

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 29»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «ООШ № 29»

_____/Никитина Л.Ф./
приказ от 28.08.2017 № 641

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-9 классы
на 2017 – 2024 год**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28 августа 2017 года

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.1. Целевой раздел	6
2.1.1. Пояснительная записка	6
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	12
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	55
2.2. Содержательный раздел	59
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	59
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	62
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития	82
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	90
2.2.5. Программа коррекционной работы	97
2.2.6. Программа внеурочной деятельности	100
2.3. Организационный раздел	106
2.3.1. Учебный план	106
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	110

1. Общие положения

Образовательная программа МАОУ «ООШ № 29» - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Образовательная программа МАОУ «ООШ № 29» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации."

- Приказа об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования №1015 от 30.08.2013 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 года №1342).

- Приказа № 734 от 17.06.2015 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015.

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте России 03 марта 2011 года.

- Постановления от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

В основу программы заложен Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», особенности школы, образовательные потребности и запросы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов.

Цель программы:

Модернизация содержания образовательной деятельности школы; обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом коррекционных общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом образовательных классов школы;

Задачи программы

- максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно-отсталых школьников;
- улучшение качества знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с их учебными возможностями, потребностями;
- забота о здоровье обучающихся и духовно-нравственном воспитании;

Образовательная программа школы направлена на:

- создание условий, необходимых для реализации коррекции психофизического развития учащихся на основе построения индивидуальных траекторий развития школьников;
- содействие разностороннему развитию личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей;
- формирование личной ответственности школьников за собственное здоровье, приобретение ими навыков здорового образа жизни.

При разработке образовательной программы учитывались ведущие направления модернизации общего образования, к которым относятся:

- личностная ориентация содержания образования;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье; повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям.

Подготовке программы предшествовал серьезный анализ деятельности школы: образовательные потребности и возможности общества и окружающего школу социума; сделан анализ деятельности школы (традиции, достижения, нерешенные проблемы); определен уровень профессионализма, интересов и наклонностей членов педагогического коллектива школы.

В основу разработки образовательной программы положены следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности обучения;
- принцип фундаментальности и вариативности, который означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
- принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
- принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств

личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

- принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

В основу разработки образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Структура образовательной программы включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации образовательной программы.

Организационный раздел включает:

-учебный план.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по образовательной программе, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе образовательной программы при необходимости может создаваться специальная индивидуальная программа развития, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

Образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цели программы:

- создание условий для максимального преодоления недостатков познавательной деятельности обучающихся, формирования у них способности трудиться и жить в условиях современного общества;

- выстраивание образовательного пространства для получения школьниками ЗУН, позволяющих им получить начальное профессиональное образование (социальное и образовательное самоопределение выпускников).

Задачи программы:

- 1.Создание системы обучения, обеспечивающей коррекцию и развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями
- 2.Определение конкретных мер по совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива
- 3.Формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности личности обучающихся посредством организации образовательного процесса.
- 4.Систематизация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, изучению экологии личности, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.
- 5.Создание условий для самореализации учащихся во внеурочной и общественной жизни школы, для выявления и раскрытия природных способностей каждого ученика и обеспечения развития его личности.
- 6.Апробирование новых технологий, в том числе информационно-коммуникационных, форм и методов работы с учащимися.
7. Повышение личной профессиональной компетентности педагогов путем совершенствования содержания и методов работы методической и социально-психологической служб, реализации личностно-ориентированной парадигмы и рефлексивного подхода.

Направленность образовательной программы:

- 1.Решение задач коррекции познавательной деятельности обучающихся.
- 2.Воспитание духовно-нравственных качеств личности, гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека.
- 3.Создание основы для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья в производительном труде, адаптации их в условиях современного общества.

Целевые показатели и индикаторы:

- качество освоения программ по учебным предметам («предметные результаты»),
- обеспечение доступности качественного образования,
- состояние здоровья обучающихся,
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества,
- эффективное использование современных образовательных технологий,

- создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования,
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса,
- участие в региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и др.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных

и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных до-полнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте

или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного

задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические¹.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы включают:

Личностные результаты должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на мир;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся.

Межпредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, этики и этикета;

- 2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять простые тексты в устной и письменной формах;
- 3) овладение элементарными действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- 4) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты — представляют собой освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. Предметные результаты формируются в ходе изучения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана.

При формировании учебных действий (личностных и межпредметных результатов) необходимо решить следующие педагогические цели общего образования:

1. учить организовывать свою деятельность;
2. учить объяснять явления действительности;
3. учить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей;
4. Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли;
5. Сформировать ключевые навыки;
6. Подготовить к профессиональному выбору.

Планируемые результаты освоения программы 5-9 класс.

Создаются условия и для освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес);
- умение правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- целенаправленность, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- освоение навыков контроля и самоконтроля;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации в современном обществе (социальная адаптация в плане общего развития и сформированности нравственных качеств).

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Письмо и развитие речи.

Класс	Умения	Знания
3	Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.	Алфавит; гласные и согласные; правила написания предложения; знать названия предметов, действий, признаков; правописание собственных и нарицательных имен; правописание предлогов.
4	составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; анализировать слова по звуковому составу (выделять и	алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

	дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов). Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1 группа – И, Ц, Ч, Л, М, А, Ш, Щ; 2 группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я; 3 группа – У, Н, К, Ю, Р, В; 4 группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.	
5	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи), проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; обозначать мягкость согласной Ь, разбирать слово по составу, выделять имя существительное как часть речи; строить простое предложение, связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя), пользоваться словарём.	Алфавит, способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения слова).
6	Правильно обозначать звуки буквами на письме, подбирать группы родственных слов, проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов, разбирать слово по составу, выделять имя существительное, имя прилагательное как части речи, строить простое распространённое предложение с однородными членами, связно высказываться устно и письменно (по плану), пользоваться словарём.	Способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.
7	Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространённое предложение, писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги, пользоваться словарём.	Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространённые правила правописания слов.
8	Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; , писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги, пользоваться словарём.	Части речи; наиболее распространённые правила правописания слов.
9	Писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера, оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться словарём.	Части речи; наиболее распространённые правила правописания слов

Чтение и развитие речи.

Класс	Умения	Знания
3	Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному высказывать своё отношение к поступку героя, событию; устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.	Наизусть 5-6 стихотворений.
4	Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному высказывать своё отношение к поступку героя, событию; устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.	Наизусть 5-8 стихотворений.
5	Читать вслух осознанно, правильно, выразительно, целыми словами, читать «про себя», выполняя задания учителя	Наизусть 6 стихотворений
6	Читать вслух осознанно, правильно, выразительно, читать «про себя», выделять главную мысль произведения	Наизусть 8 стихотворений
7	Читать вслух осознанно, правильно, выразительно, бегло, читать «про себя», выделять главную мысль произведения, характеризовать главных действующих лиц, пересказывать содержание прочитанного.	Наизусть 10 стихотворений
8	Читать вслух осознанно, правильно, выразительно, бегло, читать «про себя», выделять главную мысль произведения, характеризовать главных действующих лиц, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения текста	Наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок
9	Читать вслух осознанно, правильно, выразительно, бегло, читать «про себя», выделять главную мысль произведения, характеризовать главных действующих лиц, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним; пересказывать содержание произведения, рассказать по предложенной теме в связи с прочитанным.	Наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка

История

класс	знания	умения
7	- какие исторические даты называются точными, приблизительными - когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); - кто руководил основными сражениями.	- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.
8	- когда началось и закончилось событие, - как протекало конкретное событие, - великих русских поэтов, писателей, ученых.	- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, - выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, - оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником, картой. - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.
9	- основные исторические события: революционные движения, гражданская война, становление Советской власти, стройки первых пятилеток; вторая Мировая война, Великая Отечественная война; - основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и	- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, - выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, - оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником, картой. - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

	послевоенные годы -исторических деятелей, полководцев, руководителей страны.	
--	--	--

Обществознание

класс	Знания	Умения
8	- что такое государство? - что такое право? - виды правовой ответственности. - что такое правонарушение? - что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.	- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. - находить необходимую информацию (сайты, адреса, телефоны органов исполнительной власти) в периодической печати и сети Интернет.
9	- основные понятия курса; - виды правовой ответственности; - что собой представляет власть, разделение властей; - права и обязанности граждан Российской Федерации.	- написать просьбу, жалобу, ходатайство; - оформлять стандартные бланки; - обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения; - находить необходимую информацию (сайты, адреса, телефоны органов исполнительной власти) в периодической печати и сети Интернет.

Математика

Класс	Должны знать	Должны уметь	Примечания
3	- Числовой Ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; - Смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию) - различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида делений; - Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, - переместительное свойство произведения, - связь таблицы умножения и деления; - Порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действий; - Единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы. Времени.	- Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равным числовым группам по 2, 5, 4 в пределах 100; - Откладывать на счетах любые числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений; - Использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление; - Различать числа, полученные при счете и измерении; - Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мерах в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, - пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями; - Определять время по часам (время прошедшее, будущее); - Находить точку пересечения линий; - Чертить окружности разных радиусов; - Различать окружность и круг.	

	- Соотношения изученных мер; - Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.		
4	- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; - таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, - Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и 1; на 10; - названия компонентов умножения и деления; - меры длины, массы и их соотношения; - меры времени и их соотношения; - различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; - названия элементов четырёхугольников.	- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; -практически пользоваться переместительным свойством умножения; - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи, самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, - решать составные арифметические задачи в два действия; - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.	- обязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6 – 9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; -узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания; - определение времени по часам хотя бы одним способом; - решение составных задач с помощью учителя; - черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.
5	- класс единиц, разряды в классе единиц; - десятичный состав чисел в пр.1000; - единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения; - римские цифры; - дроби, их виды; - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.	- выполнять сложение и вычитание чисел в пр 100 устно(все случаи); - считать, записывать под диктовку числа в пр.1000; - считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пр.1000; - выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пр. 1000. - выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пр. 1000 с последующей проверкой; - выполнять умножение чисел 10,100; - деление на 10, 100 без остатка и с остатком; - выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пр. 1000; - умножать, делить на однозначное число (письменно); - получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; - решать простые задачи на сравнение	Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пр. 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее: - счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по20, 200, 250; - округление чисел до 100;

		чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; - составные задачи в три арифметических действия; - уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; - различать радиус и диаметр; - вычислять периметр многоугольника.	- римские цифры; - сложение и вычитание в пр.1000 устно; - трудные случаи умножения и деления письменно; - преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы; - сравнение обыкновенных дробей; - простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; - решение составных задач тремя арифметическими действиями - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; - вычисление периметра многоугольника.
6	- десятичный состав чисел в пр.1000 000; - разряды и классы; - основное свойство обыкновенных дробей; - смешанные числа; - расстояние, скорость, время, зависимость между ними; - различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; - свойства граней и ребер куба и бруса.	- устно складывать и вычитать круглые числа; - читать, записывать под диктовку набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пр. 1 000 000; - чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; - округлять числа до любого заданного разряда в пр.1 000 000; - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пр. 10 000, выполнять деление с остатком; - выполнять проверку арифметических действий; - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; - сравнивать смешанные числа; - заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; - складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями; - решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: « Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;	В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено: - нумерация чисел в пр. 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; - сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разряда слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пр. 10 000); - черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч; - округление чисел до десятков, сотен тысяч»; - обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX (достаточно знакомства с числами I-XII); - деление с остатком письменно; - преобразования

		- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; - чертить высоту в треугольнике; - выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.	обыкновенных дробей; - сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2-10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований; - простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; - задачи на встречное движение двух тел; - высота треугольника, прямоугольника, квадрата; - свойства элементов куба, бруса. Данная группа учащихся должна овладеть: - преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; - сравнением смешанных чисел; - решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого; - приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон; - вычислением периметра многоугольника.
7	- числовой ряд в пр. 1 000 000; - алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; - элементы десятичной дроби; - преобразования десятичных дробей; - место десятичных дробей в нумерационной	- умножать и делить числа в пр. 1 000 000 на двузначное число; - читать, записывать десятичные дроби; - складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); - записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; - решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; - решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;	В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено: - сложение и вычитание чисел в пр. 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пр. 1000 (легкие случаи); - присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 дес., 1 сотне тысяч в пр. 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 ед., 1

	таблице; - симметричные предметы, геометрические фигуры; - виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения		дес., 1 сот., 1 единице тысяч в пр. 10 000); - умножение и деление на двузначное число письменно; - умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; - приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями; - место десятичных дробей в нумерационной таблице; - запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; - простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события; - составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях тел; - составные задачи в 3-4 арифметических действия; - высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма; - предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии. <i>Данная группа учащихся должна овладеть:</i> - умножением и делением на однозначное число в пр. 10 000 с проверкой письменно; - легкими случаями преобразований обыкновенных дробей; - знанием свойств элементов куба, бруса.
8	- величину 1 градус; - смежные углы; - размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного	- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пр. 1 000 000; - выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное,	В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических

	углов; сумму смежных углов, углов треугольника; - элементы транспорта; - единицы измерения площади, их соотношения; - формулы длины окружности, площади круга.	двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000; - находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; - находить среднее арифметическое чисел; - решать арифметические задачи на пропорциональное деление; - строить и измерять углы с помощью транспорта; - строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; - вычислять площадь прямоугольника (квадрата); - вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; - строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.	знаний, может быть исключено: - присчитывание и отсчитывание чисел 2000, 20000; 500, 5000, 50000; 2500, 25 000 в пр. 1 000 000 , достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пр. 1000; -умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа; - самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспорта; - построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, принадлежащих к ней; - соотношения : 1кв.м =10 000кв.см, 1кв.км =1000000кв.м, 1га =10000кв.м; - числа, полученные при измерении двумя единицами площади; - формулы длины окружности и площади круга; - диаграммы; - построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии. Данная группа учащихся должна овладеть: - чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу; -проверкой умножения и деления, выполняемых письменно;
9	- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом	- выполнять арифметические действия с числами в пр.100, легкие случаи в пр. 1000 устно;	В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих

	через десяток; - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; - числовой ряд чисел в пр. 1 000 000; - дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; - геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда; - названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.	- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пр.10 000; - выполнять арифметические действия с десятичными дробями; - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; - решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия; - вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; - различать геометрические фигуры и тела; - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.	значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено: - нумерация чисел в пр. 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пр.10 000); - арифметические действия с числами в пр. 10 000 (достаточно в пр.1000, легкие случаи) письменно; - арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр); - умножение и деление на двузначное число письменно; - умножение и деление десятичных дробей на двузначное число; - простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; - Составные задачи в 3-4 арифметических действия; - Составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние; - Построение углов, многоугольников с помощью транспортира; - Построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.
--	--	--	---

Природоведение

класс	Знания	Умения
5	Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие живой и неживой природы. Где располагается наша страна, где находится ее столица, каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство): каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые). Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней. Основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.	Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия. Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями. Связанно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда. Выполнять рекомендуемые практические работы. Приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада. Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде. Соблюдать правила поведения в природе (на экскурсии).

Биология

Кл асс	Знания	Умения
6	Отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов. Характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы. Некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды воздуха, Расширение при нагревании и сжатии при охлаждении, способность к проведению тепла. Текучесть воды и движение воздуха.	Отличать твердые тела от жидкостей и газообразных тел. Различать черные и цветные металлы. Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием. Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
7	Название некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, лишайников, папоротников, голосеменных и цветковых. Строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветов и соцветий. Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных. Разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.	Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных). Приводить примеры, растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных) Различать органы у цветкового растения. Различать однодольные и двудольные растения по их строению корней, листьев (жилкованию), плодов и семян, Приводить примеры однодольных и двудольных растений. Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения. Различать грибы и растения.
8	Основные отличия животных от растений. Признаки сходства и различия между изученными группами животных. Общие признаки, характерные для каждой из этих групп места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся. Название некоторых типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях, значение изучаемых животных в природе, а также в деятельности человека. Основные требования ухода за домашними животными и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).	Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах). Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных. Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания, приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных. Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы) имеющимися у детей дома. Рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
9	Название и строение расположение основных органов организма человека. Элементарные представления о функциях органов и их систем. Влияние физических нагрузок на организм. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм. Основные санитарно-гигиенические правила.	Применять приобретенные знания о строении и функции человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья. Соблюдать санитарно-гигиенические правила.

География

Кл асс	Знания	Умения
6	Что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; виды водоёмов и их различия; основные формы земной поверхности; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на карте и географической карте;	определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам –

	условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».	приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты указанные в программе; выполнять в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» задания.
7	положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности в которых расположена наша страна природные зоны России; природные условия и богатств России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; Названия географических объектов на территории России, указанные в программе.	показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон. Давать описание элементарное природы по зонам. показывать по картам (физической и природных зон) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе. Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида.
8	Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение. особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов.	Показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; Определять по карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; Находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида.
9	географическое положение, столицы характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей	Находить на политической карте Евразии в атласах для коррекционных школ VIII вида изучаемые государства и их столицы; показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

	местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях, медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.	находить свою местность на карте России; давать несложную характеристику правильно вести себя в природе, природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса коррекционной школы VIII вида.
--	---	--

Изобразительное искусство

Класс	Знания	Умения
3	цвета и их оттенки; в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства	правильно располагать лист бумаги (по вертикали или по горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого; самостоятельно разместить изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги; ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме; правильно распределять величину изображения в зависимости от листа бумаги; делить лист на глаз на две и четыре равные части; анализировать с помощью учителя строение предмета; изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности; рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов - выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине; различать и называть цвета и их оттенки; узнавать анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки
4	основные и составные цвета; осевые линии, используемые при построении рисунка симметричной формы; понятия - объемная форма предметов, светотень, штриховка; правила пользования гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узор);	узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении; передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме); подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь); анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя); рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства
5	строение и пропорции изображаемых предметов (отношение длины к ширине и частей к целому); предметы симметричной формы;	планировать свою работу; передавать в рисунке форму изображаемых предметов; определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную; составлять узоры из геометрических и растительных

	узоры, состоящие из геометрических и растительных элементов; понятие интенсивность цвета; приёмы работы акварельными и гуашевыми красками; элементарные приемы работы с красками (ровная закрашка, не выходящая за контуры изображения); названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства	элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии; ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения); самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов; определять эмоциональное состояние; изображенных на картине лиц; рассказывать содержание картины
6	виды декоративно-прикладного искусства; приёмы работы акварельными и гуашевыми красками; приемы замутнения цвета черным и белым; названия музеев, выдающиеся памятники архитектуры в городе; соответствие определенной цветовой гаммы, соответствующей настроению человека, состоянию природы; названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства	пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму; подбирать гармонические сочетания цветов; передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы; сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом; делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности особенности изделий народных мастеров
7	форму, конструкцию предмета, величину его составных частей, цвет и положение в пространстве; последовательность выполнения рисунка; основы изобразительной грамоты; цветовые оттенки; виды узоров (орнаментов): геометрический, растительный; приёмы работы акварельными и гуашевыми красками; значение прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни; элементарные представления о приёмах выполнения простейшего шрифта по клеткам	строить изображение в определённой последовательности (от общего к частному); планировать свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка передавать в рисунке объёмную форму предметов доступными учащимся средствами; подбирать цвет в соответствии с натурой; стилизовать природные формы и использовать их в оформительской работе; пользоваться материалами в процессе рисования; подбирать гармонические сочетания цветов

Музыка.

Класс	Знания	Умения
3	1-й уровень • названия инструментов симфонического и народного оркестров; • звучание музыкальных инструментов: скрипка, домра, балалайка, виолончель; • элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счёт линеек;	1-й уровень • распределять дыхание при пении небольшой фразы из выученной песни; • пользоваться приёмом распева — на 1 слог 2 звука; • петь знакомую мелодию и правильно артикулировать в сопровождении инструмента и без него; • различать звучание симфонического и

	2-й уровень • названия инструментов симфонического и народного оркестров; • звучание скрипки и балалайки; • нотную запись: скрипичный ключ, нотный стан и счёт линеек.	народного оркестров; • различать на слух песню, танец, марш; • пользоваться приёмами игры на ударных инструментах: бубен, маракас, деревянные ложки, металлофон; 2-й уровень • петь знакомую мелодию песни и правильно артикулировать в сопровождении инструмента и без него; • различать на слух песню, танец, марш; • пользоваться приёмами игры на ударных инструментах.
4	1-й уровень • динамические оттенки: форте, пиано, меццо-форте, меццо-пиано; • графическое изображение нот: до, ре, ми; • порядок нот в гамме <i>до мажор</i>; • нотную запись: скрипичный ключ, нотный стан, счёт линеек, добавочные линейки; • инструменты и их звучание: флейта, кларнет, труба, саксофон; 2-й уровень • динамические оттенки: форте и пиано; • порядок нот в гамме <i>до мажор</i>; • нотную запись: скрипичный ключ, нотный стан, счёт линеек.	1-й уровень • следить за движением мелодии по графической записи на доске во время пения; • петь округлённым звучанием в верхнем регистре и мягким звуком в нижнем регистре; • петь гамму <i>до мажор</i> вверх и вниз с названием нот; • петь осмысленно, выразительно выученную песню с аккомпанементом и без него; • играть на металлофоне короткую песню-попевку; • отметить сильную долю в марше, вальсе и польке; • устанавливать различия в звучании симфонического, народного, духового оркестров; 2-й уровень • следить за движением мелодии по графической записи на доске во время пения; • петь гамму <i>до мажор</i> вверх и вниз с названием нот; • петь осмысленно выученную песню с аккомпанементом и без него; • играть на металлофоне короткую песню-попевку на повторяющихся звуках; • устанавливать различия в звучании симфонического, народного, духового оркестров.
5	• наизусть 8-10 песен; • примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; • размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4); • музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие); • значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей; • народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).	• самостоятельно начинать пение после вступления; • осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне; • контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих; • применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки); • использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения; • адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.
6	• наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;	• осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых

	• примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; • основные музыкальные профессии, специальности; • инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты; • жанровые особенности программной музыки; • правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.	- ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков; • самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение; • выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения; • пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям; • осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.
7	• наизусть не менее 10 песен; • наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора; • жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада; • музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка; • современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.	• исполнять вокально-хоровые упражнения; • выразительно исполнять песни различного содержания; • адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся; • соотносить прослушанные произведения с определенным музыкальным жанром; • давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений; • оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений; • отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки; • самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.
8	• средства музыкальной выразительности; • основные жанры музыкальных произведений; • музыкальные инструменты; • музыкальные профессии и специальности; • особенности творчества изученных композиторов; • особенности народного музыкального творчества; • особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф).	• самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен; • отвечать на вопросы о прослушанных произведениях; • называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения; • называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль; • определять характер, идейное содержание произведения; • определять ведущие средства музыкальной выразительности; • создавать план прослушанного произведения; • давать адекватную оценку качеству исполнения произведения; • подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

Трудовое обучение

Швейное дело.

класс	Знания	Умения
5	Технику безопасности в швейной мастерской. Технику безопасности при работе на швейной машине.	Определять лицевую и изнаночную сторону ткани. Подготавливать швейную машину к работе. Работать на швейной машине с ножным приводом. Строить чертеж и раскраивать несложные изделия

	Заправку ниток в швейную машину. Технику безопасности при работе с утюгом. Инструменты и приспособления для ручных работ. Технику безопасности при работе с ножницами и иглой.	Выполнять стачной, двойной, шов подгибку. Шить несложные изделия Шить мешочек, хозяйственную сумку.
6	Способы обработки срезов обтачкой. Правила припуска ткани на сборку. Виды х/б ткани. Правила расчета ткани на складки Виды швов. Технику безопасности на машине с электроприводом. Углы в изделиях и способы их обработки. Правила раскладки выкройки на ткань. Учет рисунка. Виды ремонта одежды	Ориентироваться по операционной предметной карте. Распределять сборку равномерно по срезу. Обрабатывать срезы обтачкой. Делать заплату. Выполнять запошивочный шов. Работать на бытовой швейной машине с электроприводом. Обрабатывать срезы подкройной обтачкой Раскладывать выкройку на ткань и раскраивать. Делать заплату и штопку одежды. Шить фартук, трусы.
7	Характеристику промышленной швейной машины 22класса. Правила безопасной работы. Представления о прядильном производстве. Получение пряжи льна. Снятие мерок, расчет ткани на изделие. Правила вырезания подкройной обтачки. Пооперационное разделение труда. При пошиве изделий. Понятие о ткацком производстве. Фасоны юбок. Виды застёжек. Способы обработки верхнего среза юбки.	Заправлять нитки в машину. Регулировать строчку. Работать на промышленной швейной машине Определять вид пряжи. Свойства льняной ткани. Строить чертеж, делать раскладку выкройки на ткань, обрабатывать горловину обтачкой. Швы, используемые при пошиве белья. Определять виды переплетений. Правила раскроя, последовательность пошива, обрабатывать застежку. Обрабатывать срез любым способом. Шить сорочку, юбки, постельное бельё, пижаму.
8	Виды отделки изделий. Фасоны блузок без воротника и рукавов . Натуральный и искусственный шелк. Мерки для построения чертежа блузки. Правила снятия мерок. Составлять план пошива изделия. Использование выкройки блузки для раскроя платья. Виды отделки легких изделий. Что такое кокетка. Виды кокеток. Воротник, рукав. Фасоны. Халат. Описание фасона. Детали изделия. Массовое производство одежды. Пооперационное разделение труда.	Переводить рисунок на ткань. Вышивать гладью. Описывать фасон. Подбирать ткань для блузки. Раскладывать выкройку на ткань, раскраивать с учетом припусков на швы. Следовать последовательности выполнения пошива изделия. Моделировать вырез горловины изделия и выбор способа обработки. Выполнять мережку, рюши, воланы. Соединять кокетки с основной деталью. Делать чертеж. Кроить. Обрабатывать детали. Правильно соединять с изделием . Соблюдать последовательность пошива изделия. Работать по плану. Машинные и ручные работы на швейной фабрике. Правила выполнения Шить блузку без воротника и рукавов, блузку с воротником и рукавом, платье, халат.

9	Ассортимент тканей из синтетических волокон. Фасоны отрезных платьев. Детали, срезы. Трудовое законодательство. Оборудование швейного цеха на фабрике. Основные этапы изготовления одежды на швейной фабрике. Цеха. Технология пошива изделий выпускаемых базовым предприятием. Пооперационное разделение труда при пошиве простейших изделий. Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.	Определять по внешнему виду, на ощупь. Свойства этих тканей Соблюдать правила последовательности выполнения работы. Понимать смысл основных законов. Область применения пошиваемых изделий. Определять по виду работ цеха на швейной фабрике. Ассортимент простейших изделий. Технологию их изготовления. Межоперационный контроль. Ежедневный учет выполненной работы. Производственный способ обработки швейных изделий. Шить любое простейшего фасона изделия с применением фабричных технологических способов обработки.
---	---	--

Столярное дело.

класс	Знания	Умения
5	Столярные инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. Дерево: основные части. Использование, заготовка, транспортировка. Изображение детали(технический рисунок) Понятие сквозное и несквозное отверстие. Настольный станок. Свёрла. Т. Б Напильники. Шурупы. Отвёртка. Т.Б. Электровыжигатель. Устройство. Назначение. Т.Б. Пиление. Лучковая пила. Назначение, устройство. Рубанок, основные части. Правила безопасной работы. Шило, буравчик, раззенковка. Дрель ручная, применение. Черчение. Технический рисунок. Древесина для изготовления. Врезка как способ соединения деталей.	Работа столярной ножовкой. Разметка. Припуск на обработку. Пиление поперёк волокон. Пиломатериал: виды (доска. брус, грани, рёбра) Разметка деталей по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных полосок Крепление сверла в патроне. Сверление отверстий. Т.Б Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отвёрткой. Т.Б. Работа электровыжигателем. Перевод рисунка на изделие. Т. Б. Работа лучковой пилой. Т.Б. Работа рубанком. Т.Б. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью. Т.Б. Ориентировка в работе по чертежу, Чистовая разметка и обработка заготовки. Умение работать стамеской, выполнять соединение врезкой. Т.Б.
6	Диагонали. Нахождение центра. Материал изготовления. Т.Б. Столярный рейсмус. Устройство, назначение. Правила Т.Б. Резьба по дереву: назначение ,виды. Инструменты, узоры и рисунки. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина). Условия прочного соединения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасной работы. Пила выкружная. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Обозначение радиуса на чертеже. Гнездо как элемент столярного соединения. Столярное долото. Правила Т.Б. Хвойные, лиственные породы. Промышленное применение. УС-3 : применение. Пилы для шиповых соединений. Правила Т.Б. Применение УК-3. Учёт лицевых сторон при разметке и сборке. Угол заточки. Виды абразивных	Выстрагивание заготовки по заданным размерам. Сострагивание рёбер восьмигранника. Проверка готовой продукции. Т.Б. Измерение заготовки. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, красителем. Т.Б. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева. Т.Б. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.Т.Б. Работа выкружной пилой, напильником. Т.Б. Работа долотом, рейсмусом. Т.Б. Определение древесных пород по образцам древесины. Выполнение соединения Ус-3. Выполнение соединений УК-1. Разметка шипа. Запиливание шипа. Долбление проушины.Т.Б. Заточка стамески на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки. Т.Б. Определение клея по виду .

	материалов. Бруски для заточки и правки стамески, долота. Клей. Назначение. Виды.	
7	Фугование: назначение, сравнение с рубанком, приёмы работы. Естественная и камерная сушка. Назначение, древесину, инструменты. Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Отделка клеевой, масляной и эмалевыми красками. Токарный станок. Устройство, назначение. Правила безопасности. Лиственные породы дерева. Технические характеристики каждой породы. Применение бруска с профильной поверхностью. Хранение круглых лесоматериалов. Способы распиловки брёвен. Угловые ящичные соединения, виды, конструкция, сходство. Основные механические свойства. Технологические свойства древесины. Выпуклая и вогнутая поверхности. Гнездо, паз, проушина.	Работа фуганком, двойным ножом. Разборка и сборка фуганка. Способы хранения древесины. Т.Б. при укладке. Разметку рисунка. Крепление заготовки. Вырезание узора. Т.Б. Изготовление образца соединения из материалоотходов. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевыми красками, олифой. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Отрезание изделия резцом. Т.Б. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок. Отделка изделий. Работа зензубелем, фальцгобелем. Строгание фальца. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Выполнение углового ящичного соединения. Определение влажности древесины весовым методом. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.
8	Дефекты и пороки древесины. Виды пиломатериалов. Мебель: виды (стол, стул, тумба) Разметочный инструмент: ярунок, рейсмус, столярный угольник. Токарный станок: управление, уход, неисправности, правила Т.Б. Материал для изготовления. Экономические и эстетические требования к инструментам. Резец: элементы, основные грани и углы при прямоугольном движении. Износ мебели: причины, виды, ремонт. Правила безопасной работы. Значение Т.Б. Причины травмы. Меры предупреждения от травм. Гвоздь: виды(строительный, тарный, обойный, штукатурный, отделочный) Шуруп: виды	Выдалбливание сквозных и несквозных гнёзд сверлением. Распознавание видов пиломатериалов. Распознавание вида работ. Изготовление рамок, коробок. Чтение технической документации. Подбор материала. Изготовление инструмента. Снятие конуса резцом. Сверление с использованием задней бабки. Правила Т.Б. Подбор заготовки для строгального инструмента. Фугование. Разметка колодки. Обработка и подгонка клина. Определение формы резцов разных дереворежущих инструментов. Усиление узлов болтами, уголками, замена деталей. Предупреждение пожара. Действия при пожаре. Распознавание видов крепёжных изделий и мебельной фурнитуры.
9	Эстетические требования к изделию. Цвет, текстура разных пород. Инструменты для отделки изделия. Изготовление игрушечной мебели в масштабе 1;2-(1:5) от натуральной формы. Виды мебели по назначению. Порядок приёма и увольнения с работы. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Содержание плотничных работ на строительстве. Тёска древесины. Организация рабочего места, правила безопасной работы. Хвойные и лиственные пиломатериалы. Изделия. Тёрки. Гладилка. Соколы.	Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание геометрических фигур. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Трудовая и производственная дисциплина. Охрана труда. Продолжительность рабочего времени. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества работы. Дисковая пила, электрорубанок. Правила Т.Б. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам. Подбор материала. Раскрой материала. Выполнение отделочных операций.

	Растворный ящик. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон. Облицовка плёнками. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли. направляющие) Оконный блок: элементы(бруски, обвязки, отливы) Дефект столярно-строительного изделия. Универсальные электроинструменты. Механическое оборудование. Секционная мебель: преимущества, основные узлы Устройство перегородки. Устройство дощатого пола. Назначение кровельного и облицовочного материалов Применение линолеума, виды, особенности видов. Изготовление фанеры, её виды.	Изготовление мебели. Наклеивание шпона . Выполнение облицовки плёнкой. Установку петель, кронштейнов, замков, фурнитуры для дверей и ящиков. Сборка элементов оконных блоков « насухо» Проверка сборки. Сборка на клею. Ремонт столярных соединений: замена деталей. Сколов, трещин. Мебельное производство. Сборка шкафа, стенок, Установка дверей, ящиков. Монтаж перегородки, пола из досок. Определение кровельного и облицовочного материала по образцам. Виды оснований. Прирезка стыков..Правила безопасной работы. Определение по образцам ДВП, ДСП. Применять по отношению к влаге.
--	---	---

Штукатурно-малярное дело

класс	Знания	Умения
5	виды окрасок по качеству; - малярный инструмент; - виды красок (водные, неводные) - технологию подготовки деревянной поверхности под простую окраску; - способы нанесения краски на поверхность; - основные операции штукатурки; - штукатурный инструмент; - технологию подготовки деревянной поверхности к улучшенной окраске; - выполнение мелкого ремонта штукатурки; - виды трафаретов; - технология изготовления трафарета; - технология набивки трафарета; - свойства гипса и цемента; - правила безопасной работы.	Соблюдать правила техники безопасности; Организовывать свое рабочее место; Выполнять операции по нанесению краски на поверхность; Пользоваться штукатурным инструментом; Готовить простые штукатурные растворы; Наносить раствор на поверхность стены с низу вверх; Разравнивать раствор полутерком; Выполнять затирку штукатурки; Изготавливать простые прямые и обратные трафареты; Набивать трафареты на поверхность; Выполнять мелкий ремонт штукатурки. Работать с гипсом (алебастром).
6	Виды грунтовок для металлических поверхностей. - Технологию подготовки металлических поверхностей к простой и улучшенной окраске. - Приспособления для работы на высоте и правила безопасности работы на них. - Технологию подготовки деревянной поверхности к штукатурке. - Правила техники безопасности. - Виды пигментов и растворителей. - Правила окраски оконных переплетов. - Виды штукатурных растворов. - Виды водных колеров. - Инструменты для нанесения водных колеров. - Технологический процесс подготовки оштукатуренной поверхности под	Работать кистью. Подготавливать металлические поверхности к простой и улучшенной окраске. Пользоваться подмостями и стремянками с соблюдением правил безопасной работой. Работать с дранью, молотком. Готовить глиняный раствор и наносить его на деревянную поверхность. Уметь приготовить нужный колер. Готовить простые и сложные штукатурные растворы. Соблюдать правила техники безопасности. Готовить простые водные колеры. Наносить водные краски на поверхность кистями. Производить мелкий ремонт оштукатуренной поверхности. Работать шпателем.

	окраску. - Виды шпатлевок, инструмент для шпатлевки. - Технологический процесс облицовки поверхности сухой штукатуркой. - Инструмент и крепеж для работы с профилем. - Инструмент и крепеж для работы с листами сухой штукатурки. - Технологический процесс заделки стыков между листами сухой штукатурки. - Основные дефекты штукатурки. - Технологический процесс ремонта штукатурки. - Технологический процесс подготовки дверей и дверных коробок к окраске.	Приготовить шпатлевку из сухой смеси. Крепить металлический профиль между собой и к поверхности. Крепить листы сухой штукатурки к профилю. Определять дефекты штукатурки. Устранять эти дефекты. Подготавливать деревянные поверхности к окраске. Окрашивать двери и дверные коробки различными составами.
7	Устройство ручного краскопульты С – 536. - Принцип работы ручного краскопульты С – 536. - Технику безопасности при малярных и штукатурных работах. - Виды водных составов, наносимых ручным краскопультом. - Правила нанесения краски на поверхность с ручного краскопульты. - Организацию штукатурных работ на производстве. - Последовательность подготовки кирпичной поверхности под штукатурку. - Последовательность подготовки бетонной поверхности под штукатурку. - Технологию выполнения улучшенной штукатурки. - Готовить и наносить шпатлевку на поверхность. - Наносить краску кистью и валиком. - Виды полистироловых плит. - Способы наклеивания полистироловых плит. - Рассчитать количество плит для определенной площади. - Виды откосов. - Последовательность операций устройства дверных и оконных откосов. - Виды железнения. - Технологический процесс подготовки ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. - Последовательность выполнения ремонта штукатурки.	Подготовить ручной краскопульт С – 536 к работе. Работать ручным краскопультом С – 536. Ухаживать за ручным краскопультом С – 536. Приготовить водные составы для работы с краскопультом. Выполнять технику безопасности при малярных и штукатурных работах. Подготовить кирпичную поверхность к штукатурке. Подготовить бетонную поверхность к штукатурке. Готовить и наносить шпатлевку на поверхность. Наносить краску кистью и валиком. Рассчитать количество полистироловой плитки на определенную поверхность. Клеить полистироловую плитку на поверхность. Устраивать боковые оконные и дверные откосы. Выполнять ремонт штукатурки. Готовить поверхность под водную окраску.
8	- Правила техники безопасности при	Соблюдать технику безопасности при всех

	всех видах работы. - Технологию выполнения кирпичной кладки. - Виды кладки. - Технологию выполнения всех видов штукатурки. - Виды декоративных штукатурок. - Технологию подготовки различных поверхностей под водные и неводные окраски. - Технологию подготовки стен и полов под плитку. - Технологию кладки плитки на пол. - Технологию облицовки стен плиткой. - Технологию подготовки поверхностей под настилку линолеума и настилку линолеума. - Технологию подготовки поверхности под наклеивание обоев. - Технологию наклеивания поверхности обоями.	видах работ. Выполнять простейшую кладку из кирпича толщиной до 1,5 кирпича. Подготавливать различные поверхности под штукатурку. Выполнять простую и улучшенную штукатурку. Выполнять оштукатуривание откосов. Подготавливать поверхности под все виды окрасок. Подготавливать поверхность под облицовку плиткой. Облицовывать поверхность стены керамической плиткой. Класть плитку на пол. Подготавливать поверхности под настилку линолеума. Настилать линолеум. Устраивать плинтуса. Подготавливать поверхность под оклеивание обоями. Подготавливать обои к наклеиванию. Наклеивать простые бумажные и виниловые обои.
9	Правила техники безопасности при всех видах работы. - Технологию выполнения кирпичной кладки. - Виды кладки. - Технологию выполнения всех видов штукатурки. - Виды декоративных штукатурок. - Технологию подготовки различных поверхностей под водные и неводные окраски. - Технологию подготовки стен и полов под плитку. - Технологию кладки плитки на пол. - Технологию облицовки стен плиткой. - Технологию подготовки поверхностей под настилку линолеума и настилку линолеума. - Технологию подготовки поверхности под наклеивание обоев. - Технологию наклеивания поверхности обоями	Соблюдать технику безопасности при всех видах работ. Выполнять простейшую кладку из кирпича толщиной до 1,5 кирпича. Подготавливать различные поверхности под штукатурку. Выполнять простую и улучшенную штукатурку. Выполнять оштукатуривание откосов. Подготавливать поверхности под все виды окрасок. Подготавливать поверхность под облицовку плиткой. Облицовывать поверхность стены керамической плиткой. Класть плитку на пол. Подготавливать поверхности под настилку линолеума. Настилать линолеум. Устраивать плинтуса. Подготавливать поверхность под оклеивание обоями. Подготавливать обои к наклеиванию. Наклеивать простые бумажные и виниловые обои. Подготавливать и окрашивать оштукатуренные, бетонные и деревянные поверхности водными и неводными составами.

Домоводство

класс	Знания	Умения
-------	--------	--------

5	<i>растениеводство</i>	
	виды, разницу между культурными и дикорастущими цветковыми растениями; названия нескольких уличных и комнатных растений(ноготки , настурция, бархотки.); Инвентарь для работы в цветнике; Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с с/х инвентарем; Составные части земляной смеси для комнатных растений(торф, земля, песок); Цветочные семена бархоток, ноготков , настурции; Значение и приемы обмолота и очистки семян; Правила и приемы полива комнатного растения;	собирать семена и плоды; различать однолетние цветковые растения ; работать с лопатой, граблями, метлой; составлять земляную смесь; ухаживать за садовыми дорожками и площадками; изготавливать бумажный пакет для хранения семян; ориентироваться при работе на образец; производить обмолот и очистку семян; Расфасовывать семена по пакетам используя мерные ложки; Поливать комнатные растения
	<i>кулинария</i>	
	правила работы в кулинарной мастерской, санитарно-гигиенические правила названия овощей; формы нарезки; правила обработки овощей; виды тепловой обработки овощей; технику безопасной работы с ножом; виды бутербродов; название и назначение материалов; название и назначение ручных инструментов и приспособлений; правила безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами.	различать маркировку на разделочных досках; мыть, чистить овощи; пользоваться ножом; производить нарезку овощей кружочками, брусочками, соломкой, кубиками приготавливать салат из свежих овощей; приготавливать винегрет по инструкционной карте; приготавливать омлет из яиц анализировать под руководством учителя изделие(определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления); организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы; соблюдать правила безопасности и личной гигиены;
	<i>садоводство</i>	
	в чем заключается семенное и вегетативное размножение цветковых растений; виды бархатцев (высокорослый, раскидистый); понятия перевалка и пересадка растений; инструменты и приспособления для работы в цветнике; правила работы с инвентарем и его хранение;	заполнять цветочный горшок земляной смесью; производить посев семян бархатцев; производить перевалку комнатного растения; пользоваться мерными инструментами; ухаживать за комнатными растениями.
	<i>рукоделие</i>	
	Инструменты и приспособления для	пришивать пуговицу;

	ручных работ. Технику безопасности при работе с ножницами и иглой.	изготовить и пришить вешалку; изготавливать из соленого теста небольшие поделки по образцу.
6	<i>садоводство</i>	
	виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис и др.) приемы работы с садовыми ножницами; технику безопасности работы с садовыми ножницами; способы размножения растений (семенной и вегетативный) разницу между однолетними и многолетними растениями; понятие деление многолетнего растения; названия кустарников, используемых для озеленения школьного двора, правила осеннего ухода; приемы ухода за комнатными растениями(рыхление, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев);	распознавать созревшие семена; работать садовыми ножницами; распознавать виды зимующего многолетнего цветкового растения; распознавать на глаз количество деленок при делении пиона; рыхлить почву; производить осенний уход за кустарниками; изготавливать тканевый мешочек для хранения семян; самостоятельно выбирать приемы ухода за комнатными растениями;
	<i>кулинария</i>	
	виды молока и молочных продуктов условия и сроки хранения молочных и кисломолочных продуктов; виды рыб (речная, морская, свежая, замороженная ит. д.); санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы; виды круп и макаронных изделий; правила варки крупяных каш определение количества соли и специй при засолке и квашении овощей	приготовить молочный суп; определить свежесть рыбы; производить первичную обработку рыбы; пользоваться инструментами и оборудованием для разделки рыбы; соблюдать технику безопасности и санитарно-гигиенические нормы; производить тепловую обработку рыбы; квасить капусту;
	<i>рукоделие</i>	
	название и назначение материалов; правила безопасности труда и личной гигиены при работе со швейной машиной, ножницами, иглой, кисточкой, красками, клеем и др. инструментами и материалами;	способы соединения деталей на швейной машине; определять последовательность работы в технике «холодного батика», «квиллинга» изготавливать сувенир или открытку по образцу;
	<i>растениеводство</i>	
	общее представление об органах цветкового растения(корни, стебли, листья, цветки);	распознавать и называть органы цветкового растения; распознавать песчаную и глинистую почву; ухаживать за зимующими цветковыми растениями весной; распознавать элементы цветочного оформления. вскапывать почву на рабатке и клумбе; размечать посевные грядки; подвязывать при необходимости стебли

		растений; прореживать растения; производить весенний уход за цветником; выращивать лилию тигровую; соблюдать правила техники безопасности и личной гигиены при работе на участке.
7	<i>садоводство</i>	
	Однолетние цветковые растения, выращиваемые с помощью рассады (космею, бархатцы, петунью, календулу, душистый табак и т. д.) Приемы выкопки и посадки лилий. Приемы ухода за кустарниками; Инструменты для ухода за кустарниками. Правила безопасной работы с садовыми ножницами и пилой. Отличать зимующие от не зимующих многолетних цветковых растений. Строение и способы выращивания и размножения канн. Значение и виды органических удобрений.	срезать стебли и верхушки у растений; выращивать лилейное растение; работать с садовой пилой; выращивать канну; распознавать органические удобрения; относить цветковое растение к классификационной группе.
	<i>кулинария</i>	
	о пищевых инфекциях, заболеваниях, передающихся через пищу; виды теста(дрожжевое, песочное, бисквитное, слоеное); рецепт приготовления теста для пельменей и вареников; ассортимент сладких блюд и десерта.	оказывать первую помощь при пищевых отравлениях; определять срок годности консервов по маркировке на банке; замесить и раскатать тесто для пельменей и вареников ; слепить вареники с помощью формы; отварить пельмени или вареники; приготовить лимонные дольки в сахаре; сварить компот.
	<i>рукоделие</i>	
	название ручных инструментов, материалов, приспособлений, предусмотренных программой; правила безопасности труда при работе со швейной машиной и с ручным инструментом; способы обработки различных материалов, предусмотренных программой;	соблюдать правила техники безопасности и санитарно –гигиенические нормы. правильно пользоваться ручным инструментом и швейной машиной; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда; организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы; бережно относиться к инструментам и материалам; изготавливать изделия по образцу; правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда.
	<i>растениеводство</i>	
	наиболее известные виды двулетних цветковых растений(маргаритки, анютины глазки, незабудки); минеральные удобрения (азотное , калийное и фосфорное)	распознавать минеральные удобрения; распознавать виды цветников работать с пикировочным ящиком; размножать комнатные растения; выращивать петунью; разбивать цветник; выращивать однолетние

	формы и размеры клумб лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений (весна); названия наиболее известных однолетних цветковых растений; необходимость заблаговременной подготовки корневищ канн к высадке в открытый грунт способы посадки разных цветковых растений на клумбе.	цветковые растения; выращивать канн производить весенние работы на клумбе, в парке и сквере.
8	<i>садоводство</i>	
	правила срезки цветов; требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов, глубину; основные правила составления букетов; признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса; инструмент для срезки побегов роз: виды, правила безопасного использования; названия распространенных декоративных кустарников (боярышник, акация желтая, шиповник и др.); названия красивоцветущих кустарников (роза, сирень, гортензия и др.); способы вегетативного размножения розы; назначение теплиц; назначение сквера.	выращивать тюльпаны; составлять цветочный букет; выращивать гладиолусы; выращивать розы; производить обрезку кустарников; соблюдать правила безопасной работы; распознавать декоративные и красивоцветущие кустарники.
	<i>кулинария</i>	
	виды домашней птицы; способы определения качества мяса птицы; виды тепловой обработки птицы способы определения готовности кулинарных блюд; правила пользования столовыми приборами; правила поведения за столом и приема гостей; способы консервирования фруктов и ягод.	определять качество мяса птицы; приготавливать бульон из курицы; пользоваться столовыми приборами; складывать салфетки по образцу.
	<i>рукоделие</i>	
	название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов; правила обработки, комбинирования, декорирования различных изделий; правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов; приемы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль).	правильно называть ручные инструменты и использовать по назначению; организовать рабочее место и соблюдать порядок во время работы; понимать рисунки эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры); выполнять изделия по инструкционной карте или по собственному замыслу.
	<i>растениеводство</i>	
	цветковые культуры, пригодные к выгонке; основные правила выгонки;	выращивать бегонию; распознавать деревья в безлистном состоянии;

	способы семенного и вегетативного размножения бегонии клубневой; сроки посадки клубнелуковиц гладиолуса на подращивание; строение, породы деревьев; инструменты, используемые для разбивки цветника; условия выращивания садовых роз; сроки высадки рассады разных цветковых растений; назначение, выбор места газона.	выполнять санитарную обрезку стеблей кустарников; выполнять стрижку живой изгороди; разбивать газон; работать граблями; выполнять посев семян газонной травы вразброс, заделку семян, полив посева.
9	<i>Растениеводство</i>	
	рабочие специальности - озеленитель и цветовод; приемы осеннего ухода за цветником; сроки уборки корнеклубней георгина; признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников; способы разметки мест посадки; правила посадки дерева и кустарника; сроки и правила укрытия садовых роз; виды и значение зеленых насаждений; породы деревьев и кустарников.	выращивать хризантемы; изготавливать гербарий; выращивать дерево и кустарник; размножать горшечные цветочные растения; называть основные породы деревьев и кустарников, произрастающих в средней полосе России.
	<i>Кулинария</i>	
	условия и сроки хранения консервированных овощей; правила безопасной работы с уксусной эссенцией; значение мяса и мясных изделий в питании человека; виды мясного сырья; санитарные условия первичной обработки мяса; условия и сроки хранения полуфабрикатов из мяса; основные признаки качества мяса.	приготавливать маринадную заливку; стерилизовать крышки и банки для консервирования овощей; консервировать в маринаде овощи; соблюдать правила безопасной работы с уксусной эссенцией; определять свежесть мяса и мясных продуктов и полуфабрикатов; производить первичную и тепловую обработку мяса и мясных продуктов; составлять меню к завтраку, обеду, ужину; складывать салфетки двумя-тремя способами.
	<i>Рукоделие</i>	
	назначение различных швейных изделий; виды традиционных народных промыслов; название и назначение материалов и инструментов; правила безопасности труда и личной гигиены при работе со швейной машиной и с инструментами.	рационально организовать рабочее место; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; выполнять не менее трех видов рукоделия с использованием текстильных и поделочных материалов.
	<i>Садоводство</i>	
	общее представление о вечнозеленых цветочных растениях; требования растений хризантем к условиям выращивания; биологические особенности, декоративные качества георгина; строение саженца дерева; приемы ухода за газоном ;	классифицировать растения по словесному описанию, рисунку, названию; производить деление корнеклубней георгина; определять вид кустарника по внешним признакам; производить обрезку сухих стеблей с кустов; распознавать парковые стили; распознавать виды вечнозеленых комнатных

	основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены; охрану труда и правила безопасной работы.	растений; выращивать хризантему; выращивать георгин; работать садовыми ножницами.
--	---	--

Подготовка младшего обслуживающего персонала

класс	Знания	Умения
5	хозинвентарь, рабочие позы, приемы работы с хозинвентарем, порядок хранения, его безопасное пользование; виды, назначение, устройство спецодежды; виды, назначение бумаги и картона; устройство измерительной линейки, правила ее пользования; назначение, свойства клея; устройство ножниц канцелярских; правила безопасной работы с ножницами; виды ткани, ее свойства, стороны нити; требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом; назначение и устройство утюга; правила безопасности при обращении с утюгом; приемы и правила безопасной работы с ножом для рיצевания картона; виды пола(дощатый крашеный, покрытый линолеумом); средства для мытья полов; правила хранения, ухода за рабочей одеждой; уборочный инвентарь и правила безопасности при подготовке к уборке полов; правила подготовки к сухой и влажной уборке; назначение, устройство швейной машины и правила безопасности при работе на ней; виды машинных швов (вподгибку, стачной, обтачной), способы их выполнения и применения; обметочные строчки косых и петельных, отделочных стежков; основные свойства асфальтового и бетонного покрытия, инструменты и приемы для его уборки правила безопасной работы на проезжей части; назначение, применение угольника чертежного; способ получения геометрического орнамента; виды пуговиц, способы пришивания,	обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками; работать с измерительной линейкой, ножницами; работать утюгом; работать ножом для рיצевания картона; работать щеткой, шваброй; работать на швейной машине; ориентироваться по образцу убранного участка территории; работать движком,скребком, ломом; работать с чертежным угольником; пришивать пуговицу со сквозным отверстием; опрыскивать и поливать растения; работать мотыгой; утюжить готовые изделия.

	нити для пришивания; названия комнатных растений требования к их размещению; приспособления для полива и опрыскивания; правила обрезки растений; как подготавливать почву для посадок ;сельхозинвентарь:виды, назначения,правила обращения,техника безопасности; названия деталей швейной машины с ножным приводом.	
6	Последовательность уборки территории Назначение тряпки в зависимости от вида работы Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора. Ткани для изготовления фартука. Виды отделки фартука Ткани применяемые для изготовления игрушек, их названия , способ выполнения петельного стежка. Инструменты и материалы для выполнения аппликации. Покрытия паркетного пола Устройство, пользование, правила безопасности при обращении с электрополотером Понятие о гигиене питания Требования к работнику столовой Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды. Виды ремонта постельного белья Виды, назначение, оборудование служебных помещений Правила уборки в служебном помещении Применение, пользование бытового пылесоса Ткани для постельного белья Значение, глубину, приемы вскапывания почвы цветника. Виды, назначение мебели Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия	Сгребать опавшие листья граблями Крепить тряпку на швабру Протирать подоконники, радиаторы. Выполнять петельные стежки на образцах Пользоваться инструментами и материалами для аппликации. Работать электрополотером Планировать последовательность действий при подготовке стола к подаче пищи. Выполнять санитарные требования при сборе грязной посуды со стоов Утюжить отремонтированные изделия. Работать пылесосом Вскапывать почву в цветнике с соблюдением заданной глубины Удалять пыль с водостойкой поверхности мебели.
7	Строение дерева Устройство секатора, правила безопасной работы секатором Устройство лестницы в школе Моющие средства Правила безопасности при уборке лестницы Правила пользования бытовой стиральной машины.	Работать секатором Подметать лестницу, протирать перила (поручни) Стирать белье в стиральной машине Мыть, чистить кухонный инвентарь Очищать использованную посуду от остатков пищи Мыть посуду вручную в 2-х и 3-х ваннах Мыть цветочные поддоны и горшки

	Моющие средства Кухонную посуду и инвентарь: виды, назначение, правила ухода Правила ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой. Виды, назначение столовой посуды Столовые приборы Обязанности мойщицы посуды Правила безопасности при работе с посудомоечной машиной Санитарно-гигиенические правила при мытье стеновых панелей, дверей, подоконников Устройство, размораживание бытового холодильника Признаки порчи продуктов Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи Эстетическое оформление, сервировку стола Правила обращения с тележкой для сбора и транспортировки посуды Первичную обработку капусты, лука, салата Понятие отходы при обработке овощей Назначение и устройство пищеблока Виды корнеплодов Назначение картофелечистки Правила сбора, хранения и удаления отходов Уборочный инвентарь Приспособления и материалы для мытья посуды Безопасное использование моющих и дезинфицирующих средств	Чистить ковровые изделия пылесосом Пользоваться холодильником Очищать корзины для использованной бумаги Планировать ход работы в беседе с учителем оформления, сервировки, уборки стола Сортировать, мыть, очищать овощи Сгребать, подметать, собирать и удалять мусор Чистить и мыть ручную столовую посуду, приборы, подносы
8	значение уборки для производительной работы цеха; время, отводимое на уборку; правила безопасности при уборке производственных и других помещений на швейной фабрике; санитарно-техническое оборудование: виды, материал изготовления, свойства; засор унитаза: причины и следствия; приспособления и средства для обработки саноборудования: виды, назначение, пользование; правила безопасности при употреблении раствора хлорной извести; правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств; приспособления для утюжки изделий; правила безопасности, брак при утюжке;	работа уборщицы: обязанности, основные требования; ориентировка и планирование на основе наблюдений за уборкой, проводимой работниками фабрики; ориентировка по устной инструкции учителя; работа под контролем качества и затраченного времени. работа вантузом; чистка и мойка оборудования и пола в санузле; ликвидация засоров в ванне и умывальнике с помощью вантуза; закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки; отмеривание и засыпание стирального порошка; складывание изделия при утюжке; определение количества крахмала для отработки того или иного объема белья; приготовление подкрахмаливающего клейстера; подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию;

	правила безопасного пользования гладильным прессом; приемы складывания выглаженных изделий; средства для подкрахмаливания и антиэлектростатической, обработки ткани; изделия, для которых применяется подкрахмаливание; значение личной гигиены для медицинского персонала; самооценка состояния здоровья; наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания: виды, признаки, профилактика; разница между тампоном и турундой: назначение, изготовление; гигиенические требования к лицам/изготавливающим перевязочный материал; элементарные этические правила при взаимоотношениях с больными; правила освобождения холодильника от продуктов; поликлиника: структура, внутренний распорядок работы, назначение подразделений; обязанности санитарки терапевтического отделения; последовательность выполнения настрочного машинного шва при наложении заплата; устройство бытовой стиральной машины; моющие средства: способы применения, безопасность при использовании.; электроутюг, устройство, регулировка, электробезопасность.	подкрахмаливание, отжим, сушка и утюжка изделия; обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия; ориентировка по показу и объяснению учителя; уход за руками; обработка спецодежды; стрижка ногтей; мытье рук со щеткой; смазывание рук кремами, спирто-глицериновыми смесями; раскрой марли и бинтов; изготовление, складывание салфеток и тампонов; проверка выполненной работы; ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении; ориентировка исходя из требований, предъявляемых уборке; составление плана работы; подготовка инвентаря и материалов к уборке; распределение помещений для уборки; проведение уборки, сравнение времени и качества уборки; размораживание, мытье и сушка холодильников; подклеивание амбулаторных карт в регистратуре; помощь в разноске амбулаторных карт; чистка, мытье, и сушка лабораторной посуды; уборка холлов и коридоров в поликлинике; внешний вид медицинского работника;
9	кабинет физиотерапии: назначение, обязанности санитарки по уборке; ознакомление с работой стоматологического, хирургического, глазного и других кабинетов, с особенностями работы в них санитарки; правила безопасности при уборке кабинета физиотерапии; борьба с пылью; общие обязанности санитарки по уборке помещения; виды уборки помещения; гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице. требования к обработке посуды; режим мытья посуды и столовых приборов; повышение требований к качеству уборки больничных помещений;	чистка и мытье ванн и раковин; чистка и обработка ковровых изделий, мягкой мебели; участие в разноске пищи по отделениям больницы; подготовка раздаточной к выдаче пищи больным и столового зала к их приходу; удаление и сбор пищевых отходов; мытье, обезжиривание, ополаскивание и сушка столовой посуды и приборов; проведение ежедневной уборки в открытых для доступа посетителей помещениях лечебно-профилактического учреждения; подготовка к уборке инвентаря и моющих средств; уборка указанных помещений; проверка и оценка выполненной работы; подготовка гигиенической ванны; дезинфекция губок, мочалок; помощь больным в одевании., транспортировка больных в отделение (перевозка, переноска,

виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств; правила безопасности при обращении с моющими средствами и при выполнении уборки; правила и способы транспортировки больных; прием и хранение вещей больного; больничная кровать: виды и правила пользования, гигиенические требования к больничному белью; правила и порядок смены постельного и нательного белья у больного; дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение, препараты, правила безопасности; личная гигиена больного: основные требования, значение; порядок выдачи постельного белья и одежды; правила пользования дезинфицирующими растворами; создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты; холодильник: устройство, правила размораживания и уборки; особенности работы санитарки в неврологическом отделении больницы; ознакомление с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях; особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами; уход за больными с частичной или полной потерей речи; правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно; понятие о болезнях внутренних органов; оказание помощи больному в принятии ванны; переворачивание и перекладывание больного.	сопровождение); подготовка кровати для приема больного; перекладывание больного с тележки (носилок) на постель; уборка помещений приемного отделения; стерилизация предметов по уходу за больным; приготовление постели для больного; смена постельного белья; сбор и транспортировка использованного постельного белья; уборка палаты, обработка и стерилизация предметов по уходу за больным; размораживание и уборка холодильника; помощь медсестре в уходе за больными; подготовка постели для различных неврологических больных; обработка кожи больного; кормление больного; очистка ротовой полости влажным тампоном; подготовка клизмы, грелки; уборка и проветривание палаты исходя из состояния больных; ориентировка в выполнении заданий и планирование последовательности действий — по устным инструкциям работников больницы; отчет о проделанной работе; измерение температуры тела у больного; приготовление грелки, пузыря со льдом, горчичников и банок; смена нательного и постельного белья больного; подача судна, мочеприемника больному, обработка и дезинфекция плевательниц, суден, мочеприемников, обработка и стерилизация наконечников для клизмы, газоотводных трубок.
---	---

Физическая культура

класс	Знания:	Умения:
3	-положение частей тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний. -названия упражнений, снарядов, инвентаря, строевые команды, как оттолкнуться при соскоке с гимнастической стенке. -как готовить одежду и обувь, о правилах безопасности во время передвижения на лыжах. . -названия игр, правила безопасности при	- выполнять высокий старт, бежать в медленном темпе 2 минуты, быстро пробежать 30 метров, прыгать в длину, метать малый мяч с места правой и левой рукой. -выполнять строевые команды учителя, отталкиваться двумя ногами от гимнастического мостика, сохранять равновесие на гимнастической скамейке с предметом в руках, согласовывать движение рук и ног в лазанье по гимнастической стенке,

	игре.	коллективно переносить снаряды. - выполнять повороты на месте. Передвигаться скользящим шагом, выполнение команд равняйся, вольно, смирно. Передвигаться на лыжах до 800 м за урок. Выполнять подъем ступающим шагом, спуск с горки. - играть коллективно в простые игры под контролем учителя.
4	-названия ходьбы, бега. -рапорт дежурного, строевые команды, что такое дистанция, 1-2 комплекса утренней зарядки. -как готовить одежду и обувь, о правилах безопасности во время передвижения на лыжах. -названия игр, правила безопасности при игре.	- выполнять команды «Равняйся», «Смирно», «Вольно». Выполнять различные виды ходьбы, челночный бег. Выполнять метание малого мяча, прыжки с ноги на ногу, прыжки в длину и в высоту. -выполнять комплекс утренней гимнастики, подавать команды при сдаче рапорта, соблюдать дистанцию при построении, принимать правильную осанку, переносить несколько набивных мячей, сохранять равновесие на гимнастической скамейке, выполнять упражнения с предметами и парах, выполнять вис на канате. - выполнять повороты на месте. Передвигаться скользящим шагом, выполнять команды равняйся, вольно, смирно, подъем «лесенкой», «ёлочкой». Передвигаться на лыжах до 1 км за урок. Спускаться с горки. - выполнять повороты на месте. Передвигаться скользящим шагом, выполнять команды равняйся, вольно, смирно, подъем «лесенкой», «ёлочкой». Передвигаться на лыжах до 1 км за урок. Спускаться с горки. - играть коллективно, ловить мяч, выполнять передачу от груди.
5	-фазы прыжка в длину с разбега; -правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; -приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо!" -как бежать по прямой и по повороту.(лыжи) -расстановку игроков на площадке. -правила перехода играющими -правила игры в баскетбол, -некоторые правила игры -вести мяч с различными заданиями; -ловить и передавать мяч.	-выполнять разновидности ходьбы; -пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м; -выполнять прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" из зоны отталкивания не более 1 м, -прыгать в высоту способом "перешагивание" с шагов разбега. выполнять команды "Направо!", "Налево!", "Кругом!", соблюдать интервал; -выполнять исходные положения без контроля зрения; -правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; -выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь; -сохранять равновесие на наклонной плоскости; -выбирать рациональный способ преодоления препятствия; -выбирать наиболее удачный способ переноски груза.

		-координировать движения рук и ног при беге по повороту;(лыжи) -свободное катание до 200-300 м;(лыжи) -нападающий удар двумя руками сверху в прыжке -ловля мяча над головой, -подача двумя руками снизу, -боковая подача; -розыгрыш мяча на три паса. -вести мяч с различными заданиями; -ловить и передавать мяч.
6	-фазы прыжка в высоту с разбега способом "перешагивание"; -правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете. -как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; -как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка. -для чего и когда применяются лыжи; -правила передачи эстафеты. - Расстановка игроков, перемещение по площадке; -правила перехода играющих.. -правила перехода играющих.	-ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; -правильно финишировать в беге на 60 м; -правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом "согнув ноги" и в прыжках в высоту способом "перешагивание"; -метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений на дальность с 4 - 6 шагов разбега. -подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; -выполнять прыжок через козла способом "ноги врозь" с усложнениями; -сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне; -преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья; - - координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40—60 м, -пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом, -преодолевать спуск крутизной склона 4—6° и длиной 50—60 м в низкой стойке; -тормозить "плугом", -преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки; 2 км (мальчики). -Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. -Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения) -перемещаться на площадке; -разыгрывать мяч.
7	-значение ходьбы для укрепления здоровья человека, -знать основы кроссового бега, -бег по виражу. -как правильно выполнять размыкания уступами; -как перестроиться из колонны по одному в колонну по два по три; -как осуществлять страховку при выполнении другим учеником	-пройти в быстром темпе 20—30 мин; -выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; -бежать с переменной скоростью 5 мин; -равномерно в медленном темпе 8 мин; -выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; -выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; -выполнять метание малого мяча на дальность

	упражнения на бревне. -как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; -правила соревнований; -права и обязанности игроков; -как предупредить травмы. -когда выполняются штрафные броски, сколько раз.	с разбега по коридору 10 м; -выполнять толкание набивного мяча с места. -различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!» «Короче шаг!», «Чаще шаг!» «Реже шаг!»; -выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками; -различать фазы опорного прыжка: --удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; -лазать по канату способом в два и три приема; -переносить ученика строем; -выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне. -координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двушажном ходе на отрезках 40-50 м; -пройти в быстром темпе 160-200 м и одновременными ходами; -тормозить лыжами и палками одновременно; -преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики) -выполнять верхнюю прямую подачу; -играть в волейбол. -выполнять остановку прыжком и поворотом; -броски по корзине двумя руками от груди с места.
8	-значение ходьбы для укрепления здоровья человека, -знать основы кроссового бега, -бег по виражу. -выполнять толкание набивного мяча с места -как правильно выполнять размыкания уступами; -как перестроиться из колонны по одному в колонну по два по три; -как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне. -как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; -правила соревнований; -права и обязанности игроков; -как предупредить травмы. -выполнять верхнюю прямую подачу.	-пройти в быстром темпе 20—30 мин; -выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; -бежать с переменной скоростью 5 мин; -равномерно в медленном темпе 8 мин; -выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; -выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; -выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; -выполнять толкание набивного мяча с места. -различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!» «Короче шаг!», «Чаще шаг!» «Реже шаг!»; -выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками; -различать фазы опорного прыжка: --удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; -лазать по канату способом в два и три приема; -переносить ученика строем; -выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне. -координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двушажном ходе на отрезках 40-50 м; -пройти в быстром темпе 160-200 м и

		одновременными ходами; -тормозить лыжами и палками одновременно; -преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики) -играть в волейбол. -когда выполняются штрафные броски, сколько раз. -выполнять остановку прыжком и поворотом; -броски по корзине двумя руками от груди с места.
9	-значение ходьбы для укрепления здоровья человека, -знать основы кроссового бега, -бег по виражу. -как правильно выполнять размыкания уступами; -как перестроиться из колонны по одному в колонну по два по три; -как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне. -как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; -правила соревнований; -права и обязанности игроков; -как предупредить травмы. -когда выполняются штрафные броски, сколько раз. -выполнять остановку прыжком и поворотом; -броски по корзине двумя руками от груди с места.	-пройти в быстром темпе 20—30 мин; -выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; -бежать с переменной скоростью 5 мин; -равномерно в медленном темпе 8 мин; -выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; -выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; -выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; -выполнять толкание набивного мяча с места. -различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!» «Короче шаг!», «Чаще шаг!» «Реже шаг!»; -выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками; -различать фазы опорного прыжка: --удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; -лазать по канату способом в два и три приема; -переносить ученика строем; -выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне -различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!» «Короче шаг!», «Чаще шаг!» «Реже шаг!»; -выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками; -различать фазы опорного прыжка: -удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; -лазать по канату способом в два и три приема; -переносить ученика строем; -выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне -выполнять верхнюю прямую подачу; -играть в волейбол. -выполнять остановку прыжком и поворотом;(баскетбол) -броски по корзине двумя руками от груди с места.

Логоритмика

класс	Должны знать:	Должны уметь:
3	Упражнения на ориентировку в	- готовиться к занятиям, строиться в колонну по

пространстве: Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг. Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах Ритмико-гимнастические упражнения. -общеразвивающие упражнения -упражнения на координацию движений -упражнения на расслабление мышц Упражнения с детскими музыкальными инструментами. -Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание - Упражнение для кистей рук с барабанными палочками. -Исполнение гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе. Разучивание несложных мелодий. - Исполнение различных ритмов на барабане и бубне. Игры под музыку. -Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. - Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, лавне, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. - Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. - Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. - Придумывание вариантов к играм и пляскам. - Действия с воображаемыми предметами. - Подвижные игры с пением и речевым сопровождения Танцевальные упражнения. - знакомство с танцевальными движениями. — -бодрый, спокойный, топающий шаг. - бег легкий, на полупальцах.	одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне; - ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу; - ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии; - ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; - соотносить темп движений с темпом музыкального произведения; - выполнять игровые и плясовые движения; - выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя; - рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги; - соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах; - самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой; - ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями; - передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. Д.; - передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; - повторять любой ритм, заданный учителем; - задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами). - рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги; - соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах; - самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой; - ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями; - передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. Д.; - передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; - повторять любой ритм, заданный учителем; - задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами). - рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги; - соблюдать правильную дистанцию в колонне по
---	--

	- подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. - элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. - движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. - хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками. Танцы и пляски - Дружные тройки. Полька. Музыка И. Штрауса. - Украинская пляска «Коло». Украинская народная мелодия. - Парная пляска. Чешская народная мелодия - Карельская народная мелодия.	- три и в концентрических кругах; - самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой; - ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями; - передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. Д.; - передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; - повторять любой ритм, заданный учителем; - задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).
4	Упражнения на ориентировку в пространстве: -Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. -Построение в шахматном порядке. -Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. -Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. -Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Ритмико-гимнастические упражнения. -общеразвивающие упражнения -упражнения на координацию движений -упражнения на расслабление мышц Упражнения с детскими музыкальными инструментами. -Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). - Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений. - Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. -Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни. Игры под музыку.	- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне; - ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу; - ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии; - ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; - соотносить темп движений с темпом музыкального произведения; - выполнять игровые и плясовые движения; - выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя; - рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги; - соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах; - самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой; - ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями; - передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. Д.; - передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; - повторять любой ритм, заданный учителем; - задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

	-Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. - Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малокоонтрастных частей музыки. - Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. - Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. -Составление несложных танцевальных композиций. - Игры с пением, речевым сопровождением. -Инсценирование музыкальных сказок, песен. Танцевальные упражнения. -Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе. - Упражнения на различение элементов народных танцев. -Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев. Танцы и пляски Круговой галоп. Венгерская народная мелодия. Кадриль. Русская народная мелодия. Бульба. Белорусская народная мелодия. Узбекский танец. Музыка Р. Глиэра. Грузинский танец «Лезгинка»	- рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги; - соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах; - самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой; - ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малокоонтрастными построениями; - передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. Д.; - передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; - повторять любой ритм, заданный учителем; - задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами). - рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги; - соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах; - самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой; - ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малокоонтрастными построениями; - передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. Д.; - передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; - повторять любой ритм, заданный учителем; - задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами). - правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка; - различать двухчастную и трехчастную форму в музыке; - отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски; - различать основные характерные движения некоторых народных танцев.
--	--	--

Социально-бытовая ориентировка (СБО)

класс	Знания	Умения
5	последовательность утреннего и вечернего туалета; правила ухода за волосами, подбора прически; правила охраны зрения; виды одежды и головных уборов, их назначение;	совершать утренний и вечерний туалет; чистить уши; самостоятельно мыть голову и сушить волосы феном; бережно относиться к зрению;

	правила повседневного ухода и хранения; виды обуви, назначение; правила ухода за обувью из различных материалов; значение продуктов питания для здоровья человека; правила безопасной работы с режущими инструментами, кипятком; виды бутербродов; виды салатов и винегретов; правила заваривание чая; правила сервировки стола к завтраку; семейные обязанности; правила поведения за столом, правила приема пищи; виды жилых помещений в городе и деревне; гигиенические требования к жилому помещению; правила подметания пола, вытирания пыли; адрес школы-интерната; правила поведения в общественном транспорте; правила передвижения на велосипеде; правила дорожного движения; основные виды магазинов, их назначение; правила поведения в магазине; виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товаров	ухаживать за одеждой и обувью, правильно ее хранить; сервировать стол к завтраку, готовить бутерброды, салаты, винегрет, яичницу; мыть посуду; написать фамилии, имена, отчества своих близких родственников; вести себя в общественных местах; написать адрес школы-интерната; вытирать пыль, подметать пол; передвигаться на велосипеде по проезжей части; пользоваться общественным транспортом; приобретать товары в продовольственном магазине
6	правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами; правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий; способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, различные меню ужина; основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг; виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов; состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье; гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растения, уход и допустимое количество их в квартире; правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов; основные виды продовольственных магазинов, их	мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за ногами; культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий; отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке, отваривать картофель и готовить пюре, готовить запеканки из овощей и творога, оформлять готовые блюда, сервировать стол; находить по справочнику индекс предприятий связи, записывать адреса с индексом на конвертах, составлять различные тексты телеграмм, заполнять телеграфные бланки; записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке; проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями; пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду, подшивать платья, брюки, рукава, подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия. выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения транспорта, определять направление и

	отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров	зоны, пользоваться кассой-автоматом при покупке билетов на пригородные поезда. подбирать продукты к ужину с учетом меню, обращаться к продавцу, кассиру.
7	правила соблюдения личной гигиены подростка, правила смены одежды, нательного и постельного белья, санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом; некоторые тихие и подвижные игры; последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, способы утепления окон, правила ухода за мебелью, правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правила содержания домашних животных и птиц; правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила вручения и приема подарков; способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательность приготовления блюд, правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами; состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки ран и наложение повязки меры по предупреждению осложнений, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах; функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа; особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство и правила пользования стиральной машиной, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины, последовательность и особенности утюжки белья и одежды, назначение и виды предприятий по химической чистке одежды и виды оказываемых услуг, правила подготовки вещей к сдаче в чистку; ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов, стоимость отдельных товаров, приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине; перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки бандеролей; составные части бюджета семьи и их размер	одевать малышей на прогулку, объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать первоклассникам при уборке игрушек; убирать жилые помещения, чистить мебель, мыть зеркала и стекла, утеплять окна; выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки; готовить обед, готовить третьи блюда, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду; пользоваться термометром, готовить отвары и настои из лекарственных растений, обрабатывать раны и накладывать повязки, накладывать временные шины; ориентироваться в расписании, приобретать билеты в железнодорожной кассе, обращаться за справкой в справочную службу вокзала, центральную справочную по телефону; ремонтировать разорванные места одежды, штопать, стирать белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить белье и одежду; приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине; заполнять бланки на отправку бандеролей, составлять опись посылаемых предметов, упаковывать бандероли; подсчитывать бюджет семьи; подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день
8	правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей, утюжка изделий;	выбирать косметические средства в зависимости от состояния кожи, времени

	правила периодичности кормления ребенка из соски и ложки, купание ребенка, одевание и пеленание грудного ребенка; способы и последовательность приготовления изделий из теста, консервирование овощей; правила поведения юношей и девушек при знакомстве в общественных местах, дома, внешний вид; типы кожи и правила ухода за кожей лица; ассортимент товаров в различных спец. магазинах, стоимость промышленных и продовольственных товаров; правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним, номера телефонов срочного вызова; правила и периодичность уборки кухни, санузла, моющие средства; основные автобусные маршруты, маршруты водного транспорта; правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, виды глистных заболеваний и меры предупреждения; основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.	года; купать, одевать, пеленать куклу, кормить, содержать в порядке детскую постель, игрушки; готовить изделия из разных видов теста, солить овощи, оформлять изделия; культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома, подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст; стирать, сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, утюжка блузок и платьев; выбирать покупку с учетом различных условий, подсчитывать стоимость покупок; объяснить причину звонка по телефону срочного вызова, культурно разговаривать по телефону; мыть кафельные стены и раковину, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам; пользоваться расписанием, покупать билет, определять стоимость проезда; оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании, помощь утопающему; подсчитать расходы, снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т. д.; планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки; ориентироваться в схемах вязания и вязать по ним с небольшой помощью учителя, отбирать нужный материал для работы; накрахмаливать, накалывать на ткань и оформлять салфетки
9	о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека; требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей; порядок и условия заключения и расторжения брака, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи; стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен; способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола; отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке, в магазинах; меры по предупреждению инфекционных заболеваний, условия освобождения от работы (по болезни и ухода за больным); учреждения и отделы по трудоустройству; виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу;	встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе; анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размерами, выводить пятна различными способами и средствами; сервировать праздничные стол, готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, составлять меню праздничного стола; выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки;

	перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию; правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий; современные виды связи, денежные переводы и их стоимость	одевать, умыть, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники; заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу; составлять заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку; заполнять бланки почтово-телеграфного перевода, упаковывать посылку
--	---	---

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Знания	Умения
Названия и свойства изучаемых предметов;	Взаимодействовать с миром и самим собой; Анализировать и синтезировать, обобщать, классифицировать; абстрагировать; строить речь в единстве с мышлением; овладеть определенными способами деятельности; положительно относиться к процессу обучения.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Класс	Знания	Умения
3	-Основные цвета и их оттенки ; -группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам; -находить нереальные элементы картинок «нелепицы»; -определять противоположные качества и свойства предметов; -аккуратно раскрашивать ; -соотносить названия дней недели и месяцев года.	-Различать основные цвета и их оттенки ; -группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам; -находить нереальные элементы картинок «нелепицы»; -определять противоположные качества и свойства предметов; -аккуратно раскрашивать ; -соотносить названия дней недели и месяцев года.
4	-Группировать предметы по самостоятельно выделенным признакам; -смешивать цвета; -определять противоположные качества и свойства предметов; -определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; -моделировать расположение предметов в заданном пространстве; -пользоваться календарем; -определять примерно возраст людей.	Группировать предметы по самостоятельно выделенным признакам; -смешивать цвета; -различать вкусовые качества; -определять противоположные качества и свойства предметов; -определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; -моделировать расположение предметов в заданном пространстве; -пользоваться календарем; -определять примерно возраст людей.

Логопедические занятия

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонемтическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи учащихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель-логопед комплектует подгруппы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности. Основной формой являются подгрупповые занятия. На занятия с подгруппой обучающихся отводится, как правило 20 минут.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 4 классы. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению. Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом МО РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида».

1.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется

на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психо-эмоционального статуса.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты конкурсов, соревнований и т.п.;

Оценка "5" ставится за работу без ошибок,

Оценка "4" ставится за работу с 1-2 ошибками. Оценка "3" ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка "2" ставится за работу с 6-8 ошибками.

Оценка "1" ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допущено при оценке "2".

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове, если подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы;

недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ

Изложения и сочинения во вспомогательной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к сочинению учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем словаря и орфографии,

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка "5" ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается одна-две орфографические ошибки.

Оценка "4" ставится за изложение (сочинение) написанное без искажений авторского текста, без ошибок в построении предложений, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

Оценка "3" ставится за изложение (сочинение) написанное с отступлениями от авторского текста, а 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка "2" ставится за изложение (сочинение) в котором имеются значительные отступления от авторского текста, имеется более 4 ошибок в построении предложений, более 6 орфографических ошибок.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний. В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты следующего объема - 5 класс 45-60 слов, 6 класс 70-80 слов, 8-9 класс 90-100 слов.

Оценка "5" ставится ученику если он читает правильно, бегло, выразительно у с соблюдением норм выразительного произношения, выделяет основную мысль рассказа с незначительной помощью учителя, делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя, называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, отвечает на вопросы,

передает содержание прочитанного полно, знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится если он читает выразительно, правильно, бегло, допускает 1-2' ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений, допускает ошибки в делении текста на части, исправляет их с помощью учителя, называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя, допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка "3" ставится ученику, если он читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам, допускает 2-3 ошибки при чтении, выделяет основную мысль произведения с помощью учителя, делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя, отвечает на вопросы и пересказывает неполно, допускает искажение основного смысла, обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" ставится ученику если он читает по слогам, допускает более 5 ошибок при чтении, не может выделить основную мысль произведения даже с помощью учителя, не делит текст на части, не называет главных действующих лиц произведения, отвечает на вопросы и пересказывает содержание, искажая основной смысл, не знает наизусть части текста.

МАТЕМАТИКА

Оценка устных ответов

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка "5" ставится ученику если он:

а) дает правильные сознательные ответы на все поставленные вопросы, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью чертежного инструмента.

Оценка "4" ставится ученику если он:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, нуждается в дополнительных вопросах;

б) при вычислениях нуждается в дополнительных знаниях, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя;

г) с помощью учителя правильно узнает геометрические' фигуры, их элементы, расположение фигур на плоскости:

Оценка "3" ставится ученику: если он при незначительной помощи учителя дает правильные ответы, на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять, производит вычисления, понимает и записывает решение задачи, под руководством учителя, называет геометрические фигуры, их элементы, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения.

Оценка "2" ставится если ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может пользоваться помощью учителя.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Письменные контрольные работы могут быть однородными, комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема материала»

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение требовалось: во втором полугодии в 5 -9 классах 35-40 минут. В это время учащиеся должны не только выполнить, но и проверить работу. При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений, неправильное решение задач, неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных, знаков арифметических действий, нарушение формулировки в вопросе задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов, которые широко используются на уроках математики.

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка "4" ставится, если в работе 2-3 негрубые ошибки.

Оценка "3" ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка "2" ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, выполнено менее половины других заданий.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За учебную четверть, год знания и умения учащихся оцениваются одной оценкой.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя у устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Знания учащихся оцениваются баллами: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (плохо).

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Аттестация учащихся 5-9 классов проводится по четвертям.

В 9 классе итоговая оценка по труду выставляется на основе оценок за: четверть (триместр), год, экзамен.

Перевод учащихся 5-8 классов осуществляется на основании оценок за год и по рекомендациям педагогического совета школы-интерната.

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверти в 5-9 классах на основании оценок за устные и письменные ответы. В конце учебного года выставляются годовые и итоговые оценки на основании отметок за триместр.

На основании решения Педагогического совета в школе проводится ежегодная промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ, или иной форме, начиная со 5-го класса по 9 согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в виде письменных контрольных работ по русскому языку и математике, в виде контрольных работ, тестов, зачётов, анкетирования, собеседования, практических работ по другим предметам.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму экзамена по профессионально-трудовому трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия или технологии процесса.

Обучающиеся могут быть освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья в порядке, определенном Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, или проходить ее в щадящем режиме.

Выпускникам в связи с завершением ими обучения выдаются свидетельства об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся с проблемами в развитии, качество преподавания. В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель коррекционно-образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в коррекции и развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося, уровню его психофизического развития.

Задача решается путем проведения входного, промежуточного и итогового срезов и анализа их результатов.

Входной срез проводится в начале учебного года.

Цель входного среза: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения, готовность класса к данному этапу обучения.

В ходе проведения входного мониторинга преподаватель осуществляет:

1. Прогнозирование (совместно с учениками) возможности успешного обучения на данном этапе.
2. Разработку совместно с классом схемы действий для преодоления затруднений.

Цели проведения промежуточного среза:

- а) оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- б) подведение промежуточных итогов обучения.

Задачи, решаемые при проведении промежуточного среза:

- а) оценка преподавателем успешности выбора методики обучения;
- б) корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения;

Промежуточный срез, как и входной, проводится в письменной форме. Результаты промежуточного среза анализируются и обсуждаются с учащимися.

Цель проведения итогового среза – подведение итогов завершающего года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итогового среза:

- а) анализ результатов обучения;
- б) оценка успешности освоения учащимися предмета;
- в) анализ действий преподавателя на данном этапе обучения;
- г) формирование итоговой оценки успешности выполнения учащимися учебной программы.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения образовательной программы. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

—развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Исходя из социального заказа, в школе сложилась определенная модель выпускника – как теоретический образ, служащий основанием для проектирования образовательной системы школы.

Модель выпускника школы

Ценностный потенциал

Выпускник школы должен:

1. Уважать права и свободы других людей, выполнять Конституцию России, федеральные и региональные законы.
2. Знать и понимать свои права, уметь их отстоять без нарушения правовых норм, признавать свои обязанности, как члена общества, так и того коллектива, в котором будет трудиться выпускник.
3. Уважать религию и религиозные чувства окружающих людей.
4. Быть патриотом своей Родины. Выполнять свой гражданский долг перед Отечеством. Бережно относиться к историческому и духовному наследию России.
5. Уметь вести себя в общественных местах, знать традиции, уметь вести себя достойно в различных жизненных ситуациях.
6. Владеть навыками подготовленности к самостоятельной семейной жизни. Заботиться о благе и духовности своей семьи.
7. Знать свое тело, иметь верное представление о нем, о своих психофизических возможностях, уметь ухаживать за своим телом, знать способы поддержания и укрепления здоровья, работоспособности, выносливости.

Познавательный потенциал

Учащиеся, завершающие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления);
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Учащиеся, получающие основное общее образование, должны:

- освоить государственные общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам, применяемым в учреждениях начального профессионального образования.

Профессионально-трудовой потенциал

Выпускник школы должен:

1. Знать кодекс законов о труде. Основные трудовые права и обязанности рабочих и служащих. Уметь заключать и расторгать трудовые договора.
2. Уметь вести домашнее хозяйство (стирать, готовить, обустроить жилище, ухаживать за растениями, животными), владеть элементарной экономической грамотностью, разумно использовать ресурсы и денежные средства.
3. Знать рабочее время и время отдыха. Соблюдать трудовую дисциплину, понимать такие понятия, как качество, количество продукции и нормирование труда.
4. Иметь жизненные планы, профессиональные интересы и склонности с учетом своих возможностей, направлять их на получение профессионального образования и возможности трудиться.

5. Уметь выбирать предполагаемую специальность в соответствии с индивидуальными возможностями.
6. Знать перечень профессий (специальностей), по которым проходит профессиональная подготовка в школе. Уметь соотносить себя с требованиями выбранной профессии, знать информацию о профессиях учебных заведений области, потребности рынка труда в рабочей силе.
7. Уметь осуществлять совместную деятельность с другими лицами, т.е. согласовывать цели, задачи, средства, способы совместной деятельности. Иметь навыки кооперирования с другими для решения общей задачи, уметь сочетать ее с собственными интересами.

Коммуникативный потенциал

Выпускник школы должен:

1. Быть устойчивыми при столкновении с трудностями и негативными жизненными обстоятельствами.
2. Уметь самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, решать конфликты ненасильственным путем.
3. Уметь устанавливать конструктивные толерантные отношения со старшими, младшими, сверстниками, людьми других национальностей и вероисповеданий.
Быть способными к выживаемости в меняющихся условиях жизни.
4. Владеть навыками и приемами психологической защиты без негативных последствий для своей личности и ее развития, уметь использовать механизмы защиты прав человека.
5. Уметь общаться с противоположным полом, зная соответствующие правила этикета и гигиену половой жизни.

Художественно-творческий потенциал

Выпускник школы должен:

1. Владеть основами эстетической и этической культуры.
2. Уметь вырабатывать и поддерживать желаемый уровень привлекательности своей внешности, быть опрятным, аккуратным (в одежде, манерах, причёске), что может стать надежной предпосылкой раскованности, способности без комплексов включаться в процесс общения с окружающими.
3. Иметь представления о культуре досуга. Уметь использовать средства и возможности культуры для своего совершенствования. Знать о своих способностях, наличии определенного опыта реализации их в деятельности.
4. Развивать разносторонние интересы.

В основе всей образовательно-воспитательной деятельности школы лежит главная задача - максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с ограниченными возможностями здоровья, подготовка их к участию в производительном труде, социальная адаптация в условиях современного общества.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Обязательная часть базисного учебного плана представлена образовательными областями:

1. Общеобразовательные курсы («Язык и речь», «Обществознание», «Математика», «Природа», «Искусство», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.
2. Трудовая подготовка («Трудовое обучение», «Профессионально- трудовое обучение», «Трудовая практика»).
3. Коррекционная подготовка.

Образовательная область «Русский язык и речевая практика» представлена предметами «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи».

Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи – как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся,
- прививать общепринятые нормы общественного поведения,
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,
- выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Данные учебные предметы несут большую воспитательную нагрузку по коррекции и развитию личностных качеств учащихся в целях их социализации и адаптации.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика».

В 5 – 9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, изучении других предметов, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера, а так же доступными количественными, пространственными и временными представлениями, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. **Целью** обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях.

Задачи обучения математике состоят:

- в совершенствовании ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;
- в применении математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;
- в использовании процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Устные вычисления(сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора.

Нахождение числа по одному проценту.

Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3-5 арифметических действий) задачи.

Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

Геометрический материал.

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент.

Геометрические формы в окружающем мире.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами «Природоведение», «Биология», «География».

Содержание этих курсов предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды, о единстве свойств неживой и живой природы.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в межполовых отношениях между людьми, что важно для самостоятельной жизни юноши и девушки после окончания школы.

В начальном курсе географии учащиеся с умственной отсталостью получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе

страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

География имеет межпредметные связи с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов.

Данный учебный предмет дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе, что способствует социализации учащихся.

Образовательная область «Человек и общество» представлена предметами «История Отечества», «Обществознание», «СБО»

Учебный курс «История Отечества» включает отечественную историю с древности до настоящего времени, историю региональную и краеведческую с использованием местного исторического материала. Содержание данного предмета активно формирует патриотические и гражданские качества учащихся.

Обществознание как учебный предмет способствует самореализации личностного потенциала школьников с ограниченными возможностями здоровья, создает условия для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских прав и обязанностей и умение пользоваться ими в жизненных ситуациях.

Основные цели изучения данного предмета — создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социальноактивного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

- знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации.
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.
- формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона.
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение.
- формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др.
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России.
- воспитание познавательного интереса к предмету.
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Введение Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина — Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Мораль, право, государство. Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы — правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь — самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации — главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка (прокуратура, суд, Федеральная служба безопасности, полиция и др.).

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право — одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательства и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах ребенка.

Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации — основной закон России. Из истории принятия конституций. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

Права и обязанности граждан России. Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Содержание данного предмета способствует овладению учащимися навыками самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствует выработке навыков общения, усвоению морально-этических норм поведения. **Цель** учебного предмета заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

-овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи

Личная гигиена и здоровье. Здоровый образ жизни — требование современного общества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация; загазованность воздуха и т.д.).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

Охрана здоровья. Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

Жилище. Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

Национальные виды кухонной посуды.

История возникновения и развития кухонной утвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы и т.д.). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида; самостоятельное изготовление клея. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения и т.д.). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Одежда и обувь. Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк, и пр.). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни и т.д.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Национальная одежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Национальная обувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонт обуви в специализированных мастерских.

История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

Питание. Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канapé. Приготовление бутербродов.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками). Приготовление блюд из яиц.

Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Виды питания. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.

Этикет праздничного застолья.

Блюда национальной кухни.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

Средства связи. Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправок: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видео-связь (скайп). Видео-конференции. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи домашней деятельностью.

Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие ребенка раннего возраста.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»**.

Изобразительное искусство - является одним из предметов, содержание которого направлено на коррекцию недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, формирование умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами.

Изобразительное искусство направлено на развитие у учащихся эстетических чувств, художественного вкуса. Этот учебный предмет содействует нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию.

Содержание предмета **«Музыка»** способствует формированию музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки. Основу содержания курса составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом **«Физическая культура»**.

Содержание данного предмета направлено на укрепление здоровья, коррекцию и компенсацию физического развития учащихся, развитие двигательных умений и навыков, приобретение знаний в области гигиены, развитие чувства темпа, ритма и координации движений.

Образовательная область «Технология» представлена предметом **«Профессионально-трудовое обучение»**.

«Профессионально-трудовое обучение» представлено по профилям: столярное дело, швейное дело, растениеводство, штукатурно-малярное дело, домоводство, младший обслуживающий персонал. Содержание данного учебного предмета направлено на формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, развитие умственного и сенсомоторного потенциала, коррекцию личностных свойств учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также на профориентацию учащихся, их социально-трудовую адаптацию.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5 – 9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа по профильному труду в 5-9-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Швейное дело», «Домоводство», «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и прочее. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Учебный план имеет **коррекционный блок**. Учитывая психофизические особенности контингента учащихся, имеющих выраженные речевые, двигательные или другие нарушения, он включает учебные предметы: «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия», психологические тренинги, занятия логопедией, занятия по профессионально-трудовому обучению.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия проводятся с учащимися по мере их изучения учителем и выявления индивидуальных пробелов в развитии, отставания в обучении. При изучении школьников обращается внимание на состояние их психической деятельности - памяти, внимания, мышления, речи, отмечается интерес ребенка к умению, другим видам деятельности, работоспособность, усидчивость, темп работы, умение преодолевать затруднения, использовать разнообразные способы умственных и предметно-практических действий для выполнения заданий. Отмечаются учащиеся, для которых характерны состояния чрезмерной возбужденности или пассивности, заторможенности.

В процессе обучения учащихся выявляется запас их знаний и представлений, умений и навыков, пробелы в усвоении программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. Выделяются ученики, которые, по сравнению с одноклассниками, отличаются особой замедленностью восприятия нового материала, отсутствием представлений, являющихся основой для усвоения нового материала, например, несформированностью представлений и понятий, связанных с пространственными и количественными отношениями, трудностями установления логических связей и взаимосвязей и т.п. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки коррекционной работы с ними.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 15 - 20 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни, либо из-за "нерабочих" состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, счетным материалом дают возможности для подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать и обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления учебных и художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируемые с помощью предметно-практической деятельности понятия имеют в своей основе четкие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношения общности, последовательности, зависимости).

Специальная работа посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять), технике чтения (плавности, беглости, выразительности), скорописи, правильности списывания.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования дидактическими пособиями, схемами, графиками, географической картой, алгоритмами действия по правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания отдельных правил, стихотворений, таблиц умножения.

В курсе «индивидуальные и групповые коррекционные занятия» реализуются межпредметные связи с такими курсами, как «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика».

Программа курса «обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия» направлена на **формирование** выразительного чтения; **овладение** каллиграфическим письмом; на подготовку к изучению новых тем.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа нацелена на решение следующих задач:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
- подготовка детей к восприятию учебного материала на уроках математики, русского языка, развития речи, ручного труда, рисования, физкультуры;
- восполнение имеющихся пробелов в знаниях, что в итоге будет способствовать более успешному овладению учащимися содержанием начальной ступени обучения;

Развивающие:

- коррекция (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии ребенка.
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- -развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся заключается в следующем:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, переключаемость, усидчивость, темп работы, жалобы на головную боль).

Программа по индивидуальным коррекционным групповым занятиям включает шесть видов занятий:

- Диагностика.
- Коррекция каллиграфии.
- Коррекция моторики.

- Коррекция зрительного восприятия.
- Автоматизация навыка чтения.
- Игры на коррекцию внимания и памяти.
- Подготовка к изучению новых тем.

Диагностический

Определение уровня развития внимания, памяти, мышления, воображения, мотивации.

Коррекция каллиграфии.

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Коррекция моторики.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломы, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Коррекция зрительного восприятия.

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Автоматизация навыка чтения.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов.

Игры на коррекцию внимания и памяти.

Игротерапия. Сказкотерапия. Изотерапия. Развитие пространственных представлений. Развитие мышления. Развитие воображения. Развитие памяти. Развитие мышления. Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Коррекция внимания и его свойств.

Подготовка к изучению новых тем.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы. Развитие выразительного чтения; овладение каллиграфическим письмом; подготовка к изучению новых тем.

Формы занятий: групповые и индивидуальные.

Методы: словесные, наглядные, практические;

приёмы: артикуляционная зарядка: чтение слоговых таблиц, слов, словесной лесенки, предложений, скороговорок;

- чтение по ролям, выборочное чтение;

- игровые приёмы: работа с мозаикой, с пазлами, с конструктором;

- практические действия учащихся: штриховка, шнуровка, плетение;

- изобразительная деятельность: рисование, раскрашивание.

Ключевые компетенции

- Ценностно-смысловые
- Учебно-познавательные
- Информационные

- Коммуникативные

Специфической формой организации учебных занятий являются **логопедические занятия, логоритмики и занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов** для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Занятия логоритмикой направлены на коррекцию :

- Нарушение опорно-двигательного аппарата
- Нарушение сердечной деятельности.
- Нарушение зрения.
- Нарушения ЖКТ.
- Нарушения органов дыхания.

Уроки логоритмики носят лечебно-комплексный характер в младших (1-4) классах. Преимущественно используются подвижные игры, упражнения гимнастического и прикладного характера, корригирующие, релаксационные упражнения, поддерживающие аэробную выносливость. Особое внимание уделяется игровым формам проведения занятий, специальных упражнений с учетом периода заболевания, фронтальной организации деятельности занимающихся, а так же групповым, индивидуальным способом проведения лечебной гимнастики.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Программа по внеурочной деятельности разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 классы; в 2 сборниках/ Под редакцией В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015г., допущенной Министерством РФ.

Основной **целью** этой программы является воспитание интереса к профессионально-трудовому обучению, стремление использовать полученные знания на уроках труда в повседневной жизни.

На занятиях решаются **задачи** развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению, воспитания организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских.

-воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;

- уважение к людям рабочих специальностей;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных примеров труда: вовремя приходить на занятия, организованно заходить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать инструменты и материалы, содержать рабочее место в порядке и приводить его в порядок после окончания работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, выполнять санитарно-гигиенические требования.

- овладение способами деятельности: индивидуальной, фронтальной, групповой;

-освоение компетенций: коммуникативной, ценностно – ориентированной и учебно – познавательной;

- формировать умения и навыки, корректировать умственную деятельность учащихся;

- ориентировать и направлять при выполнении задания;
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность выполнения работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для работы);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Программа включает теоретические и практические занятия, предусматривает лабораторные работы и упражнения, экскурсии. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового по профессионально –трудовой направленности «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Швейное дело», «Домоводство». Преподавание базируется на знаниях, полученных учащимися на уроках математики, природоведения, географии, рисования, русского языка, развития речи и других предметах. Большое внимание уделяется технике безопасности, включено эстетическое воспитание. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталого подростка.

Образовательные технологии, используемые на уроках: развивающего обучения, ИКТ, игровые, здоровьесберегающие.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами, лабораторные и практические задания.

Формы организации учебного процесса: урок, производственная практика, внеурочные занятия, домашняя работа, а также кружковая работа.

Программа психологического тренинга **«Тропинка к своему Я»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Хухлаевой. Предлагаемый курс психологических занятий направлен на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению благоприятного психологического климата в классе. Результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные результаты 1) формирование ответственного отношения к учению, образования на базе ориентировки в мире профессий , а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями.

Предметные результаты данного курса : осознавать собственную полезность и ценность, основные способы— психологического взаимодействия между людьми, приемы повышения собственной самооценки, свое место в мире и обществе; уметь работать в группе, в коллективе, преодолевать возникающие в школе трудности, психологически справляться с неудачами, осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние, взаимодействовать с учителем и сверстниками, адекватно анализировать собственные проблемы; применять полученные знания для адекватного осознания причин возникающих— у ребенка проблем и путей их решения, полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности. Содержание курса

внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» помогает обучающимся ответить на вопросы: Я – это Я. Кто Я, какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Какие роли бывают у человека? Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Способы преодоления страхов. Обсуждаются проблемы подростковой дружбы.. Умение сказать «нет». Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте. Стиль поведения в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Конфликт как возможность развития. Готовность к разрешению конфликтов. Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека. Ценностные ориентации. Ценности подростков. В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы. Структура занятий проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи: 1.Введение в тему. 2.Развёртывание темы. 3.Индивидуализация темы. 4.Завершение темы. Формы организации коррекционно-развивающих занятий Программа «Тропинка к своему Я» представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арт-терапии, групповые дискуссии. Для успешной реализации используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса

Основными направлениями являются проведение комплексной диагностики, психокоррекции, определение уровня адаптации младших школьников и вновь прибывших, профилактика возникновения дезадаптации, развитие основных видов познавательной деятельности, мышления, творческих способностей, развитие психомоторики и сенсорных процессов, консультирование, профориентация. Педагогом –психологом составляется комплексная программа индивидуального психологического сопровождения учащихся, воспитанников рекомендованных на ПМПк для прохождения реабилитационного периода по выявленной проблеме. С обучающимся в комплексе занимаются специалисты школы (логопед, педагог- психолог, соц. работник) медицинский работник школы, педагоги, воспитатели.

Педагоги- психологи, логопеды, дефектологи принимают непосредственное участие в работе психолого- медико- педагогического консилиума школы, работа которого направлена на обеспечение эффективной работы с детьми, имеющих трудности в обучении и поведении, а также школьной дезадаптацией, повышения результативности коррекционно-развивающего и воспитательного процесса в школе.

Деятельность ПМПк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением учащихся с проблемами в развитии, организацией психолого-медико-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося. Психолого-медико-педагогический консилиум рассматривает личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся (воспитанников).

Задачи ПМПк:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состоянии декомпенсации обучающихся (воспитанников);
- выявление актуальных и резервных возможностей обучающихся (воспитанников);
- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также корректировка коррекционно-развивающих программ на основе анализа их эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы обучающихся (воспитанников);
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, обучающихся;

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки ребенка. По результатам обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Организация психологического сопровождения обучающихся существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе на этапе развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс.

Субъектом сопровождения являются: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 5х-9х классов школы.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;

превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ.

технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
3. Сопровождение обучающихся в условиях ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»:
 - адаптации к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика и коррекция нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика и коррекция девиантного поведения;

- предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация; - сопровождение детей «сирот», «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.

4. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

5. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся.

1.Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2.Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика проводится индивидуально или в подгруппах.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4.Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5.Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6.Просветительно-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7.Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися школы.

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение детей-сирот, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи экзаменов

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию первоклассников и подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, - так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие, как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению. Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом МО РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида».

Выпускникам в связи с завершением ими обучения выдаются свидетельства об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям; формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования семейной культуры:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

2.2.3. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя

организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Базовые знания, идеалы, ценности

Направления духовно-нравственного развития	5- 9 классы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	-представления о символах государства: Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Саратовской области, г. Энгельса; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -уважительное отношение к русскому языку как государственному; -начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; - представления о правилах этики, культуре речи; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни	- элементарные представления об основных профессиях, элементарные представления об основных профессиях; - уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; - проявление дисциплинированности, последовательности

	и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; - формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); - закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

С целью реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся школа взаимодействует с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности:

- Детская ЦБДиЮ им. Л.А.Кассиля
- Городская библиотека г.Энгельса;
- Центр медицинской профилактики;
- Саратовский областной театр оперетты;
- Музеи краеведения, Л.А.Кассиля;
- ГОУ СПО «Энгельсский политехникум».

При этом используются различные формы взаимодействия:

-участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

-проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей(законных представителей) обучающихся

Воспитание и социализация обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планом воспитательной работы школы-интерната. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- посещение на дому;
- тематические консультации;
- родительские чтения;
- проведение совместных праздников;
- общешкольные родительские собрания.
- оформление наглядной агитации для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений).

Примерная тематика проведения классных родительских собраний

5 класс

- 1.Трудности адаптации пятиклассников к школе.
- 2.О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.
- 3.Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.
- 4.Здоровый образ жизни на примере родителей.

6 класс

1. Первые проблемы подросткового возраста.
2. Компьютер в жизни школьника.
3. Положительные эмоции в жизни школьника.
4. Меры наказания и поощрения в современных семьях.

7 класс

1. Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников.
2. Агрессия, ее причины и последствия.
3. Учение с увлечением.
4. Трудовое воспитание школьников в семье.

8 класс

1. Психологические и возрастные особенности подростка.
2. Конфликты с ребенком и пути их разрешения.
3. Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания). Как обезопасить своего ребенка.
4. О родительском авторитете.

9 класс

1. Закон и ответственность. Профилактика правонарушений и преступлений.
2. Склонности и интересы подростков в выборе профессии.
3. Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, алкоголизм, СПИД). Что об этом нужно знать?
4. Как подготовить себя и подростка к выпускному экзамену.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

- В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:
- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
 - переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
 - приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
 - развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.
- При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Направления духовно-нравственного развития	5 – 9 классы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека	- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	- элементарные представления о различных профессиях; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Сроки проведения	Мероприятие
сентябрь	Праздник Первого школьного звонка. Игровая программа «Давайте познакомимся». Презентация кружков «Город мастеров». Познавательная игра-путешествие по ПДД.
сентябрь, январь, май	День именинника.
октябрь, май	День здоровья.
октябрь	КВН «Взрослые и дети», посвященный Дню учителя. Игровая программа «Осенний бал».
ноябрь	Праздник, посвященный Дню матери.
декабрь	Новогодние утренники.
январь	Рождественские посиделки. Татьянин день.
февраль	Вечер встречи с выпускниками. Развлекательная программа «Романтическая пара». Военно-спортивная игра «Зарница».
март	Концерт, посвященный Международному женскому дню. Игровая программа «Супершкольница- 2018». Проводы зимы. Масленица.
апрель	Фестиваль национальных культур «Народов много-страна одна». Экологический праздник «День Земли».
май	День Победы. Праздник, посвященный Международному дню семьи. Праздник Последнего звонка.
июнь	День защиты детей.

Содержание деятельности по направлениям программы духовно-нравственного воспитания

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Праздник Первого школьного звонка.	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР

Праздник „День Учителя“.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР
Общешкольный праздник ко Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Зам. директора по ВР
Общешкольный праздник «Помни Победу».	5-9	май	Зам. директора по ВР
Конкурс детских рисунков «Память сердца» ко Дню Победы.	5-9	май	Кл. руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства, дню героев Отечества, дню Конституции, дню защитника Отечества, дню Победы.	5-9	в течение года	Кл. руководители воспитатели
Воспитательские занятия по и классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию.	5-9	в течение года	Кл. руководители
Воспитательские занятия и классные часы «Правила для обучающихся», «Мои права», «Мои обязанности», «Правила поведения в классе, в группе».	5-9	в течение года	Кл. руководители
Участие в социально-значимых проектах и мероприятиях.	5-9	в течение года	Кл. руководители воспитатели
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн и конфликтов.	5-9	в течение года	Кл. руководители
Просмотр кинофильмов о Великой Отечественной войне с последующим обсуждением.	5-9	в течение года	Кл. руководители
Беседы из цикла «Символы Российского государства».	6-9	1 раз в месяц	Кл. руководители
Беседы на правовую тематику инспектора ПДН.	5-9	1 раз в месяц	Социальный педагог

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Воспитательные занятия на этические темы.	5-9	1 раз в неделю	
Воспитательные занятия по программе «Воспитание будущего семьянина».	5-9	1 раз в неделю	Воспитатели
Коррекционные занятия по вопросам этики и психологии семейной жизни.	6-9	1 раз в неделю	Психолог Кл. руководители
Акция «Добрый день!», посвященная Всемирному дню приветствий.	5-9	ноябрь	Кл.руководители
Участие в общешкольных социально-ориентированных акциях «Неделя добрых дел», «Подарок ветерану».	5-9	в течение года	Кл.руководители
Общешкольная «Неделя вежливости».	5-9	в течение года	Кл.руководители
Неделя детской книги (по отдельному плану).	5-9	март	Зав. библиотекой
Конкурс на лучшую театральную постановку, литературно-музыкальную композицию.	5-9	в течение года	Кл.руководители

Просмотр кинофильмов, рекомендованных к просмотру Министерством культуры РФ.	5-9	в течение года	Кл.руководители
Литературные праздники, посвященные юбилейным датам российских и зарубежных писателей.	5-9	в течение года	Кл.руководители
Экскурсии в музеи краеведения, Л.А. Кассиля, на художественные выставки.	5-9	в течение года	Кл.руководители
Участие во Всероссийских акциях «Ночь искусств», «Ночь музеев».	5-9	в течение года	Кл.руководители

3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Организация дежурства по школе, столовой, ГПД.	5-9	ежедневно	Кл.руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского фестиваля по энергосбережению «Вместе Ярче».	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	5-9	в течение года	Кл.руководители
Акция по энергосбережению «Школа - твой дом, и ты хозяин в нем».	5-9	1 раз в месяц	Кл.руководители
Рейды по проверке сохранности учебников, письменных принадлежностей.	5-9	1 раз в месяц	Кл.руководители
Конкурс «Лучший дневник», «Лучшая тетрадь».	5-9	1 раз в месяц	Кл.руководители
Операции «Чистодвор», «Зеленый наряд школы».	5-9	1 раз в неделю	Кл.руководители
Участие в экологической акции «Покорми птиц» (изготовление кормушек).	5-9	февраль	Учителя труд.обучения
Коррекционные часы по ознакомлению с профессиями.	5-9	1 раз в месяц	Воспитатели ГПД
Экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий.	6-9	в течение года	Учителя трудового обучения Кл.руководители
Праздники труда, ярмарки, город мастеров (презентация объединений по интересам).	5-9	в течение года	Кл.руководители
Конкурсы и выставки декоративно-прикладного творчества к праздничным датам.	5-9	в течение года	Руководители кружков. Учителя труд.обучения
Работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции.	5-9	в течение года	Учителя трудового обучения воспитатели

4.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Воспитательные занятия по	5-9	в течение	Кл. руководители

эстетическому воспитанию.		года	
Занятия по декоративно-прикладному творчеству	5-9	1 раз в неделю	Руководители кружков
Занятия по программе внеурочной деятельности по музыке	5-7	2 раза в неделю	Руководители кружков
Занятия по программе внеурочной деятельности хореографического кружка «Эдельвейс».	5-9	2 раза в неделю	Руководители кружков
Изготовление поделок из природного материала. Выставка декоративно-прикладного творчества «Краски осени».	5-9	октябрь	Кл. руководители
Изготовление поздравительных открыток: «Любимому учителю», «Подарок маме», «Защитнику Отечества», «Ветерану».	5-9	в течение года	Кл. руководители
Посещение театра оперетты, музея краеведения, музея Л.А. Кассиля.	5-9	в течение года	Кл. руководители
Занятия по ознакомлению с жизнью и деятельностью выдающихся поэтов, писателей, художников, музыкантов.	5-9	в течение года	Зав. библиотекой
Просмотр кинофильмов с последующим обсуждением.	5-9	в течение года	Зав. библиотекой
Мастерская Деда Мороза (изготовление украшений для класса, спальни, елочных игрушек, костюмов для утренника).	5-9	декабрь	Кл. руководители
Школьные творческие конкурсы: - «Умелые руки», - «Город мастеров» - «Мир, в котором я живу».	5-9	В течение года	Кл. руководители

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные (неполные семьи), экономические (малообеспеченные и многодетные семьи) и экологические условия;
- факторы риска (наличие детей с хроническими заболеваниями), имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

-формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

-овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества:

-гражданственность,

-здоровье,

-природа,

-экологическая культура,

-безопасность человека и государства.

Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Цель программы - социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически безопасного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

-вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе-интернате организована по следующим направлениям:

- Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

- Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

- Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

- Работа с родителями (законными представителями).

- Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Анализируя возможности учреждения можно выделить следующие услуги и условия, которыми располагает школа:

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе-интернате соблюдаются требования к использованию технических средств обучения.

В школе функционирует спортивный и тренажёрный зал, имеется всё необходимое оборудование.

Соблюдается питьевой режим, режим проветривания.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав педагогических работников, работников столовой и обслуживающего персонала.

Оздоровительную работу с обучающимися обеспечивают: медицинская сестра, педагог-психолог, учитель – логопед, дефектолог, учитель физической культуры.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», «Профессионально-трудовое обучение».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки: умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.
- навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; умение оценивать правильность поведения в быту; умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями

В школе организуется работа спортивных секций, регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.), проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация программы формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание программы направлено на расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Программу характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных

ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программы определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно-полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Сроки проведения	Мероприятие
сентябрь	День туризма. Общешкольный поход.
	Спортивные соревнования по легкой атлетике.
	Беседы с сотрудниками ГИБДД по профилактике детского дорожного травматизма.
октябрь	«День яблока» (выставка рисунков, поделок, игровая программа).
	Общешкольный субботник «Экологический десант».
ноябрь	Месячник «Мы - за здоровый образ жизни!»
	Соревнования по настольному теннису.
	Экологическая акция «Покорми птиц» (птичьи кормушки).
	«Правовая безопасность». Беседа с инспектором ПДН.
декабрь	«Малые Паралимпийские игры». Классные часы, видеофильмов, посвященных Дню инвалидов.
	«Снежный городок». Конкурс ледовых и снежных фигур.
	«Чтобы праздник не обернулся бедой». Беседа по технике безопасности при обращении с пиротехникой.
январь	Экологическая акция «Покорми птиц» (сбор корма для зимующих птиц, наблюдение за зимующими птицами).
	«Осторожно: гололед!» Беседа по профилактике детского травматизма в зимний период.
февраль	Спортивная игра «Зарница».
	Проектная деятельность «Помоги себе сам» (конкурс плакатов, рекламных роликов о вреде курения, беседы с сотрудниками Центра медицинской профилактики, врачом-наркологом).
март	«Осторожно: тонкий лед!» Беседа с представителями МЧС.
	«Веснянка-весна» (выставка рисунков, экскурсия в природу, наблюдение за сезонными изменениями в природе).

апрель	Всемирный день здоровья (классные часы, конкурсы плакатов, беседы с сотрудниками Центра медицинской профилактики).
	Всемирный день Земли (экологический акция «Очистим планету от мусора», конкурс листовок, классные часы).
	«Осторожно: Клещ». Профилактическая беседа с медработником школы-интерната.
май	День здоровья. Выход в лес.
	Международный день семьи (конкурс рисунков на асфальте, общешкольный праздник «Вместе дружная семья», Веселые старты).
	Всемирный день отказа от курения (классные часы, конкурс плакатов, встреча в врачом-наркологом).
	«Безопасное лето». Беседы, инструктажи по ТБ.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Проведение классных часов и бесед по предупреждению несчастных случаев и травматизма.	В течение года	Классные руководители
Проведение обучающих семинаров по вопросам формирования культуры здоровья.	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Проведение родительских лекториев по здоровьесбережению: -«Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; -«Семейная профилактика проявления негативных привычек»;	В течение года	Зам. директора по ВР, мед. работник, психолог, классные руководители, воспитатели

- «Как преодолеть страхи» и другие.		
Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, психолог

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

- Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
- Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
- Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.

- Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения.
- Увеличение % занятости в спортивных секциях.
- Количество участников спортивных соревнований, конкурсов и других мероприятий по здоровому образу жизни.

2.2.5. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной программы.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими образовательной программы, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1.Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2.Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3.Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов школы с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии школы с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.2.6.Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными **целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть использованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Особенности реализации основных направлений внеурочной деятельности **Духовно-нравственное направление**

В основе организации внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного направления лежат социальное творчество, общественно-полезная, туристско-краеведческая, игровая, трудовая виды деятельности.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая и вторая половина дня	Воспитательские занятия и классные часы «Правила для воспитанников», «Мои права», «Мои обязанности», «Правила поведения в классе, в группе». Воспитательные мероприятия (этические беседы, конкурсы, экскурсии), проектная деятельность. Историческое краеведение: подготовка: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных), оформление экспозиции школьного музея, проведение экскурсий для учащихся, родителей, гостей школы. Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: учебно – познавательные: встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности.

		Общешкольные праздники, посвященные Дню знаний, Дню матери, дню защитника Отечества, Дню Победы. Литературные викторины по произведениям детских писателей, поэтов. Участие в детском фестивале национальных культур «Народов много - страна одна». Прикладная физическая подготовка: творческо – игровые: творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники и др. Волонтерская деятельность: шефство. Церемониальные: месячник оборонно-массовой работы, вахта памяти и др. Участие в школьном самоуправлении (Совет воспитанников), школьное детское объединение «Доброград».
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Беседы, совместная с взрослыми или самостоятельная деятельность.
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Посещение занятий в Детской школе искусств, детской городской библиотеке, городской библиотеке.

Спортивно – оздоровительное направление

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая половина учебного дня	динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками.
	Вторая половина учебного дня	Воспитательные мероприятия (прогулки, спортивно-оздоровительные часы, динамические паузы во время самоподготовки, экскурсии, физкультурные праздники и соревнования), проектная деятельность.
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Прогулки, совместная с взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Детские спортивные секции.

Социальное направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положено социальное творчество, трудовая, общественно – полезная деятельность.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Воспитательные занятия по самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду в группах ; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе, группе, столовой; беседы по профориентации, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и

		детского творчества; трудовые десанты, субботники. Участие в социально-ориентированных акциях «Подарок ветерану», «Очистим планету от мусора», «Покорми птиц». КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и т.п.
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Беседы, экскурсии, совместная с взрослыми или самостоятельная деятельность.
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Посещение занятий в городской библиотеке, детской библиотеке.

Общекультурное направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках общекультурного направления положены художественное творчество, игровая, досугово-развлекательная деятельность.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая и вторая половина дня	Воспитательные мероприятия (посещение художественных выставок, музеев, кинотеатров, спектаклей в классе, школе, театре, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, инсценирование сюжетов из истории, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на музыкальном инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д).
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Беседы, совместная с взрослыми деятельность
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Посещение занятий, экспозиций в городской библиотеке, Детской школе искусств, Центре детского и юношеского творчества, музеях краеведения, Л.А.Кассиля. Участие в мероприятиях, проводимых ЦПРНК «Национальная деревня народов Саратовской области».

2.3.Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях

Характеристика учебного плана школы

1. Общие положения

1.1 Учебный план школы, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является нормативным документом, фиксирует общий объем нагрузки обучающихся 5-9-го класса, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, определяет нормативы финансирования.

1.2 Учебный план разработан в соответствии нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- Приказа МО РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, письма министерства образования РФ от 18.09.2002 г. № 29/2331-6;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования №1015 от 30.08.2013 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342);
- Приказ №734 от 17.06.2015 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015;
- Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 N 1145"Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.11.2013 N 30465);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации № 26 от 10 июля 2015 года об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 « Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом школы.

1.3. Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает:

- выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 « Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», действующий в ОУ для детей с ОВЗ ежегодно с 1 сентября.

2. Школа работает в режиме первой смены для обучающихся, осваивающих АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предусматривает девятилетний срок обучения..

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются самостоятельно на каждый учебный год.

2.1. Учебный год начинается 01 сентября. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиНом 2.4.2.393286 -15 для детей с ОВЗ. Продолжительность уроков в 5-9 классах - 40 мин. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-7 классов- не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов- не более 7 уроков

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся в расписании предусмотрен облегченный учебный день в среду или в четверг.

2.2. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8-00.

2.3. Основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

2.4. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой школой. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуют АООП ОУ, и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В 5 класс введено природоведение, 8-9 классы - обществознание. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов и распределена следующим образом:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Письмо и развитие речи	1ч	-	-	-	-
Математика	1ч	1ч	1ч	2ч	1ч
СБО	-	1ч	-	-	-
Музыка	-	-	1ч	-	-
Профессиональное обучение					1ч
Итого	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч

2.5. Часы внеурочной деятельности предназначены для реализации направлений внеурочной и коррекционно-развивающей областей.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), необходимую коррекцию

недостатков в 5-9 классах, получение дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации детей-инвалидов. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03)., но учитывается при определении объемов финансирования.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

2.6. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся в 5-9 классов и СБО, а также коррекционных занятий трудовой направленности, делятся на 2 группы (5-9 классы – мальчики и девочки). Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Трудовая практика в 5-9 классах (в течение 10 дней), 8-9 классах (в течение 20 дней) проводится в течение года в рамках проектной деятельности коррекционно-развивающей области на базе школьных мастерских.

2.7. Промежуточная аттестация проводится по четвертям согласно календарному учебному графику.

2.8. По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают свидетельство об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимися по адаптированным основным общеобразовательным программам.

**Примерный годовой учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
V-IX классы**

Классы		Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Учебные предметы							
	Русский язык	136	136	136	136	136	680
	Чтение (литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
	Математика	136	136	102	102	102	578
	Информатика	-	-	34	34	34	102
	Природоведение	68	68	-	-	-	136
	Биология	-	-	68	68	68	204
	География	-	68	68	68	68	272
	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	История Отечества	-	-	68	68	68	204
	Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	Музыка	34	-	-	-	-	34
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Профильный труд	204	204	238	280	272	1190
Итого		918	952	1020	1054	1054	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	340

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	985	1020	1088	1122	1122	5337
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:	102	102	102	102	102	510
Всего к финансированию	1291	1326	1394	1428	1428	6867

**Недельный учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
V-IX классы**

Классы		Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Учебные предметы							
	Письмо и развитие речи	4	4	4	4	4	20
	Чтение и развитие речи	4	4	4	4	4	20
	Математика	4	4	3	3	3	17
	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
	СБО	1	1	2	2	2	8
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
	Изобразительное искусство	2	1	-	-	-	3
	Музыка	1	1	-	-	-	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
	Письмо и развитие речи	1					1
	Математика	1	1	1	2	1	6
	СБО		1				1
	Музыка			1			1
	Профессионально-трудовое обучение					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
	Логопедические занятия	2	2	2			6
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2			6
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1	1	2	2	7
	Уроки психологического здоровья				2	2	4
	Практическая толерантность	1	1	1	2	2	7
Внеурочная деятельность:		3	3	3	3	3	15
	Студия «Самodelкино»	1	1	1	1	1	5
	Компьютерный практикум	2	2	2	2	2	10
Всего к финансированию		38	39	41	42	42	202

**2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью**

Корректировка программы осуществляется методическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной работе.

Критерии оценки образовательной программы

В качестве критериев для оценки реализации образовательной программы школы выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Критерий	Показатели
Качество освоения программ по учебным предметам («предметные результаты»)	Первый показатель – уровень подготовленности учащихся
	Второй показатель – динамика достигнутых результатов
	Третий показатель – динамика успеваемости учащихся.
	Межпредметные результаты: - формирование у учащихся опыта принятия самостоятельных решений; - формирование учащихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т.д.
	Личностные результаты: - динамика правонарушений, допущенных учащимися, - общественная активность учащихся, - изменения в поведении учащихся, - результаты воспитания
Обеспечение доступности качественного образования	Первый показатель – данные о выбытии учащихся из школы из-за неуспеваемости и/или неблагоприятной ситуации в семье
	Второй показатель – данные о возможности индивидуализации образовательных маршрутов на каждой ступени школьного образования.
	Третий показатель – данные о прозрачности процедуры приема в школу.
	Четвертый показатель – данные о психолого-педагогической и социально-педагогической поддержке учащихся.
	Пятый показатель – данные об обеспеченности учащихся дидактическими и другими ресурсами за счет школы (учебные пособия, наглядный, демонстрационный материал).
	Шестой показатель – данные о создании благоприятных условий для обучения «проблемных детей»
	Седьмой показатель – данные об обновлении учебных программ, использовании авторских и экспериментальных программ и об обновлении фонда учебной литературы.
Состояние здоровья обучающихся	Первый показатель – динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.
	Второй показатель – сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.
	Третий показатель – сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализации (включая меры по организации питания, выполнению санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.).
	Четвертый показатель – сведения о наличии медицинского кабинета, его оборудовании, организации медицинского обслуживания учащихся.
	Пятый показатель – сведения об использовании здоровьесберегающих технологий.
Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества	Первый показатель – данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей учащихся, местного сообщества о деятельности школы.

	Второй показатель – динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы.
	Третий показатель – динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности.
	Четвертый показатель – динамика позитивных оценок отношения педагогов к детям.
Эффективное использование современных образовательных технологий	Первый показатель – перечень современных образовательных технологий, обеспеченных имеющимися в школе методическими разработками.
	Второй показатель – доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике.
	Третий показатель – доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии.
Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования	Первый показатель – охват детей дополнительным образованием в самой школе (динамика по ступеням школьного образования).
	Второй показатель – охват учащихся школы дополнительным образованием в других образовательных учреждениях.
	Третий показатель – данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе.
	Четвертый показатель – данные о финансовой доступности дополнительного образования детей в самой школе.
	Пятый показатель – сведения о мерах стимулирования дополнительного образования детей.
	Шестой показатель – сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и об охвате детей этими видами деятельности.
Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса	Первый показатель – динамика числа случаев травматизма детей в период их пребывания в школе.
	Второй показатель – динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.).
	Третий показатель – данные об обеспечении сохранности личного имущества учащихся и персонала.
	Четвертый показатель – данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к детям.
	Пятый показатель – данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации.
Участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах	Первый показатель – уровень конкурса (районный, региональный и т.д.).
	Второй показатель – динамика числа педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня.
	Третий показатель – динамика числа учащихся, участвующих в конкурсах разного уровня.
	Четвертый показатель – охват учащихся внутришкольными этапами конкурсов.
	Пятый показатель – сведения о призовых местах.
Сочетание принципов единоначалия и самоуправления	Первый показатель – данные о регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, о существующих гарантиях прав учащихся, родителей, учителей.
	Второй показатель – данные о реальных полномочиях

	коллегиальных структур, о принимаемых ими решениях.
	Третий показатель – данные, свидетельствующие об информационной открытости школы (наличие сайта школы, публикация информационных докладов и т.п.),
	Четвертый показатель – данные об организации внешней экспертизы деятельности школы и о публикации ее результатов.
	Пятый показатель – сведения о деятельности детской организации.

Контроль полноты и качества реализации образовательной программы.

Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля - обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся, соответствующие требованиям, предъявляемым к образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

осуществлять контроль за достижением уровня обученности учащегося в соответствии с требованиями программы;

осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями программы;

осуществлять контроль за выполнением программ федерального и школьного компонентов учебного плана;

осуществлять контроль за выполнением программ коррекционного блока учебного плана;

предъявлять методические требования к обучению, соответствующему для школы АООП;

осуществлять контроль за качеством преподавания и уровнем квалификации педагогов;

осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I и II этапами обучения;

осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главный итог внутришкольного контроля - достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего программам.

Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Школа имеет 1 здание, проектная мощность которого составляет 630 мест.

- Учебные классы - 24
- Спортивный зал- 1
- Логопедический кабинет – 1
- Актный зал - 1
- Медицинский кабинет – 1
- Библиотека с библиотечным фондом - 14187 экземпляров,

- Столовая на 80 посадочных места,
- Телевизор
- Музыкальный центр -1
- Магнитофон
- Звукоусилительная аппаратура -1
- 3 ксерокса
- 6 принтера,
- Мультимедийное оборудование -5,
- 4 компьютера, подключены к сети Интернет,
- Имеется собственный сайт учреждения в сети Интернет,
- Имеется адрес электронной почты engelnsch29@mail.ru
- В целях пожарной безопасности имеются: - пожарная сигнализация, дымовые извещатели, пожарные краны и рукава, - огнетушители, - тревожная кнопка

Материально-техническая база реализации образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

-участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

-зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

-помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов;

-туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

-помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания,

-актовому залу;

-спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

-помещениям для медицинского персонала;

-мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

-физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

-планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

-размещения материалов и работ в информационной среде организации;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

-организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

-соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами документами в сфере образования, а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала).

Кадровые условия

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории. Курсы по ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО прошли - 100 % педагогов; все члены администрации имеют диплом «Менеджмент в организации».

Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы внутри школы и на уровне муниципалитета и региона; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через педагогические сайты.

В реализации образовательной программы принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре, учителя технологии, учитель музыки, социальный педагог, педагоги, медицинские работники.

