихся	Высокий уровень воспитанности – 25 %	Высокий уровень воспитанности – 30%	Высокий уровень воспитанности – 35%
Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания	75%	80%	83%
Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах	75%	85%	90%
Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	15%	20%	25%
Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	75%	85%	90%
Уровень развития ученического самоуправления в ученическом коллективе.	Высокий уровень развития 35 %	Высокий уровень развития 40 %	Высокий уровень развития 45 %
Удовлетворенность учащихся школьной жизнью (по методике доцента А.А.Андреева).	Удовлетворенность 75%	Удовлетворенность 80%	Удовлетворенность 85%
Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения (по методике доцента Е.Н. Степанова)	75%	80%	83%

	Динамика заболеваемости.	позитивная	позитивная	позитивная
	Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения норм СанПИНа			
	Доля детей, охваченная изкультурно-оздоровительной работой	75%	80%	85%
	Мониторинг эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время	85%	90%	95%
	Проведение мониторинга изменения уровня толерантности взаимоотношений	Позитивная динамика	Позитивная динамика	Позитивная динамика
Создание просветительского центра родителей	Мониторинг характеристик семей учащихся (состав семьи, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень)	Позитивная динамика	Позитивная динамика	Позитивная динамика
	Мониторинг «Удовлетворенность преподаванием отдельных предметов»	75%	80%	85%
	Мониторинг социальной активности детей и родителей	45%	50%	55%
	Мониторинг изменения роли родителей от зрителя к участнику, от участника к организатору, от организатора к партнеру	Позитивная динамика	Позитивная динамика	Позитивная динамика
	Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОУ	75%	80%	85%
	Мониторинг изучения отношений «Родители – дети»;	Позитивная динамика	Позитивная динамика	Позитивная динамика