Комитет по образованию и молодежной политике
администрации Энгельсского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа
№ 29"
Энгельсского муниципального района Саратовской области
413105, Саратовская область, г. Энгельс, 1-й микрорайон, д.13Б
тел. (8453) 56-22-42, 56-29-68, 56-29-71
№ 61 от 28.07.2017
На № _____ от _____

Утверждаю.
Директор МАОУ « ООШ № 29»
Энгельсского муниципального района
_____ Л.Ф.Никитина
Приказ № 558 от 28 июля 2017 года

Отчет по результатам самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения « Основная общеобразовательная школа № 29 « Энгельсского муниципального района Саратовской области за 2016-2017 учебный год.

Рассмотрено на заседании педагогического совета 25 июля 2017 года
(протокол № 12 от 25 июля 2017 года)
Рассмотрено на заседании Совета родителей 25 июля 2017 года
(протокол № 1 от 25 июля 2017 года)

2017 год.

Вх. № 1300
28.07.2017

Отчет о самообследовании содержит анализ соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении. Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения « Основная общеобразовательная школа № 29» Энгельсского муниципального района Саратовской области проведено в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», на основании решения педагогического совета (протокол № 7 от 27 марта 2017 года) с целью анализа деятельности образовательного учреждения за 2016-2017 учебный год.

Самоанализ осуществлялся по следующим направлениям:

I.Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ);
2. Оценка системы управления образовательной организацией;
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся,
4. Оценка организации образовательной деятельности;
5. Оценка воспитательной деятельности;
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
7. Оценка качества материально-технической базы;
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализ показателей деятельности учреждения (в соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

1.Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение» Основная общеобразовательная школа № 29» реализует следующие общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования.

Содержание общего образования в Школе определяется образовательными

программами, разрабатываемыми и реализуемыми Школой на основе федеральных государственных образовательных стандартов и государственных образовательных стандартов. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней общего образования, где каждая последующая программа базируется на предыдущей.

***Цель образовательной программы*:** : создать условия для развития школьника с учетом его возможностей, образовательных потребностей на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

Задачи образовательной программы:

1. Создать условия для реализации права обучающихся на получение образования, для предоставления доступных и качественных образовательных услуг.
2. Регламентировать процесс развития образовательной организации в соответствии с муниципальным заданием, с учётом контингента обучающихся, материально-технической базы и кадрового потенциала
3. Создать условий для внедрения ФГОС второго поколения на всех уровнях общего образования: начального общего, основного общего образования.
4. Создать условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов, способностей

Ожидаемые результаты:

- рост доверия и повышение престижа школы со стороны социума, что создает положительный фон профессиональной педагогической деятельности;
- модернизация основных направлений деятельности школы в соответствии с современными потребностями социума и образования;
- развитие школы как инновационного регионального образовательно-воспитательного ресурсного центра, имеющего устойчивые позитивные результаты деятельности;
- повышение общественной активности участников образовательных отношений, усиление взаимодействия всех структурных внутренних и внешних составляющих воспитательной системы школы.

Миссией школы является создание в школе психологической атмосферы творчества, инициативы, сотрудничества, всестороннего развитие личности ребенка, здоровой, свободной, активной и социально ответственной, адаптированной к жизни в обществе, создание оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни .

Образовательная программа школы на 2016-2017 учебный год формировалась под влиянием социального заказа населения на основе нормативно-правового регулирования федеральным и областным законодательством в сфере общеобразовательной

деятельности. Важнейшим принципом образовательной программы педагогический коллектив определил многообразие методов и содержания образования на всех его уровнях.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на 2015-2019 годы в соответствии с требованиями ФГОС.

Внедрение стандартов второго поколения в нашей школе реализовывается через УМК «Перспектива» и УМК «Школа 21 век» .

Второй уровень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Образовательная программа школы предусматривает развитие общекультурной и методологической компетентности, формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению. Программы кружков и спортивных секций направлены на развитие познавательной деятельности, творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся, организуют их досуг, повышение эрудиции, расширение кругозора.

На всех уровнях образованиях проводилось информирование родителей о реализации ФГОС через проведение классных и общешкольных родительских собраний, представлена программа действий по реализации стандартов. В конце года во всех классах 1-6 классах, 1-2 классах обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями была проведена итоговая диагностика, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволила увидеть уровень развития каждого ученика. Важными направлениями образовательной деятельности в течение 2016-2017 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Реализуя Образовательную программу, педагогический коллектив стремился выстроить целостную систему, обеспечивающую оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и развития личности обучающегося через интеграцию базового образования и кружковой деятельности. Учителя формируют у обучающихся положительное отношение к учению как главному условию личного роста, преодолению негативных особенностей

эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.).

Структура планируемых результатов выстроена была таким образом, что позволяло определять динамику развития школьника, зону его ближайшего развития и возможность овладением обучающимися учебными действиями , а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.

При обучении на уровнях начального и основного общего образования используются такие педагогические технологии и методики, как:

• педагогическая мастерская;

• технология развития критического мышления;

• методики развивающего обучения и др.

Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги используют следующие приёмы и методы:

• приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;

• методы диалога;

• приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

• игровые методы;

• рефлексивные приемы и методы;

• методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.

В первых классах был проведён стартовый мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

-анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его диагностической работы;

-восприятие учителя, который взаимодействует с ребенком в школе;

-восприятие родителя, который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке.

Выяснилось, что низкий уровень тревожности в школьных ситуациях был отмечен у небольшого количества обучающихся. Эмоциональное состояние детей

благополучное, детям в школе комфортно. Анализ всех полученных данных позволил сделать вывод том, что в целом адаптация прошла успешно, полностью дезадаптированных детей нет, но есть школьники, которые нуждаются в дополнительном внимании со стороны педагога.

Поставленные перед коллективом задачи были решены через:

- совершенствование методики проведения уроков;
- организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися;
- совершенствование работы с одарѐнными обучающимися;
- целенаправленную работу по повышению учебной мотивации;
- реализацию новых педагогических технологий.

Вывод по разделу:

Образовательная программа МАОУ «ООШ № 29» реализовала содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного общего образования. Программа соответствовала основным принципам государственной политики РФ в области образования. Образовательная программа по всем учебным предметам за 2016 – 2017 учебный год выполнена. Практическая и теоретическая часть программы выполнены.

Контроль выполнения образовательной программы осуществлялся через проверку документации (рабочих программ, классных журналов, результатов контрольных срезов, тетрадей обучающихся).

Анализ реализации Образовательной программы позволяет сделать вывод, что задачи реализованы на достаточном уровне, что подтверждается качеством образовательной деятельности:

• уровнем успешности прохождения обучающимися промежуточной аттестации по сравнению с предшествующими периодами;

• уровнем сбережения здоровья обучающихся и педагогических работников;

• субъективной удовлетворенностью участников образовательных отношений его результативностью и условиями;

• соответствием образовательной деятельности государственным стандартам условий его организации и ведения;

• технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития обучающихся и на уровни продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией и пр.);

Эффективность образования обеспечивается за счет:

• его доступности и равенства образовательного старта вне зависимости от социальных факторов и психофизиологических особенностей развития детей;

• форм и методов ведения образовательной деятельности, ориентированных на личностные особенности обучающихся;

• внедрения в образовательную деятельность развивающих педагогических технологий, ориентированных на формирование компетенций;

• психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения образовательной деятельности ;

• соблюдения стандартных условий безопасности образовательной среды;

• обеспеченности в соответствии с потребностями профессиональными кадрами.

2.Система управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Административное (государственное) управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом.

Директор – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом председателя Комитета по образованию и молодёжной политике администрации Энгельсского муниципального района в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора, заключаемого на неопределённый срок. Осуществляет руководство деятельностью в организации ,

осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность школы.

Коллегиальные органы управления:

Педагогический Совет является постоянно действующим органом коллегиального управления образовательной организацией, формируемым из штатных педагогических работников образовательной организации, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

Общее собрание работников организации - собрание работников, основной задачей которого является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников образовательной организации и выступление от имени образовательной организации. Членами Общего собрания являются руководящие, педагогические и технические работники, библиотекари, педагоги-психологи и т.д.

Общественное управление школой осуществляют органы самоуправления: наблюдательный совет, управляющий совет , органы педагогического, родительского, ученического самоуправления. Органы самоуправления принимают решения по основным направлениям деятельности школы, актуальным проблемам его функционирования и развития.

Управляющий Совет – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Управляющий совет функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьёй, а также для привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения. Управляющий совет школы содействует привлечению внебюджетных средств, совершенствованию материально-технической базы, рассматривает другие вопросы, предусмотренные Положением об управляющем совете.

Наблюдательный Совет – является коллегиальным органом управления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием в соответствии с Уставом.

Совет родителей обучающихся создается в целях осуществления воспитания и обучения детей в школе. Совет родителей обучающихся призван содействовать школе в организации образовательной деятельности , социальной защиты обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся. Совет родителей обучающихся, в состав которого входят представители классных комитетов, участвует в разработке локальных актов школы.

Совет обучающихся – Совет обучающихся является исполнительным органом детского самоуправления. Совет призван содействовать развитию детско-юношеского

самоуправления в учреждении, сплочению коллектива ребят по интересам, повышению уровня их самосознания как действенного средства воспитания обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственно отношения к своим правам и обязанностям.

Структура управления школой дополнена горизонтальными связями с такими органами коллективного управления, как общее собрание трудового коллектива и профсоюзная организация школы.

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы охраны труда, поощрения работников школы, принимает участие в разработке коллективного договора. Администрация школы делегирует часть своих полномочий профсоюзной организации. Это вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников школы, распределения стимулирующей надбавки к заработной плате работников. Данная структура управления основана на включении исполнителей в процессы выработки, принятия и реализации решений.

Участию работников, родителей и учащихся в управлении отводится большая роль, что способствует решению комплекса управленческих задач: повысилась мотивация исполнителей, у всех участников образовательного процесса развивается чувство причастности к общему делу, повышается потребность людей в творческой, инновационной деятельности. Степень участия учителей, родителей и общественности в управлении школой различна.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения :

1. Обеспечение высокого уровня образования через развитие основных компетентностей, необходимых учащимся для жизни .

2. Обеспечение условий для обучения и воспитания с учетом личностных особенностей учащихся для выявления и развития способностей каждого ребенка.

3. Создание комфортных и безопасных условий обучения через развитие материально-технической базы, усовершенствование системы питания, внедрение здоровьесберегающих технологий

Вывод:

1. В Школе присутствует нормативно-правовая документация , обеспечивающая деятельность образовательного учреждения.

2. Управленческая модель Школы обеспечивает стратегию ее развития и реализуется в соответствие с требованиями нормативно-правовой базы школы**.**

3. Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения

3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение» Основная общеобразовательная школа № 29» в соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29 декабря 2012 года обеспечивает общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования. Содержание начального общего, основного общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной на основе государственных образовательных стандартов. Школа создает все необходимые условия для свободы выбора образования согласно склонностям, и потребностям учащихся, для их самореализации и получения качественного, доступного образования (ст. 3. П 7.)

При разработке учебного плана были учтены результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней общего образования, где каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В школе на окончание учебного года обучается 636 обучающихся. Сохранение и увеличение контингента учащихся является одним из показателей успешной деятельности школы.

Уровень обучения	Тип класса	Количество классов			Количество обучающихся			Средняя наполняемость		
		2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2014-2015 уч.г	2015-2016 уч.г	2016-2017 уч.год	2014-2015 уч.г	2015-2016 уч.г	2016-2017 уч.год
Начальное общее обучение	образовательные	9	9	10	231	239	271	25,6	26,5	27,1
	Обучение по адаптированным общеобразовательным программам	4	4	4	39	59	76	9,7	14,75	19
Основное общее образование	образовательные	4	7	9	115	187	229	28,8	26,7	25,4
	Обучение по адаптированн	2	3	4	23	37	60	11,5	12,3	15

	ым общеобразовательным программам									
Итого		19	23	27	408	522	636	21,5	22,7	23,6

Приведенные в таблице данные позволяют сделать вывод о стабильном росте численного контингента обучающихся: число обучающихся остается примерно одинаковым в течение учебного года. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации Школы:

– налажены связь и регулярные встречи с родителями обучающихся;

– создана гибкая система индивидуальных занятий с обучающимися с учетом пожеланий и запросов родителей;

– на школьных мероприятиях присутствуют родители;

– информация о работе Школы регулярно публикуется на сайте школы.

Таким образом, состав контингента обучающихся можно оценить как социально стабильный. Школа удовлетворяет запросам социума и пользуется доверием родителей, которые предпочитают МАОУ « ООШ № 29» лучшим вариантом для получения образования. К обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, применяется индивидуальный подход не только на уроках физической культуры, но и в образовательном процессе в целом, в процессе воспитывающей деятельности и в организации работы классного руководителя.

В конце учебного года было проведено анкетирование по изучению запросов и образовательных потребностей родителей.

Результаты анкетирования.

критерии	Полностью удовлетворены
Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности	92 %
Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.	83 %
Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.	100 %
Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	100%
Компетентность работников.	89%
Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг.	90%
Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации.	85%

По мнению родителей, актуальными задачами для школы (по степени актуальности) являются:

1) прочные знания по всем предметам - 100%;

2) формирование общей культуры и кругозора – 92%

3) развитие способностей ученика – 85%;

4) опыт общения с людьми – 78%

5) подготовка и способность ориентироваться в жизни – 75%

При проектировании образовательных услуг на 2017-2018 учебный год на уровне основного общего образования родители отдают предпочтение естественно-научной подготовке. В соответствии с запросом в учебный план были включены учебные курсы

в 5 - 6 классах: « Наглядная геометрия», « Введение в естественно-научные предметы. Естествознание»,

7 классах: « Физика в задача и экспериментах», «Практикум по решению задач по математике»,

8 классах: «Решение трудных задач по математике», «Решение задач по физике».

Таким образом, родители заинтересованы в качестве образования, получаемого их детьми.

В школе созданы условия, обеспечивающие выбор форм получения образования обучающимися: традиционная (очная) и обучение на дому по индивидуальным учебным планам (при наличии медицинских показаний). 622 обучающихся (97,8 %) осваивали образовательные программы в форме очного обучения, 14 учеников (2,2 %) на основании заключений лечебного учреждения занимались индивидуально на дому, для обучения данной категории учащихся были созданы все необходимые условия для качественного получения ими образования. Адаптивная система обучения способствовала обеспечению благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. В течение года осуществлялся контроль за посещением учебных занятий обучающимися со стороны администрации школы, социального педагога, классных руководителей.

Показателями результативности организации образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний учащихся, результаты промежуточной аттестации. Для анализа используются результаты освоения учащимися школы образовательных программ за два года. Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Успеваемость по школе по уровням обучения составила:

класс	**Успева-емость**	**Средний балл**			
		1чет	**2чет**	**3 четв**	**4 чет**
Начальное общее образование Общеобразовательные классы					
2а	100	4,45	4,59	4,54	4,56
2б	100	4,36	4,35	4,35	4,35
2в	100	4,32	4,31	4,3	4,33

3а	100	4,26	4,23	4,23	4,35
3б	100	4,35	4,32	4,38	4,35
4а	96,88	4,22	4,16	4,16	4,16
4б	100	4	4	4	4,19
1-4 кл	99,5	**4,28**	**4,28**	**4,28**	**4,3**
Основное общее образование. Общеобразовательные классы					
5а	100	3,9	3,92	3,96	3,9
5б	100	4,2	4,18	4,21	4,15
5в	100	4,2	4,11	4,1	4
6а	100	3,9	4,09	4,09	4,02
6б	100	3,8	4,11	4,06	4,02
7а	100	3,8	3,98	3,95	3,89
7б	96	3,5	3,79	3,79	3,57
8а	100	3,6	3,67	3,75	3,6
9а	100	3,5	3,72	3,61	3,7
5-9 кл	**99,56**	**3,5**	**3,95**	**3,95**	**3.87**
по школе	**99,53**	**3,89**	**4,08**	**4,12**	
Начальное общее образование. АООП с нарушением интеллекта					
2г	100	3,83	3,88	3,89	3,92
3в	100	3,79	3,82	3,97	3,97
4в	100	4,24	4,28	4,22	4,25
2-4 кл	**100**	**3,95**	**3,99**	**4,02**	**4,04**
Основное общее образование. АООП с нарушением интеллекта					
5в	100	3,9	4,03	3,99	3,93
6в	100	4,04	4,04	3,93	3,99
7в	**100**	3,3	3,54	3,77	3,8
8а	**100**	3,4	3,57	3,58	3,56
5-8 кл	**100**	**3,66**	**3,8**	**3,82**	**3,82**
Итого по кор	**100**	**3,8**	**3,9**	**3,92**	**3,93**

Качественная успеваемость по школе по уровням обучения составила:

класс	**Кол-во отличников**				**Качество знаний**					
	1чет	**2чет**	**3 чет**	**4 чет**	**2016**	**1чет**	**2чет**	**3 чет**	**4 чет**	**2017**
Начальное общее образование .Общеобразовательные классы										
2а	3	3	3	4		67,74	70	73,33	73,33	73,33
2б	2	2	2	3		54,84	51,61	56,25	56,25	59,38
3а	4	2	2	4	54,17	52,17	47,83	47,83	47,83	47,83
3б	3	3	3	4	52	50	50	52	52	52
3в	4	4	6	5	53,85	50	53,85	53,85	53,85	53,85
4а	2	3	3	3	54,84	43,75	50	43,75	50	53,13
4б	4	4	6	5	46,67	43,75	40,63	43,75	40,63	40,63
2-4 кл	**22**	**21**	**25**	**28**	**52,25%**	**51,75**	**51,99**	**52,97**	**53,41**	**54,77**
Основное общее образование. Общеобразовательные классы										
5а	0	0	0	0	29, 41	26,67	26,67	26,67	20	26,67
5б	1	2	3	1	68	64	60	45,83	50	66,67
6а	3	3	3	3	56	52	48	44	28	56
6б	0	0	0	0	50	38,5	38,46	42,31	38,46	42,31
6в	1	1	1	1	61,9	30,4	41,67	29,17	25	37,5
7а	1	1	1	1	48,15	40,7	32,14	39,29	25	32,14
7б	1	1	1	1	28	14,8	20	19,2	20	20
8а	2	2	2	2	34,29	31,4	31,4	30,3	24,2	30,3
9а	1	0	0	0	20	22,6	13,3	13,3	13,8	27,6
5-9	**10**	**10**	**11**	**9**	**41,18**	**35,6**	**34,6**	**28,99**	**27,16**	**34,93**

Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе с нарушением интеллекта										
2в	0	0	0	0		30	25	25	23,81	23,81
3г	0	0	0	1	38,89	26,32	41,18	35,29	47,06	41,18
4в	0	0	0	0	37,5	50	55,56	52,63	52,63	52,63
2-4 кл	0	0	0	1	**47,83**	**35,44**	**40,58**	**37,64**	**41,17**	**38,6**
5в	0	0	0	0	75	53,3	35,7	60	30,73	38,46
6г	0	0	0	0	66,67	50	37,5	40	46,67	46,67
7в	0	0	0	0	44,44	16,6	36,36	25	9	36,36
8в	0	0	0	0	20	16,6	9,52	14,29	14,29	14,29
5-8 кл	0	0	0	0	**37,8**	**34,1**	**29,77**	**34,82**	**25,17**	**31,67**

Сравнительные результаты успеваемости :
образовательные классы :

класс	**2014 – 2015 уч.год**		**2015 – 2016 уч.год**		**2016 – 2017 уч.год**	
	Успев.%	**Качество знаний%**	**Успев.%**	**Качество знаний%**	**Успев.%**	**Качество знаний%**
2-4 кл	100	63,33	100,00%	52,25%	99,50%	54,77%
5-9 кл	100	34,78	99,47%	41,18%	99,56%	34,93%
По школе	**100**	**50,94**	**99,73%**	**46,58%**	**99,53**	**44,16**

АООП с нарушением интеллекта

класс	**2014 – 2015 уч.год**		**2015 – 2016 уч.год**		**2016 – 2017 уч.год**	
	Успев.%	**Качество знаний%**	**Успев.%**	**Качество знаний%**	**Успев.%**	**Качество знаний%**
2-4 кл	100	63,33	100	47,83%	100	38,60%
5-8 кл	100	34,78	100	37,84%	100	31,67%
По школе	**100**	50,94	**100**	43,37%	**100**	35,04 %

Вывод :

Из выше приведенной таблицы видно, данные успеваемости и качества знаний свидетельствуют об успешном освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования, установленного образовательными стандартами. Успеваемость обучающихся по школе составляет 99, 53%, что ниже по сравнению с прошлым годом на 0,2 %. С отличными результатами закончили 37 обучающихся , что выше по сравнению с прошлым годом на 12,1 %

Как видно из представленных показателей, результативность обучения по предметам начального обучения имеет тенденцию к повышению (+2,52) в сравнении с 2015-2016 учебным годом, что свидетельствует о качественной работе всех участников образовательного процесса: обучающихся, мотивированных на учебу, их родителей, осуществляющих своевременный контроль и помощь своим детям, а также учителей. Выбранные педагогические технологии педагоги грамотно применяют на разных этапах учебного процесса.

Прослеживая динамику достижений обучающихся общеобразовательных классов, следует отметить их высокий уровень на I уровне обучения и понижению его с переходом на II уровень (процент качества в среднем 31,67%), хотя в целом по школе еще находится на среднем уровне (44,16%). Данные цифровые данные ниже уровня прошлого года. В течение учебного года уровень успеваемости и качества знаний изменялись неоднозначно. Стабильные результаты качества знаний во 2а,2б,3б,3в классах. С одной «3» по различным предметам окончили год 28 обучающихся (2б- 4 обучающихся, 3б-3, 3в-3,4а-4,6б-3,6в-4,7а-3,9а-4), резерв качества знаний на уровне начального обучения 5,2 %, на уровне основного обучения- 6,1%. Основными причинами снижения качества обучения учащихся является снижение мотивации учащихся в процессе обучения в школе, а также ослабление контроля за учебной деятельностью детей классных руководителей и родителей.

Значительное снижение качества знаний произошло в классах для обучающихся по АООП с нарушением интеллекта: на уровне начального общего обучения допущено снижение на 9,23%, на уровне общего основного образования допущено снижение на 6,17 %.

На уровне прошлого года осталось качество знаний в 3б,3в, 5б,6а,6б классах, выше уровня прошлого года в 3г,4в,7в классах, снизилось качество знаний в 3а,4б,5в,6б,6в,6г,7а,7б,8а,8в классах. Уровень мотивации обучения среди обучающихся 3а,4б,5в,6б,6в,6г,7а,7б,8а,8в классов остается средним. Характерной чертой в этих классах является низкая сформированная способность учащихся к обучению

Также выявлена недостаточная работа учителей-предметников и классных руководителей по предупреждению снижения качества знаний.

В целях получения объективной информации об уровне качества учебных достижений обучающихся течение учебного года проводился мониторинг качества знаний по предметам.

Мониторинг качества знаний по предметам за 2016 – 2017 учебный год.

№	предметы	**класс**	**Динамика качества знаний**			
			1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
1	математика	**5а**	53,3	46,67	46,67	33,3
		5б	72	76	58,33	62,5
		6а	52	52	44	48
		6в	43,48	58,33	41,67	37,5
		9а	41,94	33,3	20	47,83
		Итого динам.	**52,5**	**53,3 + 0,8**	**42,1 -11,2**	**45,8 +3,7**
2	Математика.	**6б**	42,31	57,69	50	42,31
		7а	44,44	39,29	39,29	35,71
		7б	29,63	28	42,31	20
		8а	34,29	37,14	33,3	30,3
		Итого динам.	**37,66**	**40,53 +2,87**	**41,22 +0,69**	**32,08 -9,14**
3		**5а**	60	80	73,33	80

	биология	**5б**	80	88	79.117	79,17
		6а	76	72	64	72
		6б	76,92	76,92	65,38	57,69
		6в	86,96	87,5	75	83,3
		7а	74,1	71,43	75	64,29
		7б	33,3	32	42,3	52,92
		8а	57,14	48,37	57,58	45,45
		9а	45,16	50	36,67	62,07
		Итого динам	**65,5**	**67,35 +1,85**	**54,36 -13**	**66,32 +11,96**
	химия	**8а**	40	40	36,36	30,3
		9а	35,48	30	40	24,14
		итого	**37,74**	**35 -2,74**	**38,18 +3,18**	**27,22 -10,96**
4	география	**5а**	73,33	86,67	80	73,3
		5б	80	80	79,17	79,17
		6а	64	64	68	52
		6б	84,62	80,77	80,77	69,23
		6в	91,3	87,5	87,5	70,83
		7а	77,78	75	78,57	57,14
		7б	40,74	52	46,15	51,48
		8а	57,14	65,71	66,67	45,45
		9а	61,29	66,67	56,67	58,62
		Итого динам	**70**	**73,15 +3,15**	**71,5 - 1,65**	**61,9 - 9,6**
5	информатика	**5а**	46,67	60	60	53,3
		5б	68	72	70,83	75
		6а	64	80	64	60
		6б	76,92	69,23	65,38	69,23
		6в	65,2	58,3	50	62,5
		7а	62,96	53,57	67,86	67,86
		7б	42,31	40	34,6	40
		8а	54,29	57,14	48,48	54,55
		9а	57,14	48,28	53,33	51,72
		итого	59,72	59,83 + 0,11	57,16 - 2,67	59,35 + 2,19
6		**5а**	40	33,33	33,33	33,33
	история	**5б**	64	68	58,33	62,5
		6а	64	64	64	64
		6б	65,38	61,54	57,69	57,69
		6в	52,17	58,3	54,17	50
		7а	55,56	57,14	53,57	50
		7б	29,6	36	30,77	32
		8а	34,29	37.14	45,45	36,36
		9а	48,39	50	46,67	44,83
		итого	50,4	47,59 -2,81	49,33 + 1,74	47,85 -1,48
	обществознание	**5а**		46,67		33,3
		5б		68		62
		6а		68		76
		6б		64		64
		6в		61,54		57,69
		7а		60,71		60,71
		7б		40		32
		8а		40		39,39
		9а		53,33		51,72
		Итого динам		**55,8**		**52,98 -2,82**

7	литература	**5б**	84	76	70,83	75
		6б	92,31	84,62	69,23	80,77
		6в	91,3	83,3	66,67	79,17
		7б	59,26	52	50	36
		итого	**81,72**	**73,98 -7,74**	**64,18 -9,8**	**67,74 + 3,56**
	Русский язык	**5б**	40	40	46,67	26,67
		6б	76,92	76,92	61,54	65,38
		6в	78,26	75	62,5	66,67
		7б	25,93	44	30,77	36
		итого	**55,27**	**58,98 +3,71**	**50,37 -8,61**	**48,68 -1,69**
8	литература	**5а**	66,67	73,3	86,67	66,67
		6а	68	72	72	48
		итого	**67,33**	**72,65 +5,32**	**79,34 + 6,69**	**57,34 - 22**
	Русский язык	**5а**	40	40	46,67	26,67
		6а	60	56	52	40
		итого	**50**	**48 - 2**	**50,34 + 2,34**	**33,34 - 17**
9	литература	**7а**	62,96	67,86	67,86	53,57
		8а	51,43	71,43	45,45	57,57
		9а	54,84	56,67	50	34,48
		итого	**56,41**	**65,32 + 8, 91**	**54,44 - 10,88**	**48,54 - 5,9**
	Русский язык	**7а**	62,96	53,57	57,14	46,43
		8а	51,43	54,29	42,42	39,39
		9а	54,84	50	30	20,69
		итого	**56,33**	**52,62 - 3,71**	**43,19 - 9,43**	**35,5 -7,69**
10	Физика	**5а**	60	66,67	40	60
		5б	68	72	66,67	79,17
		7а	66,67	60,71	42,86	50,86
		7б	40,7	32	23	24
		8а	45,71	37,14	42,42	30,3
		9а	25,81	23,33	20	34,48
		итого	**51,15**	**48,64 - 2,51**	**39,16 - 9,48**	**46,47 + 7,31**

№	предметы	**класс**	**Динамика качества знаний**			
			1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
1	математика	**2а**	70,97	73,33	73,33	73,33
		2б	70,97	70,97	65,63	65,63
		3а	60,87	52,17	52,17	52,17
		3б	53,85	53,85	60	60
		3в	53,8	61,54	73	65,38
		4а	56,25	53,13	65,63	59,38
		4б	50	50	46,88	40,63
		Итого ср.	**59,53**	**59,28**	**62,37**	**59,5**
2	Русский язык	**2а**	67,7	70	76,67	73,3
		2б	54,84	51,61	59,38	59,38
		3а	56,52	47,83	47,83	47,83
		3б	53,85	50	56	56
		3в	53,8	65,38	65,38	57,69
		4а	46,88	59,38	56,25	62,5
		4б	46,88	56,25	50	50
		Итого	**54,35**	**57,2**	**58,8**	**58,1**

		ср.				
3	Литературное чтение	**2а**	83,87	93,3	86,67	96,67
		2б	77,4	80,65	84,38	84,38
		3а	65,62	65,62	60.87	69,57
		3б	73,08	92,31	96	84
		3в	73	80,77	84,62	84,62
		4а	84,38	78,13	84,38	93,75
		4б	81,25	84,38	87,5	81,25
		Итого ср.	**76,94**	**82,16**	**74,79**	**84,89**
4	Окружающий мир	**2а**	80,65	83,3	83,3	93,3
		2б	80,65	77,42	78,13	69,38
		3а	69,57	78,26	65,22	78,26
		3б	76,92	80,77	88	75,36
		3в	76,9	80,77	80,77	76,92
		4а	90,63	90.,63	75	78,13
		4б	65,63	81,25	76,13	59,38
		Итого ср.	**77,28**	**68,82**	**78**	**75,82**

Мониторинг и диагностика дали возможности:

- увидеть несформированные умения, знания, представления;
- увидеть проблемные тематические блоки;
- определить общий уровень подготовки;
- увидеть преимущества той или иной программы;
- проследить динамику обученности;
- определить прочность усвоения знаний, умений и навыков;
- проследить осознанность и обобщенность знаний;
- определить соответствие обученности и обучаемости;

По результатам 2016-2017 учебного года отмечалась отрицательная динамика по математике, русскому языку, литературе, химии, физике, географии, истории, обществознанию, информатике на уровне основного общего образования. На уровне начального общего образования ниже среднего уровня по математике отмечалось в 3б,3в,4а,4б классах, по русскому языку в 3а, 3б, 4а,4б классах, по литературному чтению в 3а классе, по окружающему миру в 3а,4б классах.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Таким образом, в ходе проведения самообследования и анализа результатов установлено соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС всех показателей оценки содержания и качества подготовки обучающихся.

Методическим объединениям необходимо проанализировать организацию работы с обучающимися, имеющими повышенные образовательные особенности и испытывающими затруднения в изучении отдельных учебных предметов и определить направления работы на повышение качества образования различных категорий школьников.

Внешняя экспертиза качества знаний (Всероссийские проверочные работы)

С целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-5 классов в соответствии с требованиями ФГОС было организованы и проведены Всероссийские проверочные работы. Проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными

понятиями.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов по русскому языку за 2016-2017 учебный год

Всего обучающихся	Выполняли работу	Количество обучающихся, получивших отметки «5»	Количество обучающихся, получивших отметки «4»	Количество обучающихся, получивших отметки «3»	Количество обучающихся, получивших отметки «2»	% выполнения	% качества	% обучающихся, имеющих соответствие отметки за ВПР и учебный год
64	63	11	23	25	4	93,6	54	81

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов по математике за 2016-2017 учебный год

Всего обучающихся	Выполняли работу	Количество обучающихся, получивших	Количество обучающихся, получивших	Количество обучающихся, получивших	Количество обучающихся, получивших	% выполнения	% качества	% обучающихся, имеющих соответствие

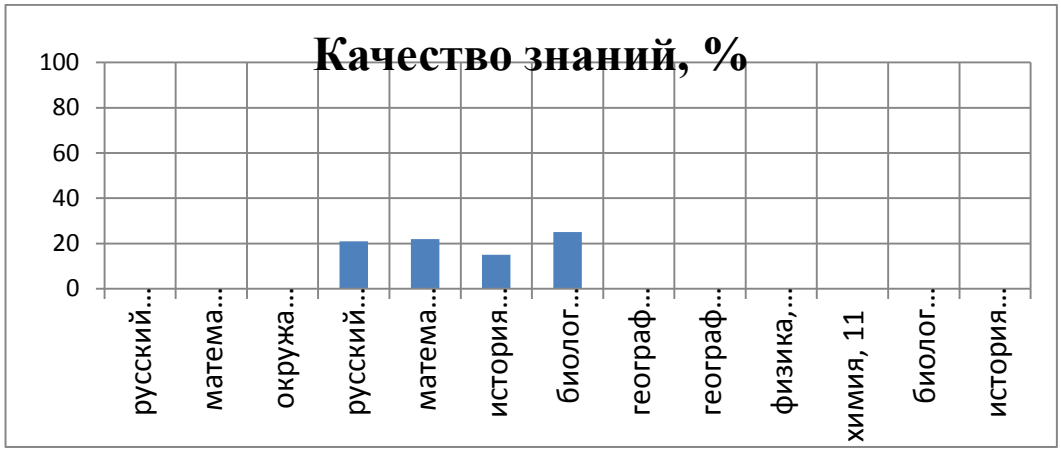
		отметки «5»	отметки «4»	отметки «3»	отметки «2»			отметки за ВПР и учебный год
64	63	11	23	25	4	93,6	54	81

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов по окружающему миру за 2016-2017 учебный год

Всего обучающихся	Выполняли работу	Количество обучающихся, получивших отметки «5»	Количество обучающихся, получивших отметки «4»	Количество обучающихся, получивших отметки «3»	Количество обучающихся, получивших отметки «2»	% выполнения	% качества	% обучающихся, имеющих соответствие отметки за ВПР и учебный год
64	63	16	32	12	3	95,2	76,2	87,4

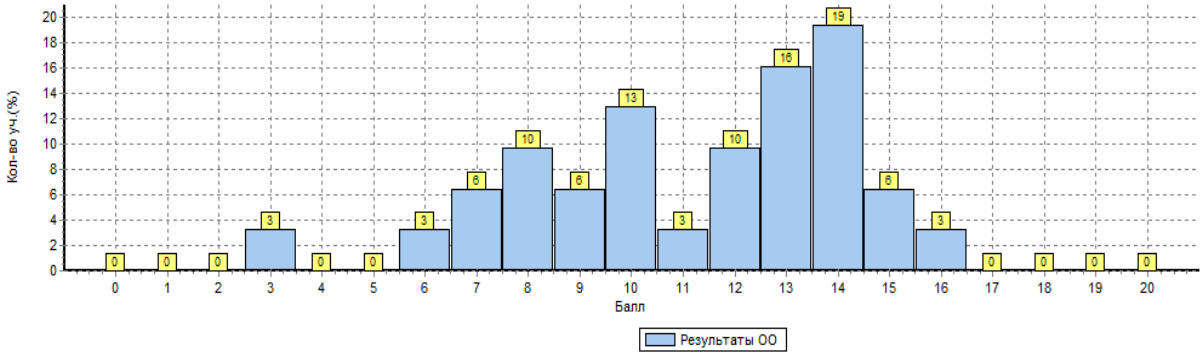
Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы на уровне основного общего образования

Предмет, класс	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %
		2	3	4	5	
русский язык, 5 класс	34	0,0	13,0	14,0	7,0	21
математика, 5класс	31	1,0	8,0	13,0	9,0	22
история, 5 класс	33	0,0	18,0	12,0	3,0	15
биология, 5 класс	34	1,0	8,0	16,0	9,0	25



Результаты по математике 5 класс

Распределение первичных баллов по математике



Выполнение заданий по математике

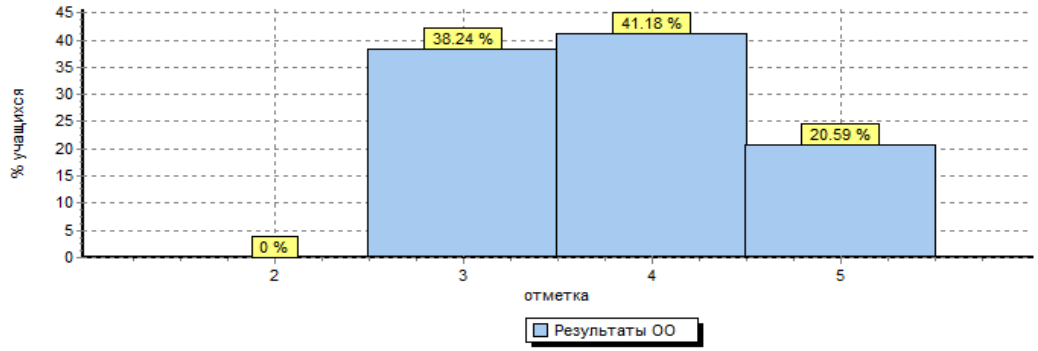
ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	**1099277**		**81**	**48**	**67**	**54**	**87**	**67**	**64**	**40**	**44**	**51**	**88**	**80**	**59**	**58**	**52**	**9**
Саратовская обл.	**15855**		**69**	**46**	**62**	**51**	**87**	**61**	**72**	**31**	**39**	**49**	**82**	**78**	**48**	**30**	**41**	**8**
Энгельсский муниципальный район	**2329**		**69**	**46**	**57**	**49**	**87**	**64**	**74**	**27**	**40**	**48**	**81**	**80**	**49**	**27**	**44**	**7**
МАОУ "ООШ № 29"	31	Н/П	68	55	87	61	97	71	84	0	39	56	90	84	71	39	48	2

Результаты русскому языку 5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
Саратовская обл.	15950	15.5	43.2	32.3	8.9
Энгельсский муниципальный район	2249	17	41.4	33.7	8
(sch646081) МАОУ "ООШ № 29"	34	0	38.2	**41.2**	**20.6**

Общая гистограмма отметок

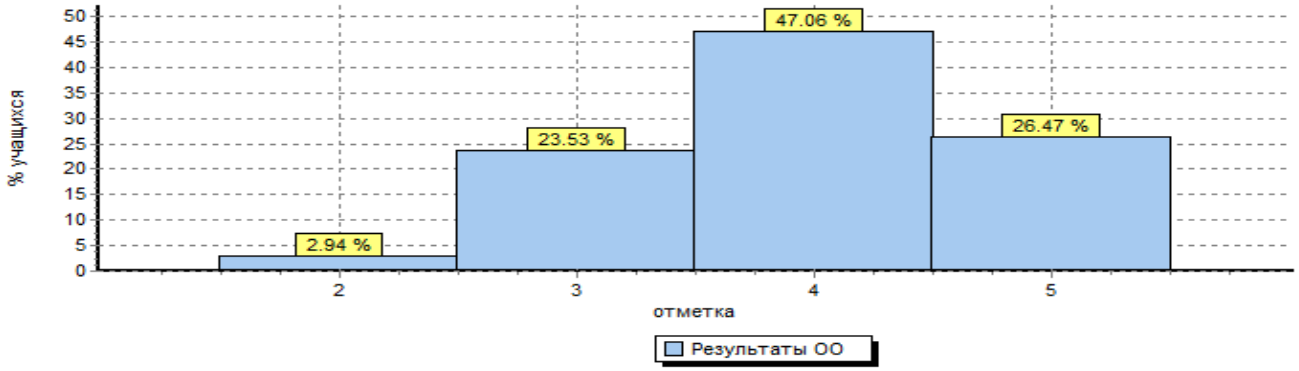


ОО	Кол-во уч.		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
		Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	**1101170**		**60**	**59**	**89**	**53**	**79**	**44**	**54**	**71**	**72**	**49**	**56**	**42**	**60**	**48**	**57**	**45**	**47**	**38**	**56**	**58**	**84**
Саратовская обл.	**15950**		**55**	**43**	**88**	**50**	**84**	**37**	**53**	**87**	**70**	**51**	**57**	**41**	**61**	**49**	**51**	**40**	**32**	**42**	**48**	**67**	**82**
Энгельсский муниципальный район	**2249**		**55**	**38**	**90**	**49**	**85**	**39**	**56**	**88**	**71**	**52**	**54**	**40**	**58**	**47**	**50**	**40**	**32**	**41**	**53**	**66**	**83**
МАОУ "ООШ № 29"	34		66	70	88	89	95	55	70	85	80	71	84	69	85	74	72	62	35	59	56	94	10

Результаты по биологии 5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	929869	10.2	29.8	**47.5**	**12.5**
Саратовская обл.	11171	10.6	29.8	**46.5**	**13.2**
Энгельсский муниципальный район	1259	9.5	33.4	**48.2**	**8.8**
(sch646081) МАОУ "ООШ № 29"	34	2.9	23.5	**47.1**	**26.5**

Общая гистограмма отметок



Выполнение заданий
(в % от числа участников)

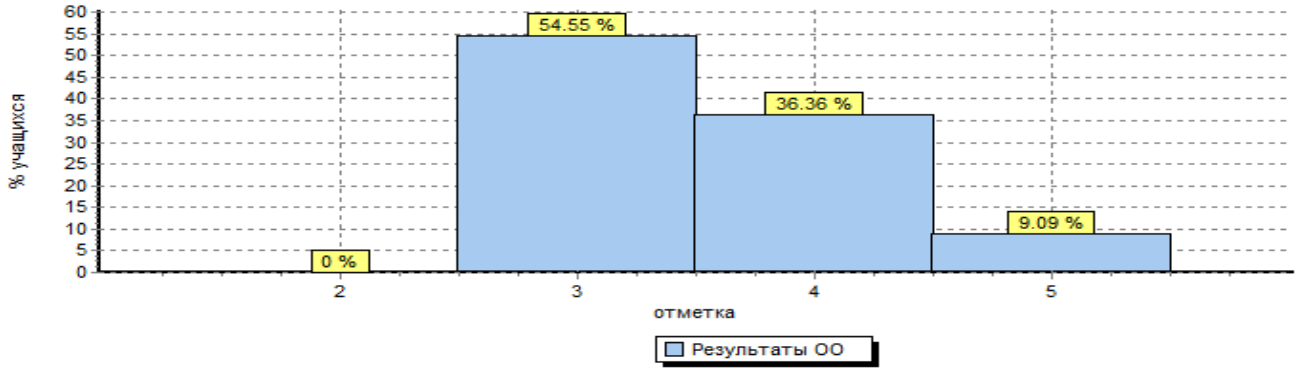
Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.		1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)
		Макс балл	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	**929869**		**87**	**75**	**44**	**72**	**53**	**65**	**58**	**46**	**79**	**83**	**55**	**56**	**72**
Саратовская обл.	**11171**		**89**	**83**	**44**	**69**	**67**	**37**	**67**	**61**	**80**	**71**	**40**	**57**	**74**
Энгельсский муниципальный район	**1259**		**90**	**84**	**40**	**66**	**66**	**31**	**64**	**62**	**83**	**70**	**33**	**58**	**76**
МАОУ "ООШ № 29"	34		94	97	34	71	82	29	71	69	82	85	69	68	72

Результаты по истории 5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	954723	7.2	30.4	**41.4**	**21**
Саратовская обл.	11696	8.1	33.5	**40.3**	**18.1**
Энгельсский муниципальный район	1545	8.8	33.8	**40.3**	**17.2**
(sch646081) МАОУ "ООШ № 29"	33	0	54.5	36.4	9.1

Общая гистограмма отметок



ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	**954723**	**70**	**81**	**53**	**51**	**76**	**44**	**69**	**42**
Саратовская обл.	**11696**	**72**	**75**	**47**	**42**	**76**	**44**	**70**	**49**
Энгельсский муниципальный район	**1545**	**68**	**74**	**45**	**42**	**74**	**39**	**76**	**54**
МАОУ "ООШ № 29"	33	76	76	37	37	45	41	58	55

Таким образом , качественные результаты по всем предметам на уровне основного общего образования достаточно высокие.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы показали, что все школьники владеют достаточными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. В результате проведения проверочных работ были выявлены **следующие проблемы и определены пути их решения:**

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
Организационно-технические	
Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках
Организационно-методические	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей 5-6 классов в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; Использование практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ в формате ВПР
Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений обучающихся	Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных

	умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе: Умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; Умения составлять план прочитанного; Учения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки; Соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы	Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях; Создание «банка заданий» для учащихся 1-4 классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе: Умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);	Включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, Включать в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах; Организация «адресной» работы над ошибками; Выполнение диагностических заданий, приближенных к В

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов Всероссийской проверочной работы каждым учителем, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий (организовать сопутствующее повторение на уроках, использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, совершенствование работы с текстом на уроках литературы, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД).
3. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики (Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
4. Своевременное информирование родителей о результатах Всероссийской проверочной работы , текущих образовательных достижениях учащихся.

Промежуточная аттестация

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58 п.1), на основании Устава школы, Положения о промежуточной аттестации обучающихся, в целях установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесения этого уровня с требованиями ФГОС и ФКГОС проведена промежуточная аттестация обучающихся 2-8-х классах.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов в 2016-2017 учебном году

Класс	Предмет, форма проведения	% качества	% успеваемости	Средний балл
2а	Русский язык, диктант с грамматическими заданиями	73,33	93	3,87
	Математика, контрольная работа	73,33	93	3,87
2б	Русский язык, диктант с грамматическими заданиями	59,38	100	3,66
	Математика, контрольная работа	71,88	96,8	3,84
3а	Русский язык, диктант с грамматическими заданиями	47,83	100	3,65
	Математика, контрольная работа	52,17	95,6	3,65
3б	Русский язык, диктант с грамматическими заданиями	56	92	3,76
	Математика, контрольная работа	60	89	3,8
3в	Русский язык, диктант с грамматическими заданиями	42,3	88,4	3,85
	Математика, контрольная работа	57,6	96,1	3,88
4а	Русский язык, диктант с грамматическими заданиями	59,38	90,6	3,66

	Математика, контрольная работа	62,5	90,6	3,78
4б	Русский язык, диктант с грамматическими заданиями	46,88	83	3,63
	Математика, контрольная работа	46,88	93,5	3,63

Сравнительные результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов

Класс	Предмет, форма проведения	% качества			% успеваемости			Средний балл		
		2014/ 2015 учебный год	2015/ 2016 учебный год	2016/ 2017 учебный год	2014/ 2015 учебный год	2015/ 2016 учебный год	2016/ 2017 учебный год	2014/ 2015 учебный год	2015/ 2016 учебный год	201 201 учеб ый г
2а	Русский язык, диктант с грамматическими заданиями	-	-	70	-	-	93,3	-	-	3,87
	Математика, контрольная работа	-	-	63	-	-	93	-	-	3,87
2б	Русский язык, диктант с грамматическими заданиями	-	-	46,8	-	-	100	-	-	3,66
	Математика, контрольная работа	-	-	53,1	-	-	96,8	-	-	3,84
3а	Русский язык, диктант с грамматическими заданиями	-	60	52,1	-	95,6	100	-	3,8	3,65
	Математика, контрольная работа	-	76	60,8	-	92	95,6	-	3,84	3,65
3б	Русский язык, диктант с грамматическими заданиями	-	68	57	-	100	92	-	4	3,76
	Математика, контрольная работа	-	60	63	-	96	89	-	3,7	3,8
3в	Русский язык, диктант с грамматическими заданиями	-	84	42,3	-	96	88,4	-	4,1	3,85
	Математика, контрольная работа	-	69,2	57,6	-	96	96,1	-	3,84	3,88
4а	Русский язык, диктант с грамматическими заданиями	57,1	45,3	50	100	93,3	90,6	3,8	3,5	3,66
	Математика, контрольная работа	50	46,2	52,8	100	80,6	90,6	3,9	3,74	3,78
4б	Русский язык, диктант с грамматическими заданиями	41,9	45,3	60,6	100	93,3	83	3,85	3,78	3,63

	Математика, контрольная работа	51,6	40	54,8	100	86,7	93,5	3,6	3,2	3,63

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов в 2016-2017 учебном году

Русский язык

		5а	**5б**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**8а**
1.	Получили оценку «5»	3	3	4	3	4	4	0	0
2.	Получили оценку «4»	4	10	6	9	7	7	9	8
3.	Получили оценку «3»	6	7	11	8	8	14	12	17
4.	Получили оценку «2»	2	4	4	5	2	1	1	6
5.	% выполнения работы	86,67	83,3	84	80	90,5	96,2	95,4	80,6
6.	% качества знаний	46,67	54,2	40	48	52,4	42,3	41	25,8
7.	Средний балл выполнения	3,53	3,5	3,4	3,4	3,6	3,5	3,4	3
8.	Количество соответствия «5» итоговой оценке за 3 четверть	1	3	3	1	1	2	0	0
9.	Количество соответствия «4» итоговой оценке за 3 четверть	3	6	6	6	6	7	5	4
10	Количество соответствия «3» итоговой оценке за 3 четверть	3	2	7	2	4	10	12	11
11	Количество соответствия «2» итоговой оценке за 3 четверть	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Общий % соответствия итоговой оценке за 3 четверть	46,67	45,83	64	36	52,4	73	77,27	46,5

Математика

	Математика	**5а**	**5б**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**8а**
1.	Получили оценку «5»	4	4	8	2	4	3	0	2
2.	Получили оценку «4»	3	9	6	8	7	7	6	7
3.	Получили оценку «3»	4	9	6	13	8	15	14	12
4.	Получили оценку «2»	3	1	5	3	2	3	3	12
5.	% выполнения работы	78,6%	96%	80%	88,5	90,5	89,3	87	64
6.	% качества знаний	50%	57%	56%	38,5	52,4	35	26	21
7.	Средний балл выполнения	3,6	3,7	3,68%	3,3	3,6	3,3	3	2,9
8.	Количество соответствия «5» итоговой оценке за 3 четверть	0	3	3	1	1	2	0	2
9.	Количество соответствия «4» итоговой оценке за 3 четверть	2	8	3	7	6	6	4	5
10	Количество	3	6	5	9	4	14	12	8

	соответствия «3» итоговой оценке за 3 четверть								
11	Количество соответствия «2» итоговой оценке за 3 четверть	0	0	0	0	0	1	1	0
12	Общий % соответствия итоговой оценке за 3 четверть	35,7	73,9	44	65,4	52,4	82,14	73,9	45,45

Общеобразовательные предметы

		5а геог	**5б литер**	**6а инф**	**6б биол**	**6в англ**	**7а общ**	**7б геог**	**8а общ**
1.	Получили оценку «5»	3	6	5	0	2	1	2	0
2.	Получили оценку «4»	8	7	11	3	20	13	6	14
3.	Получили оценку «3»	4	9	9	23	2	9	14	12
4.	Получили оценку «2»	0	2	0	0	0	4	0	5
5.	% выполнения работы	100	87,5	100%	100%	100 %	85	100	83,9
6.	% качества знаний	73,3	54,1	64%	11,5%	92%	52	36,4	45,2
7.	Средний балл выполнения	3,9	3,7	3,84	3,1	4	3,3	3,45	3,1
8.	Количество соответствия «5» итоговой оценке за 3 четверть	3	6	3	0	2	1	2	0
9.	Количество соответствия «4» итоговой оценке за 3 четверть	8	7	10	2	5	9	5	9
10	Количество соответствия «3» итоговой оценке за 3 четверть	3	4	7	9	2	6	12	14
11	Количество соответствия «2» итоговой оценке за 3 четверть		0	0	0	0	0	0	0
12	Общий % соответствия итоговой оценке за 3 четверть	93,3	70,8	80	42,3	37,5	59,3	86,4	74,2

Сравнительная таблица по итогам промежуточной аттестации по русскому языку и математике :

Русский язык

		5а	**5б**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**8а**
% выполнения работы	2016год	100	100	88/100	91,7/95,8	90/5/100	85,18/100	68	82,86
	2017год	86,67	83,3	84	80	90,5	96,2	95,4	80,6
% качества знаний	2016год	35,3/35	68/60	68/60	50/75	57,1/81	48,1/59	28/60	51,7
	2017год	46,67	54,2	40	48	52,4	42,3	41	25,8
Средний балл	2016год	3,52	3,96	3,8	3,5	4,2	3,4	3	3,69

выполнения	2017год	3,53	3,5	3,4	3,4	3,6	3,5	3,4	3

Математика

		5а	**5б**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**8а**
% выполнения работы	2016год	100	100	75 %	87,5 %	76,2	81 %	92 %	82,4 %
	2017год	78,6%	96%	80%	88,5	90,5	89,3	87	64
% качества знаний	2016год	41,2	64	45,8	25 %	57,1	46,2 %	36 %	26,5
	2017год	50%	57%	56%	38,5	52,4	35	26	21
Средний балл выполнения	2016год	3,5	3,88	3,3	3,1	3,4	3,4	3,3	3,1
	2017год	3,6	3,7	3,68%	3,3	3,6	3,3	3	2,9

Рейтинг по уровням успеваемости по итогам промежуточной аттестации:

предмет	**оптимальный уровень (100%-90%)**	**допустимый уровень (89%-75%)**	**удовлетворительный уровень (74%-50%)**
Уровень начального образования			
Русский язык	2а,2б,3а,4а	3б, 3в,4б	
Математика	2а,2б,3а,3б,3в,4а	4б	
Уровень основного общего образования			
Русский язык	6в,7а,7б	5а,5б,6а,6б,8а	
Математика	5б,6в	5а,6а,6б,7а,7б	8а
Информатика	6а		
Литература		5б	
Английский язык	6в		
Обществознание		7а,8а	
География	5а,7б		
Биология	6б		

Рейтинг по уровням качества знаний по итогам промежуточной аттестации:

предмет	**оптимальный уровень (100%-50%)**	**допустимый уровень (49%-30%)**	**Тревожный уровень (29%-15%)**
Уровень начального образования			
Русский язык	2а,2б,3б,3в,4а	3а,4б	
Математика	2а,2б,3а,3б,3в,4а	4б	
Уровень основного общего образования			
Русский язык	5б,6в	5а,6а,6б,7а,7б	8а
Математика	5а,5б,6а,6в	6б.7а	7б,8а
Информатика	6а		
Литература	5б		
Английский язык	6в		
Обществознание	7а	8а	
География	5а	7б	
Биология			6б

Оптимальный уровень показали обучающиеся уровня начального образования: 2а,2б,3а,,4а классы по русскому языку, 2а,2б,3а,3б,3в,4а классы по математике, уровня основного общего образования 6в,7а,7б классы по русскому языку, 5а,5б,6а,6в классы по

математике, 5б класс по литературе, 6а по информатике, 6в класс по английскому языку, 7а по обществознанию, 5а класс по географии. **Критический удовлетворительный уровень** успеваемости в 8а классе по математике.

Оптимальный уровень качества знаний показали обучающиеся 2а,2б,3б,3в,4а 5б,6в классов по русскому языку, 2а,2б,3а,3б,3в,4а, 5а,5б,6а,6в классов по математике, 6а класс по информатике, 5б класс по литературе, 6в класс по английскому языку, 7а класс по обществознанию, 5а класс по географии. Тревожный критический уровень качества знаний в 8а классе по русскому языку и математике. 7б классе по математике.

Исходя из представленных табличных данных видно несоответствие уровня качества третьей четверти с промежуточной аттестацией, большая часть обучающихся не подтвердила свои четвертные оценки. Критический уровень несоответствия четвертных оценок с результатами промежуточной аттестации по русскому языку в 5а,5б,6б,8а классах, по математике в 5а,6а,8а классах, по биологии в 6б классе, английскому языку в 6в классе.

Анализ результатов промежуточной аттестации говорит о соответствии знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента образовательного стандарта. Результаты промежуточной аттестации помогли проанализировать освоение обучающимися тем, разделов учебных программ за оцениваемый период, отслеживание динамики успеваемости обучающихся, выявлены затруднения и проведен анализ допущенных ошибок.

В МАОУ « ООШ № 29» в соответствии с ФГОС осуществляется комплексная система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Полученные данные позволяют определить уровень сформированности УУД каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Качественные показатели (мониторинг) реализации ФГОС НОО
(оцениваемые УУД без показателей успеваемости по четвертям)

Оценка уровня сформированности познавательных УУД:

1а класс – 26 обучающихся

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
личностные	10/38,4%	15/57,6%	1/3,8%
регулятивные	3/11,5%	16/61,5%	7/26,9%
познавательные	5/19,2%	14/53,8%	8/30,7%
коммуникативные	7/26,9%	18/69,2%	1/3,8%

1б класс – 24 обучающихся

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
личностные	11/46%	12/50%	1/4 %
регулятивные	4/17%	16/67%	8/33%
познавательные	4/17%	17/71%	3/13%
коммуникативные	9/37%	12/50%	1/4 %

1в класс – 21 обучающийся

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
личностные	8/38%	12/57,1%	1/4,7%
регулятивные	1/4,7%	12/57,1%	8/38%
познавательные	1/4,7%	17/80,9%	3/14,2%
коммуникативные	6/28,5%	12/57,1%	3/14,2 %

2а класс – 30 обучающихся

УУД	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
личностные	23%	7/23,3%	66,9%	20/66,6%	10%	3/10%
регулятивные	27%	8/26,6%	70%	21/70%	3%	1/3,3%
познавательные	26,6%	8/26,6%	71%	21/70%	2,3%	1/3,3%
коммуникативные	26,6%	8/26,6%	60%	18/60%	6,6%	2/6,6%

2б класс – 32 обучающихся

УУД	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
личностные	21%	7/21,8%	69,5%	22/68,7%	9,3%	3/9,3%
регулятивные	25%	8/25%	72%	23/71,8%	3%	1/3,1%
познавательные	26%	8/25%	71,8%	23/71,8%	2,1%	1/3,1%
коммуникативные	21,8%	7/21,8%	64,6%	21/65,6%	7,2%	2/6,2%

3а класс – 23 обучающихся

УУД	Высокий уровень (%)			Средний уровень (%)			Низкий уровень (%)		
	2014/ 2015 учебный год	2015/ 2016 учебный год	2016/ 2017 учебный год	2014/ 2015 учебный год	2015/ 2016 учебный год	2016/ 2017 учебный год	2014/ 2015 учебный год	2015/ 2016 учебный год	2016/ 2017 учебный год
личностные	15,3%	16,3%	4/17,3%	58,5%	57,5%	13/56,5%	26%	26%	6/26%
регулятивные	11,5%	12,5%	3/13,1%	71%	72,3%	17/73,9%	17,5%	15,2%	3/13%
познавательные	10%	11%	3/13%	68%	69%	16/69,5%	22%	20%	4/17,3%
коммуникативные	18%	18,5%	5/21,7%	59%	55,5%	13/56,5%	23%	26%	5/21,7%

3б класс – 25 обучающихся

УУД	Высокий уровень (%)			Средний уровень (%)			Низкий уровень (%)		
	2014/ 2015 учебный год	2015/ 2016 учебный год	2016/ 2017 учебный год	2014/ 2015 учебный год	2015/ 2016 учебный год	2016/ 2017 учебный год	2014/ 2015 учебный год	2015/ 2016 учебный год	20 20 уче г
личностные	19%	20%	5/20%	64%	64%	16/64%	17%	16%	4/16
регулятивные	15%	15%	4/16%	75,2%	75,8%	19/76%	9,8%	9,2%	2/8%
познавательные	15,5%	16%	4/16%	70%	71%	18/72%	14,5%	13%	3/12
коммуникативные	18%	19%	5/20%	64%	64%	16/64%	18%	17%	5/20

3в класс – 26 обучающихся

УУД	Высокий уровень (%)			Средний уровень (%)			Низкий уровень (%)		
	2014/ 2015 учебный год	2015/ 2016 учебный год	2016/ 2017 учебный год	2014/ 2015 учебный год	2015/ 2016 учебный год	2016/ 2017 учебный год	2014/ 2015 учебный год	2015/ 2016 учебный год	2016/ 2017 учебный год
личностные	22%	22%	6/23%	66%	67%	17/65,3%	12%	11%	3/11,5%
регулятивные	15,2%	15%	4/15,3%	76,5%	76,5%	20/76,9%	8,3%	8,5%	2/7,6%
познавательные	18,7%	19%	5/19,2%	72%	72%	19/73%	9,3%	9%	2/7,6%
коммуникативные	20%	20%	6/23%	61%	61%	16/61,5%	19%	19%	5/19,2%

4а класс – 32 обучающихся

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)

	2014/ 2015 учебный год	2015/ 2016 учебный год	2016/ 2017 учебный год	2014/ 2015 учебный год	2015/ 2016 учебный год	2016/ 2017 учебный год	2014/ 2015 учебный год	2015/ 2016 учебный год	2016/ 2017 учебный год
личностные	24,3%	24,5%	8/25%	62%	62%	20/62,5%	13,7%	13,5%	4/12,6%
регулятивные	15%	15,2%	5/15,6%	65%	65%	21/65,6%	20%	19,8%	6/18,7%
познавательные	18%	18%	6/18,7%	58%	59%	19/59,3%	24%	23%	7/21,8%
коммуникативные	34,2%	34%	11/34,3 %	47%	49%	16/50%	18,8%	17%	5/15,6%

4б класс – 32 обучающихся

УУД	Высокий уровень (%)			Средний уровень (%)			Низкий уровень (%)		
	2014/ 2015 учебный год	2015/ 2016 учебный год	2016/ 2017 учебный	2014/ 2015 учебный год	2015/ 2016 учебный год	2016/ 2017 учебный год	2014/ 2015 учебный год	2015/ 2016 учебный год	2016/ 2017 учебны
личностные	24%	24,7%	8/25%	61%	62%	20/62,5%	15%	13,3%	4/12,6%
регулятивные	15,3%	15,6%	5/15,6%	73,5%	74,5%	24/75%	11,2%	9,9%	3/9,3%
познавательные	15%	15,2%	5/15,6%	65%	65,5%	21/65,6%	20%	19,3%	6/18,7%
коммуникативные	22%	24%	8/25%	59%	59%	19/59,3%	19%	17%	5/15,6%

Диагностика показывает, что развитие познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных УУД у большинства обучающихся начальной школы находится на оптимальном и высоком уровне. Вместе с тем в каждой параллели имеются школьники, у которых низкий уровень сформированности УУД. Поэтому учителям необходимо обратить внимание на следующее:

- для развития познавательных УУД необходимо пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения; при интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь; необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки; для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий;
- для развития регулятивных УУД необходимо обучать умению ставить цель своей деятельности, разрабатывать шаги ее достижения, сверять свои действия с имеющимся планом; по завершении работы следует побуждать обучающихся сравнивать результат с эталоном, находить и исправлять ошибки и на этой основе давать самооценку; желательно показывать обучающимся, где можно получить помощь и как ею воспользоваться;

- для развития коммуникативных УУД необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы, действовать в соответствии с ней, поддерживать социальную дистанцию в ходе общения.

Качественные показатели (мониторинг) реализации ФГОС ООО

	6а		6б		6в	
	Кол.	**%**	**Кол.**	**%**	**Кол.**	**%**
Выполняли работу	**25**		**25**		**22**	
Регулятивные УУД						
Умеют управлять своим вниманием и осуществлять контроль (Р)	18	72	18	72	15	68,2
Способность сохранять и принимать учебную задачу (Р)	15	60	15	60	18	81,8
Умеют понимать и выполнять инструкцию	21	84	17	68	15	68,2
Умеют самостоятельно искать средства достижения цели	14	56	15	60	14	63,6
Определяют последовательность действий и составляют план (Р)	16	74	17	68	16	72,7
Познавательные УУД						
Умеют строить речевое высказывание в письменной форме,основываясь на знания (П)	18	72	16	74	15	68,2
Умеют ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль (П)	15	60	17	68	15	68,2
Использование знако-символических средств (П)	16	74	15	60	15	68,2
Умеют осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи (П)	18	72	16	74	17	77,3
Умеют осуществлять анализ,обобщать, сравнивать, выявлять аналогии (П)	19	76	14	56	18	81,8
Умеют приводить примеры из исходного текста и заполнять таблицу, используя необходимую информации (П)	20	80	18	72	17	77,3
Устанавливать причинно-следственные связи (П) Построение логической цепи рассуждения (П)	18	72	15	60	16	72,7
Находить в тексте и структурировать информацию (П)	20	80	18	72	18	81,8
Умение преобразовывать словесную информацию в рисунок, опираясь на свои знания, умеют извлекать информацию, представленную в иллюстрации (П)	20	80	16	74	14	63,6
Коммуникативные УУД						
Умеют читать про себя тексты, понимать прочитанное (К) Умеют адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в письменной речи (К)	18	72	17	68	18	81,8

Из таблицы видно, что учащиеся показали удовлетворительный уровень

сформированности метапредметных результатов.

К возможным причинам затруднений при выполнении заданий, предполагающих решения учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующее: умение находить в тексте и структурировать информацию , умение приводить примеры частей речи из исходного текста для заполнения таблицы, при решении задач использование знако-символических средств, составление схемы,умение определять последовательность действий и составлять план, уметь осуществлять анализ,обобщать, сравнивать, выявлять аналогии .

Результат	**Высокий уровень Отличный результат и хороший (освоил базовый и повышенный уровень)**			**Освоили базовый и повышенный уровень Хороший результат**			**Освоили базовый уровень Удовлетворительный результат**			**Не освоили базовый уровень**		
	100% - 85%			84%-66%			65% - 50%			менее 50%		
	6а	**6б**	**6в**	**6а**	**6б**	**6в**	**6а**	**6б**	**6в**	**6а**	**6б**	**6в**
Количество человек	3	5	3	2	11	3	15	5	12	5	4	4
Соотношение в процентах	12	20	13,6	8	44	13,6	60	20	54,6	20	16	18,2

УУД	5а справились	5б справились
определить сформированность умения понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять самоконтроль.	10	15
определить сформированность умения извлекать информацию из диаграммы.	14	21
определить сформированность умения преобразовывать информацию из одного вида в другой	13	21
определить сформированность умения ориентироваться в разнообразии способов решения задач	12	16
определить сформированность умения вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде	7	12
определить сформированность умения извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций, соотносить сплошные и несплошные тексты.	7	8
выявить сформированность умения убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения.	10	19
определить уровень сформированности самооценки у ученика.	11	19

класс	90 – 100% - высокий уровень	66 – 89% - повышенный уровень	34 – 65% - базовый уровень	20 – 33% - пониженный уровень	менее 20% - недостаточный уровень
5а	0	4	11	0	0
5б	0	5	17	0	0

Выводы:

Анализ результатов комплексной работы в 5-6 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне

2. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов

3. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.

4. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся

5 . Применять в работе для диагностики достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП задания в тестовой форме (с выбором одного или нескольких правильных ответов, установление последовательности, дополнение недостающих данных и т.д.).

6.Развивать различные формы межпредметного взаимодействия, интегрированных уроков, принимать активное участие в развитии у обучающихся метапредметных результатов.
7.Реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении (разнообразить работу с текстами различных стилей и жанров; обращать внимание на стилевые, структурные особенности текстов научно-учебного подстиля).

Анализ результатов ОГЭ 2017

ОГЭ является средством объективной независимой оценки общеобразовательной подготовки школьников, а также средством для отбора в ССУЗы, что позволяет опосредованно оценить эффективность общеобразовательной деятельности в школе, а также определить сильные и слабые стороны преподавания

1. Работа по организации ОГЭ

Работа по организации экзамена для обучающихся 9 класса в форме и по технологии ОГЭ осуществлялась учителями с начала учебного года в соответствии с утвержденным планом.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году для выпускников 9 класса включала в себя несколько этапов:

- подготовительный,

-репетиционный,

- участие выпускников в ОГЭ,

- анализ результатов участия выпускников в ОГЭ.

Согласно плану мероприятий по подготовке обучающихся уровня основного общего образования МАОУ «ООШ № 29» к ОГЭ- 2017 вся работа строилась по следующим основным направлениям:

Работа с обучающимися:

- информационная готовность
- предметная готовность
- контрольные мероприятия,

Работа с родителями :

- проведение родительских собраний,
- проведение индивидуальных консультаций,
- информирование родителей выпускников о нормативно-правовом обеспечении государственной (итоговой) аттестации ОГЭ

Работа с педагогическим коллективом:

- мероприятия методического характера,
- мониторинг учебного процесса по предмету и мероприятия персонального контроля работы учителей.

В рамках подготовки обучающихся 9 класса к сдаче ОГЭ учителя за прошедший с начала учебного года период осуществили следующую работу организационного характера:

• провели анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками основного общего образования в ходе проведения ОГЭ в 2016 году по району;

• составили и приступили к реализации плана подготовки обучающихся к ОГЭ;

• систематизировали материалы последних лет, использовавшиеся на ОГЭ по предмету;

• изучили демоверсию ОГЭ 2017, спецификацию и кодификатор, осуществляли на постоянной основе ознакомление с материалами соответствующих сайтов;

• обеспечили обучающихся учебно-тренировочными материалами для отработки навыков работы с тестовыми заданиями;

• организовали групповое и индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к ОГЭ всех групп обучающихся,

- осуществлено обучение всех категорий, участвовавших в организации и проведении ОГЭ.

Вопросы, связанные с подготовкой и проведением экзаменов регулярно рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах, родительских собраниях школьного уровня, классных часах. В планы преподавателей были включены тестирования, отработка

навыков, необходимых для успешной сдачи экзамена. Неоднократно проводились пробные экзамены по предметам, мониторинг отношения к независимой аттестации родителей, обучающихся и организаторов. В целях организованного проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся составлен план обучения различных категорий участников государственной (итоговой) аттестации. Всеми учителями систематически проводились специальные тренировочные занятия, направленные на усиление эффективности усвоения и повторения программного материала, освоение стандартов образования по предмету всеми обучающимися и повышение качества их знаний.

2 .Нормативно-правовое обеспечение ОГЭ -2017:

Направленность и содержание деятельности МАОУ «ООШ № 29» на подготовительном этапе работы по подготовке к участию в основном государственном экзамене определялось нормативными документами, регламентирующими функции и ответственность каждого члена педагогического коллектива. Исходя из чего, были определены следующие направления работы:

- изучение нормативных правовых документов по проведению ОГЭ в 2017 году и планирование практических действий по их исполнению;
- формирование школьной распорядительной и инструктивной базы;
- обеспечение выполнения государственного образовательного стандарта учебного плана в соответствии с годовым календарным учебным графиком, программ учебных предметов;
- организация внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся.

Основными нормативными правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение ОГЭ в 2017 году являлись:
приказы Министерства образования и науки Российской Федерации,
приказы и письма Рособрнадзора,
приказы министерства образования Саратовской области,
приказы комитета по образованию и молодежной политике Энгельсского муниципального района.
На основании основных нормативных правовых документов по школе были составлены 20 приказов, регламентирующих организацию и проведение ОГЭ в 2017 году.
Для реализации целей и задач проведения ОГЭ в 2017 году педагогическим коллективом были изучены принятые нормативные документы и материалы, разработаны планы работы по организации и проведению ОГЭ, систематизирован опыт других педагогов в этом направлении.

3. Информирование об особенностях проведения ОГЭ в 2017 году

Одним из важных моментов подготовки к проведению ОГЭ является информирование обучающихся, родителей, педагогов об особенностях проведения ОГЭ в 2017 году. По вопросам организации ОГЭ, вступительных испытаний в ССУЗы на протяжении всего периода подготовки к ОГЭ было проведено :

- 6 собраний с обучающимися,
- 4 собрания с родителями,
- 3 практических семинара с педагогами,
- на заседаниях ШМО было организовано изучение нормативных документов по подготовке и проведению ОГЭ, выработаны рекомендации по подготовке к ОГЭ, проанализированы пробные экзамены в форме ОГЭ

Информационное обеспечение ОГЭ в школе осуществлялось следующим образом:

- обеспечение оперативного информирования всех участников образовательного процесса о проведении ОГЭ в 2017 году и необходимых мерах по его подготовке через родительские и ученические собрания, школьный сайт;
- осуществление комплекса организационных мероприятий, связанных с формированием базы данных обучающихся;
- информирование с помощью стендов, посвященных вопросам ОГЭ в рекреации школы на 1-м этаже, в учебных кабинетах,
- информирование всех участников образовательного процесса по вопросам ОГЭ через сайт школы, где помещалась все нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ в 2017 году.

Особое внимание в ходе организации и проведении ОГЭ было уделено своевременности предоставления достоверной и исчерпывающей информации. На сайте школы размещалась нормативно-правовая документация, регламентирующая организацию и проведение ОГЭ в 2017 году.

С целью выработки оптимальной стратегии подготовки к государственной (итоговой) аттестации организована работа по изучению индивидуальных особенностей выпускников, психологическими особенностями подготовки к ОГЭ, оформлен стенд по подготовке к сдаче ОГЭ.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ включало диагностическую и тренинговую работу со всеми обучающимися 9 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с

определенными категориями выпускников, работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

На заседаниях школьных методических объединениях рассматривались вопросы*:*

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (“А”, “В”, “С”)
- Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации в 2017 г.

В помощь выпускникам, родителям и учителям оформлены буклеты со следующей тематикой:

1. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
2. Апелляция.
3. Правила работы с экзаменационными бланками ОГЭ
4. Расписание государственных экзаменов.
5. Психологические рекомендации выпускникам, родителям и учителям по подготовке к экзаменам.
6. Важные даты ОГЭ
7. Советы выпускникам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Нормативно-правовые документы, регламентирующие подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации, размещены на сайте МАОУ « ООШ № 29 ». Функционирует страница «Вопрос-ответ» на сайте школы по вопросам подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации. Для отработки организационной схемы проведения ОГЭ, правил заполнения бланков проведены репетиционные (пробные) экзамены по всем предметам с использованием заданий ОГЭ прошлых лет.

4. Анализ результатов ОГЭ 2017

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. В 2016-2017 учебном году государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования проходили 29 выпускников.

Основная задача, которую ставили перед собой учителя- предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками,
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Выпускники принимали участие в ОГЭ по 9 предметам (2-м обязательным, 7 по выбору). На 1 марта 2017 года была сформирована единая база участников основного государственного экзамена.

Экзамены по выбору распределились следующим образом:

Предметы по выбору	Количество обучающихся	Процентное соотношение
Биология	6	21,4
География	4	14,3
Информатика	10	35,7
Обществознание	17	60,7
Литература	1	3,6
Физика	17	60,7
Химия	1	3,6

Наиболее востребованными предметами были предметы обществознание и физика (выбор составил 60,7%).

предмет	**Получили результаты**				**% качества знаний**	**Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам экзамена**		
	«5»	«4»	«3»	«2»		Подтвердили годовые оценки %	Выше годовых оценок %	Ниже годовых оценок %
	Количество обучающихся					Количество обучающихся		
математика	1	13	12	3	48,2	69	13,8	17,2
русский язык	5	16	8	0	72,4	55,2%	41,4%	3,4%
биология	0	2	4	0	33	16,7	0	83,3
география	-	-	4	-	0	50	50	-
информатика	1	6	3	0	70	60	20	20
литература	0	0	1	0	0	0	0	100

обществознание	0	8	9	0	47	70,6	0	29,4
физика	1	3	13	-	23,5	70,6	17,6	11,8
химия								

По всем предметам , кроме математики, обучающиеся перешли минимальный порог баллов. 1 обучающийся из-за неудовлетворительных оценок не получил аттестатт.Высокое качество знаний обучающиеся показали по русскому языку (72,4) и информатике (70).

предметы	**Средний первич-ный балл**	**Средний отметоч-ный балл**	**% выпол-нения**	**% качества**	**% соответ-ствия**	**Макси-мальный первич-ный балл**	**Количество «2»**
математика	13,8	3,4	89,7	48,2	69	23	3
русский язык	29	3,9	100	72,4	55,2	38	0
биология	21,6	3,3	100	33	16,6	26	0
география	13,5	3	100	0	50	17	0
информатика	13,1	3,8	100	70	60	20	0
литература	8	3	100	0	0	8	0
обществознание	22,9	3,5	100	47	70,6	32	0
физика	15,9	3,3	100	23,5	70,6	21	0
химия	14	3	100	0	0	14	0

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2017-2018учебный год:

- ✓ усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- ✓ использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- ✓ совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- ✓ разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- ✓ на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение **Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ** в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила всем выпускникам получить государственные документы об образовании.
- в целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 43,5 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, однако 56,5 % обучающихся на экзаменах не подтвердили свои знания, 3 обучающихся получили неудовлетворительные оценки по математике, 1 обучающийся не получил аттестат.

Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ повлияло:

- не применяется в полном объеме исследовательская деятельность на уроке,

- не учитывается педагогами психологический аспект обучения;

-нецелесообразность применяемых методов обучения.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов единого государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.

- Усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.

- Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Формировать положительную мотивацию у учащихся и их родителей к Основному государственному экзамену.

Рекомендации на 2017 - 2018 учебный год:

1. Подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ:

- 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании,
- преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
- повышение качества подготовки к ОГЭ по математике, биологии, географии;
- повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

Для этого необходимо :

1. На заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2017 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации ШМО в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
3. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
4. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
5. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

За 2016-2017 учебный год педагогом-психологом были проведены мониторинги адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов, сформированности личностных универсальных учебных действий у обучающихся 1-х и 5-х классов, мониторинг сформированности личностных УУД у учащихся параллели четвертых классов через мониторинг оценки качества образования, исследование уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Цель: анализ работы образовательного учреждения по формированию социальных компетенций, личностных качеств обучающихся.

Данный анализ включает в себя следующие разделы:

1. **Результаты изучения сформированности личностных УУД у обучающихся первых классов.**

   Цель: выявление уровня сформированности личностных универсальных учебных действий учащихся 1- х классов (выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения; определение уровня эмоционального благополучия; исследование уровня самооценки; определение эмоционального отношения к нравственным нормам; выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности).

   Инструментарий:

   I этап (октябрь, 2016): Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.Н. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгер); проективная методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан и З. Василяускайте; анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; методика «Ранжирование» (модифицированный вариант М.Люшера); методика «Сюжетные картинки».

   II этап (январь, 2017): «Разноцветные странички» (авт. Орлов В.В., Галецкая Л.В. Модификация Петкер Г.В.); методика «Ранжирование» (модифицированный вариант М.Люшера); методика «Хороший, плохой ребенок и я» (Модификация и синтез методики Керна-Йерасика (Гудинаф), Люшер-теста).

   III этап (апрель, 2017): схема наблюдения за адаптацией первоклассников Александровской Э.М. (7-я шкала четвертого критерия); модифицированная методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн (адаптированный для первоклассников вариант); «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; методика выявления характера атрибуции неуспеха; моральная дилемма «Разбитая чашка» (модифицированная задача Ж.Пиаже) (задание на учет мотивов героев).

2. **Результаты изучения социально-психологической адаптации первоклассников в 2016-2017 учебном году (динамика адаптации).**

   Цель: выявление эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия, сформированных у

первоклассников.

Инструментарий: методика «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» Александровской Э.М. (модификация Еськиной Е.С., Больбот Т.Л.).

3. **Результаты изучения сформированности личностных УУД у обучающихся пятых классов.**

Цель: выявление уровня сформированности личностных универсальных учебных действий учащихся 5- х классов (определение уровня школьной мотивации; оценка эмоционального благополучия; выявления характера атрибуции неуспеха; определение уровня самооценки; выявление уровня моральной децентрации (выявление ориентации на морально-нравственные нормы)).

Инструментарий:

I этап (октябрь, 2016): 7-я шкала схемы наблюдения за адаптацией пятиклассников Александровской Э.М.; модифицированная методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн; проективная методика «Человек под дождем»; методика «Составление расписания на неделю»; методика выявления характера атрибуции неуспеха.

II этап (апрель, 2017): схема наблюдения за адаптацией первоклассников Александровской Э.М. (7-я шкала четвертого критерия); опросник «Шкала настроения» (модификация для 5-х классов); модифицированная методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн (адаптированный для пятиклассников вариант); методика школьной мотивации Г.Карповой (модификация); методика выявления характера атрибуции неуспеха; методика определения нравственных понятий (Колмогорова Л.С.).

4. **Результаты изучения динамики социально-психологической адаптации пятиклассников в 2016-2017 учебном году.**

Цель: выявление эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия, сформированных у пятиклассников.

Инструментарий: методика «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» Александровской Э. М. (модификация Еськиной Е.С., Больбот Т.Л.).

5. **Результаты «Мониторинга оценки качества образования» на параллели четвертых классов (изучение сформированности личностных УУД).**

Цель: оценка качества образования на параллели 4-х классов (выявление уровня социализированности личности учащихся; сформированности учебной мотивации; уровня удовлетворенности образовательным процессом).

Инструментарий: тест «Оценка уровня школьной мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» (методика М.Р.Гинзбурга); методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой; анкета «Удовлетворенность

учащихся и родителей
образованием».

6. **Результаты изучения уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством предоставляемого школой образования.**

Цель: выявление отношения родителей и обучающихся 1-9 классов к образовательному процессу (к качеству предоставляемого школой образования).

Инструментарий: анкета «Удовлетворенность учащихся и родителей образованием».

7. **Мониторинговая карта оценки личностных результатов (1, 4, 5, 6, 9 классы).**

1. Результаты изучения сформированности личностных УУД у обучающихся первых классов.

В исследовании сформированности личностных универсальных учебных действий учеников первых классов приняли участие 62 человека. Целью исследования было выявление уровня сформированности личностных универсальных учебных действий (ЛУУД) у обучающихся первых классов. Мониторинг состоял из двух этапов – в начале и в конце учебного года.

По результатам обследования был сделан вывод, что в целом у большинства обучающихся (90,5%) первых классов ЛУУД сформированы в пределах возрастной нормы (высокий (30,5%) и средний (60%) уровни). Сравнительный анализ основных характеристик развития ЛУУД в октябре и апреле свидетельствует о том, что значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем эмоционального благополучия (на 38 человек (с 1,5% до 63%)); увеличилось количество детей, имеющих высокую (в 7 раз), либо низкую (на 5 человек) самооценку; по сравнению с началом учебного года в апреле количество детей, имеющих высокий уровень учебной мотивации, увеличилось в 4 раза (с 11% до 42%); на 3 % уменьшилось количество обучающихся с низкой учебной мотивацией (с 11% (7 чел.) до 8% (5 чел.)); на конец года каждый двадцатый (3 чел. / 5%) испытывает трудности в определении моральных норм и их выполнении.

Результаты повторного обследования (апрель, 2017) приведены в таблице 1.

Таблица 1. Уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов.

Уровень	Эмоциональное благополучие	Самооценка	Учебная мотивация	Каузальная атрибуция неуспеха	Нравственные нормы (моральная дилемма)	**Итог (общий уровень сформированности ЛУУД)**
Высокий	39 / 63%	42 / 68%	26 / 42%	33 / 53%	25 / 40%	**19 / 30,5%**
Средний	16 / 26%	10 / 16%	31 / 50%	26 / 42%	34 / 55%	**37 / 60%**

Низкий	7 / 11%	10 / 16%	5 / 8%	3 / 5%	3 / 5%	**6 / 9,5%**

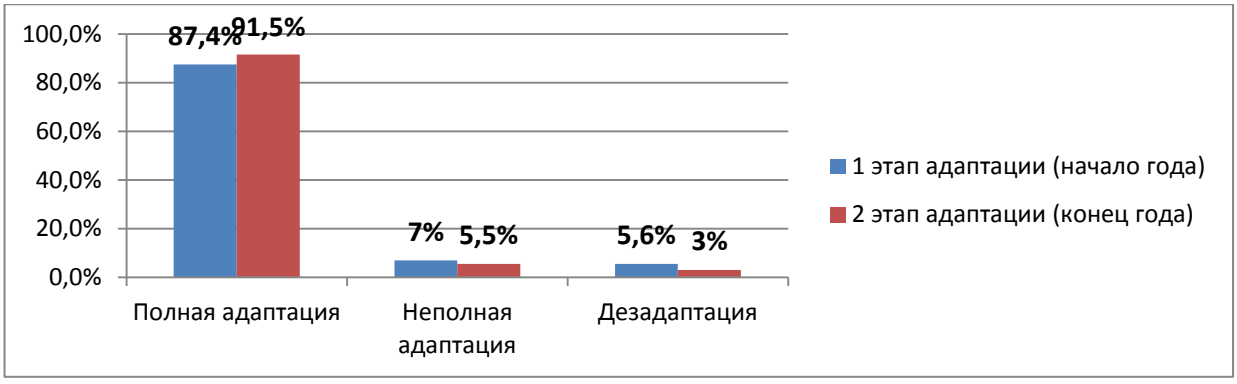
2. Результаты изучения социально-психологической адаптации первоклассников в 2016-2017 учебном году (динамика адаптации).

Психологическое исследование адаптационного периода проводилось по методике «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» Александровской Э. М. (модификация Еськиной Е.С., Больбот Т.Л.). Мониторинг состоял из двух этапов – в начале и в конце учебного года. Результаты педагогических наблюдений (апрель, 2017) за процессом адаптации показывают, что в целом процесс адаптации первоклассников можно считать успешным: 65 человек (91,5%) полностью адаптированы к школьным условиям, не испытывают значительных проблем в обучении, общении со сверстниками, взрослыми, эмоционально устойчивы; количество детей с неполной адаптацией – 4 человека (5,5%); 2 первоклассника (3 %) попали в зону дезадаптации.

В целом в параллели 1-х классов наблюдается положительная динамика адаптации: количество детей, полностью адаптировавшихся к обучению в школе, возросло с 87% до 91,5% (с 62 чел. до 65 чел.). Некоторые учащиеся, показавшие на 1 этапе неполную адаптацию, успешно адаптировались к обучению в школе на 2 этапе. Уменьшилось количество дезадаптантов – с четырех (6%) до двух (3%).

Результаты динамики адаптации наглядно представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1. Динамика адаптации обучающихся 1-х классов



3. Результаты изучения сформированности личностных УУД у обучающихся пятых классов.

В диагностическом обследовании сформированности личностных универсальных учебных действий среди учащихся пятых классов на момент завершения первого года обучения в среднем звене приняло участие 33 человека.

По результатам проведенного исследования у 39% обучающихся пятых классов (13 чел.) выявлен высокий уровень сформированности личностных универсальных учебных

действий; 20 человек (61%) имеют средний уровень сформированности ЛУУД; низкий уровень не выявлен. сформированы в пределах возрастной нормы: 62% - средний уровень, 35 % - высокий и 3 % - низкий. По сравнению с началом учебного года значительно увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень ЛУУД (с 16% до 61%).

Наблюдается положительная динамика по показателю «Учебная мотивация». Если в октябре только 22% пятиклассников имели высокий уровень мотивации учения, то в апреле их количество возросло до 64%; низкий уровень учебной мотивации на конец учебного года не выявлен.

Диагностика самооценки пятиклассников на первом этапе показала преобладание среднего уровня (68%), однако при повторном обследовании в апреле было выявлено преобладание высокого уровня (64%) самооценки у учащихся пятых классов. Несколько снизилось количество обучающихся с низкой самооценкой (с 5% до 3%).

В результате диагностики эмоционального благополучия были сделаны следующие выводы: по сравнению с началом учебного года возросло количество детей с высоким уровнем эмоционального благополучия с 19% до 52%; однако в апреле были выявлены 2 человека (6%), имеющие низкий уровень эмоционального благополучия, в октябре низкий уровень не был выявлен ни одного ребенка.

По результатам диагностики казуальной атрибуции (определение локус-контроля) высокий уровень в конце учебного года продемонстрировали 12 человек (36%); средний уровень показали 18 человек (55 %); низкий уровень получили 3 пятиклассника (9 %). Таким образом, у большей части детей (55%) преобладает ориентация на атрибуцию «способности», «объективная сложность» при выполнении заданий; 36% пятиклассников считают, что у них не все всегда получается сделать из-за того, что они прикладывают мало усилий или не стараются (преобладание ориентации на «Усилия»); и только 9% обучающихся причиной своих неудач видят невезение (и др. внешние факторы, не зависящие от самого человека, от прикладываемых им усилий).

По результатам диагностики уровня сформированности нравственных понятий на конец учебного года высокий уровень имеют 3 человека (9%); средний уровень выявлен у 28 учащихся (85 %); низкий уровень имеют 2 пятиклассника (6 %).

Данные результаты свидетельствуют о продуктивной и грамотной работе педагогического коллектива в средней школе.

Результаты повторного диагностического обследования (апрель, 2017) сформированности ЛУУД пятиклассников по классам представлены в таблице 2.

Таблица 2. Уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у обучающихся 5-х классов.

Уровень	Эмоциональное	Самооценка	Учебная мотивация	Каузальная атрибуция	Нравственные нормы	**Итог (общий уровень**

	благополучие			неуспеха	(моральная дилемма)	**сформированности ЛУУД)**
Высокий	17 / 52%	21 / 64%	21 / 64%	12 / 36%	3 / 9%	**13 / 39%**
Средний	14 / 42%	11 / 33%	12 / 36%	18 / 55%	28 / 85%	**20 / 61%**
Низкий	2 / 6%	1 / 3%	–	3 / 9%	2 / 6%	–

4. Результаты изучения динамики социально-психологической адаптации пятиклассников в 2016-2017 учебном году.

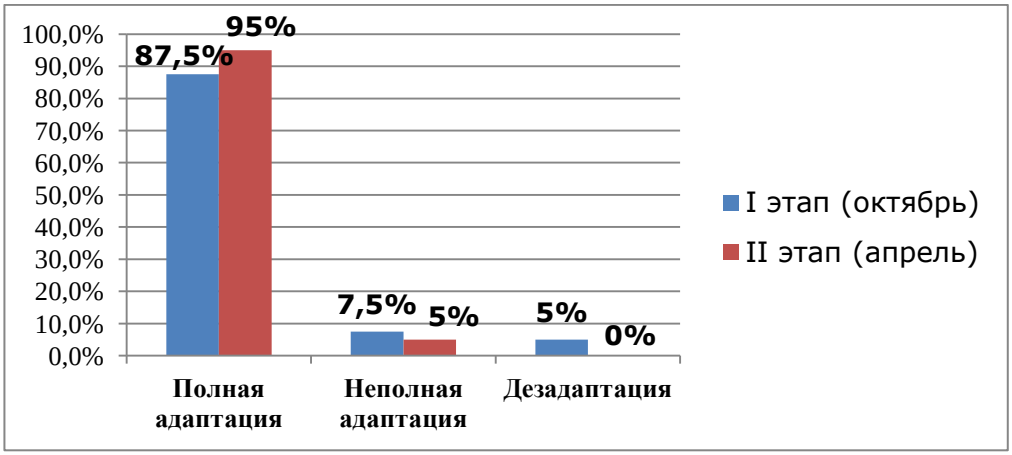
Психологическое исследование адаптационного периода проводилось по методике «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» Александровской Э. М. (модификация Еськиной Е.С., Больбот Т.Л.). Целью исследования было выявление эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у школьников при переходе в среднее звено школы. В обследовании приняли участие 40 обучающихся на первом этапе (октябрь, 2016) и 39 человек на втором этапе мониторинга (апрель, 2017).

Первый этап адаптационного периода (октябрь, 2016) для большинства пятиклассников (35 чел.) прошел успешно, что составило 87,5%. На втором этапе мониторинга (апрель, 2017) высокий уровень адаптации получили 95% обучающихся пятых классов (37 чел.); количество детей с неполной адаптацией составило 5% (2 чел.); количество дезадаптантов среди пятиклассников в конце учебного года не выявлено.

По результатам 2-х этапов мониторинга адаптации можно сделать вывод, что и в параллели пятых классов наблюдается положительная динамика: возросло количество детей, которые смогли адаптироваться к обучению в школе. Учащиеся, показавшие на I этапе неполную адаптацию, успешно адаптировались к обучению в школе на 2 этапе (3 человека). Те дети, которые по результатам I этапа мониторинга адаптации находились в зоне затрудненной адаптации (дезадаптации), по итогам II этапа мониторинга улучшили результаты и показали неполную адаптацию (средний уровень) (2 человека). Дезадаптанты на II этапе мониторинга среди пятиклассников не выявлены.

Результаты динамики адаптации наглядно представлены на диаграмме 2:

Диаграмма 2. Динамика адаптации обучающихся 5-х классов



5. Результаты «Мониторинга оценки качества образования» на параллели четвертых классов (изучение сформированности личностных УУД).

Исследование сформированности личностных универсальных учебных действий у обучающихся четвёртых классов осуществлялось через мониторинг системы оценки качества образования. В обследовании приняли участие 64 учащихся.

По методике «Изучение мотивации обучения младших школьников» М.Р. Гинзбурга выявлено 20 % обучающихся (13 чел.) с очень высоким уровнем развития мотивации обучения; 61% учащихся (39 чел.) имеют высокий уровень; 19% учеников (12 чел.) – нормальный (средний) уровень; сниженный и низкий уровни учебной мотивации не выявлены.

С целью выявления уровня социализированности учащихся была проведена методика М.И.Рожковой «Социализированность личности учащегося». В итоге высокий уровень получили 53 человека (83%), средний уровень – 11 учащихся (17%) четвертых классов, низкий уровень ни у одного обучающегося не выявлен.

Полученные результаты свидетельствуют о продуктивной работе педагогов данной параллели по формированию у обучающихся личностных универсальных учебных действий.

По методике «Удовлетворенность учащихся и родителей образованием» выявлено, что 94% учащихся относятся положительно к образовательному учреждению и к работе педагогического коллектива школы, 97 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых школой (высокий уровень удовлетворенности образованием). Результаты обследования свидетельствуют о высоком уровне работы педагогов параллели четвертых классов.

6. Результаты изучения уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством предоставляемого школой образования.

С целью изучения уровня удовлетворенности родителей и учащихся школьным образованием была проведена анкета «Удовлетворенность учащихся и родителей

образованием». Респондентам предлагалось прочитать утверждения и отметить в графе ответов свое мнение. По результатам анкетирования был проведён количественный анализ, определены уровни удовлетворённости работой образовательного учреждения.

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемого школой образования. Результаты изучения уровня удовлетворенности родителей образованием представлены в таблице 3.

Таблица 3. Уровень удовлетворенности образовательным процессом родителей учеников 1-9 кл.

Параллель классов	**Приняли участие**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Низкий уровень**	
		Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
1-е	61	61	100%	0	0%	0	0%
2-е	58	57	97%	1	3%	0	0%
3-е	69	69	100%	0	0%	0	0%
4-е	62	60	97%	2	3%	0	0%
Итого по н/ш	**250**	**247**	**99%**	**3**	**1%**	**0**	**0%**
5-е	35	34	97%	1	3%	0	0%
6-е	70	67	96%	3	4%	0	0%
7-е	44	42	95%	2	5%	0	0%
8-е	30	29	97%	1	3%	0	0%
9-е	29	28	96,5%	1	3,5%	0	0%
Итого по с/ш	**208**	**200**	**96%**	**8**	**4%**	**0**	**0%**
1г	14	14	100%	0	0%	0	0%
2в	15	15	100%	0	0%	0	0%
3г	14	14	100%	0	0%	0	0%
4в	16	16	100%	0	0%	0	0%
5в	14	14	100%	0	0%	0	0%
6г	11	11	100%	0	0%	0	0%
7в	10	10	100%	0	0%	0	0%
8в	16	16	100%	0	0%	0	0%
Итого по корр./ш	**110**	**110**	**100%**	**0**	**0%**	**0**	**0%**
Итого	**568**	**557**	**98%**	**11**	**2%**	**0**	**0%**

Всего в исследовании приняли участие 568 родителей обучающихся 1-9 классов, из них 98% (557 чел.) полностью удовлетворены качеством предоставляемого школой образования, 2 % респондентов (11 чел.) довольны образовательным процессом частично (средний уровень удовлетворенности образованием).

В анкетировании приняли участие 250 родителей учеников начальных классов: высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом имеют 247 человек

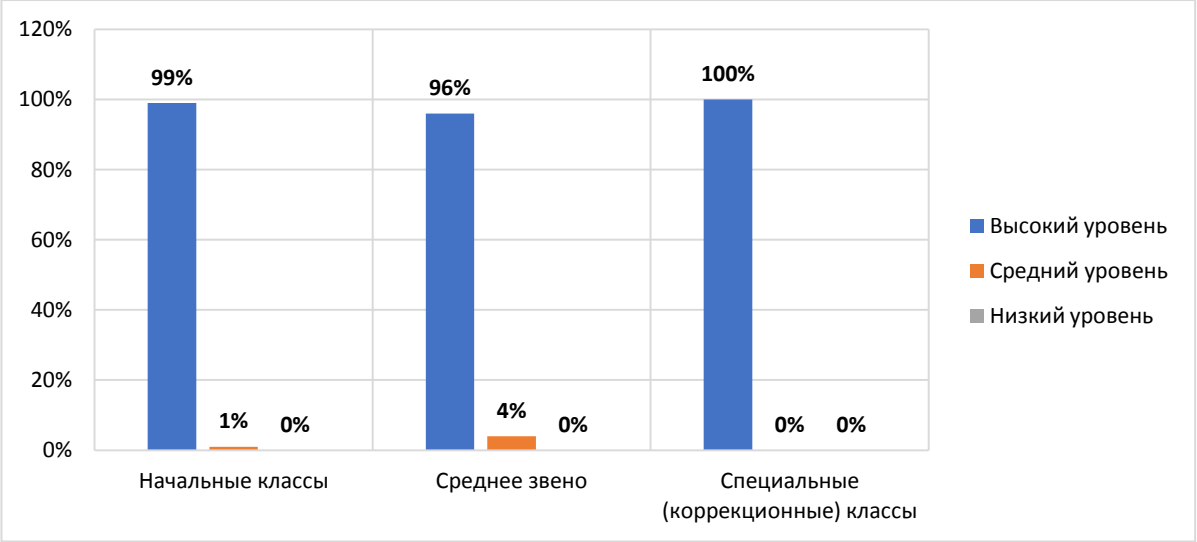
(99%), средний уровень удовлетворенности образовательным процессом имеют 3 человека, что составляет 1% (диаграмма 3).

В исследовании приняли участие 208 родителей учеников среднего звена, из них 96% (200 чел.) имеют высокий уровень удовлетворенности образованием, 4% (8 чел.) - средний уровень удовлетворенности образовательным процессом (диаграмма 3).

В опросе приняли участие 110 родителей учеников специальных (коррекционных) классов: 100% родителей (110 чел.) имеют высокий уровень удовлетворенности школьным образованием (диаграмма 3).

Низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом среди респондентов не выявлен.

Диаграмма 3. Результаты исследования уровня удовлетворенности образовательным процессом среди родителей учеников школы



Уровень удовлетворенности учащихся образовательным процессом. Всего в исследовании уровня удовлетворенности образованием приняли участие 450 обучающихся 1-9 классов, из них высокий уровень удовлетворенности образованием имеют

Результаты изучения уровня удовлетворенности учащихся образованием представлены в таблице 4.

Таблица 4. Уровень удовлетворенности образовательным процессом среди учащихся 1-9 кл.

Параллель классов	Приняли участие	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-е	67	65	97%	2	3%	0	0%
2-е	63	59	94%	4	%	0	0%

3-е	71	67	94%	4	%	0	0%
4-е	64	60	94%	4	6%	0	0%
Итого по н/ш	**265**	**251**	**95%**	**14**	**5%**	**0**	**0%**
5-е	37	35	94,5%	2	5,5%	0	0%
6-е	72	68	94%	4	6%	0	0%
7-е	51	48	94%	3	6%	0	0%
8-е	32	30	94%	2	6%	0	0%
9-е	29	27	93%	2	7%	0	0%
Итого по с/ш	**221**	**208**	**94%**	**13**	**6%**	**0**	**0%**
1г	14	14	100%	0	0%	0	0%
2в	15	15	100%	0	0%	0	0%
3г	15	15	100%	0	0%	0	0%
4в	17	17	100%	0	0%	0	0%
5в	14	14	100%	0	0%	0	0%
6г	12	12	100%	0	0%	0	0%
7в	10	10	100%	0	0%	0	0%
8в	16	16	100%	0	0%	0	0%
Итого по корр./ш	**113**	**113**	**100%**	**0**	**0%**	**0**	**0%**
Итого	**599**	**572**	**95,5%**	**27**	**4,5%**	**0**	**0%**

Всего в исследовании уровня удовлетворенности образованием приняли участие 599 учащихся, из них 95,5% (572 чел.) имеют высокий уровень удовлетворенности образованием, 5,5% учащихся (27 чел.) имеют средний уровень удовлетворенности образовательным процессом.

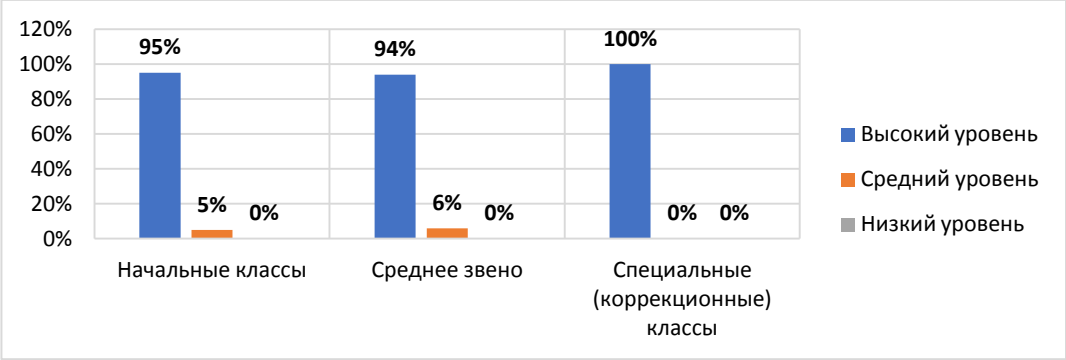
Из 265 учащихся начальных классов, принявших участие в опросе, 251 человек (95%) имеет высокий уровень удовлетворенности школьным образованием, 14 обучающихся (5%) имеют средний уровень удовлетворенности образовательным процессом (диаграмма 4).

В исследовании принял участие 221 учащийся среднего звена, из них полностью удовлетворены работой школы 208 человек, что составляет 94%, 13 человек (6%) удовлетворены образованием частично (средний уровень удовлетворенности образованием) (диаграмма 4).

В анкетировании приняли участие 113 учащихся специальных (коррекционных) классов: все обучающиеся полностью удовлетворены качеством предоставляемого школой образования (диаграмма 4).

Низкий уровень удовлетворенности образованием среди обучающихся не выявлен.

Диаграмма 4. Результаты исследования уровня удовлетворенности образовательным процессом среди учащихся школы



Результаты исследования показали, что подавляющее большинство учащихся (572 чел. / 95,5%) и их родителей (557 чел. / 98%) полностью удовлетворены образовательным процессом, что является высоким показателем качества предоставляемого школой образования и свидетельствует о постоянном взаимодействии педагогов и администрации школы с родителями учащихся.

7. Мониторинговая карта оценки личностных результатов (1, 4, 5, 6, 9 классы).

В качестве инструмента оценки сформированности отдельных личностных результатов используется «Мониторинговая карта оценки личностных результатов» (таблица 5).

Таблица 5. Мониторинговая карта оценки личностных результатов

Показатели сформированности личностных результатов	**Диагностические методики и тесты**	**Классы**	**Сроки проведения**	**Результаты (уровни сформированности) (чел. / %)**
Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Беседа о школе (модифицированный вариант) (НежноваТ.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)	1 классы	октябрь	Высокий уровень учебной мотивации – 7 / 11%; средний – 48 / 78%; низкий – 7 / 11%.
	Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой		апрель	Высокий уровень учебной мотивации – 26 / 42%; средний – 31 / 50%; низкий – 5 / 8%.
	Оценка уровня школьной мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике	4 классы	март	Очень высокий уровень школьной мотивации – 13 / 20%; высокий – 39 / 61% средний (нормальный) – 12 / 19%; сниженный – 0 / 0% низкий – 0 / 0%.

	М.Р.Гинзбурга			
	Методика «Составление расписания на неделю» (сформированность учебной мотивации)	5 классы	октябрь	Высокий уровень учебной мотивации – 8 / 22%; средний – 23 / 62%; низкий – 6 / 16%.
	Методика «Определение уровня школьной мотивации» модификация Г.Карповой	5 классы	апрель	Высокий уровень учебной мотивации – 21 / 64%; средний – 12 / 36%; низкий – 0 / 0%.
	Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 6-7-го класса) М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой	6 классы	апрель	Очень высокий уровень мотивации учения – 0 / 0%; высокий уровень – 12 / 17%; нормальный (средний) уровень – 52 / 74%; сниженный уровень мотивации учения – 6 / 9%; низкий уровень – 0 / 0%.
	Методика «Мотивация учебной деятельности» (И.С. Домбровская)	9 класс	март	Высокий уровень учебной мотивации – 12 / 41%; средний – 11 / 38%; низкий – 6 / 21%. Тип: познавательная мотивация – 9 / 31%; Социальная – 17 / 59%; Неопределенная – 3 / 10%.
	Анкета «Удовлетворенность учащихся и родителей образованием»	1 классы	апрель - май	Высокий уровень удовлетворенности обучающихся образованием – 65 / 97%; средний уровень – 2 / 3%; низкий – 0 / 0%
				Высокий уровень удовлетворенности родителей образованием – 61 / 100%; средний уровень – 0 / 0%; низкий – 0 / 0%
		4 классы	март-апрель	Высокий уровень удовлетворенности обучающихся образованием – 60 / 94%; средний уровень – 4 / 6%; низкий – 0 / 0%
				Высокий уровень

				удовлетворенности родителей образованием – 60 / 97%; средний уровень – 2 / 3%; низкий – 0 / 0%
		5 классы	апрель - май	Высокий уровень удовлетворенности обучающихся образованием – 35 / 94,5%; средний уровень – 2 / 5,5%; низкий – 0 / 0%
				Высокий уровень удовлетворенности родителей образованием – 34 / 97%; средний уровень – 1 / 3%; низкий – 0 / 0%
		6 классы	апрель - май	Высокий уровень удовлетворенности обучающихся образованием – 68 / 94%; средний уровень – 4 / 6%; низкий – 0 / 0%
				Высокий уровень удовлетворенности родителей образованием – 67 / 96%; средний уровень – 3 / 4%; низкий – 0 / 0%
		9 класс	март-апрель	Высокий уровень удовлетворенности обучающихся образованием – 27 / 93%; средний уровень – 2 / 7%; низкий – 0 / 0%
				Высокий уровень удовлетворенности родителей образованием – 28 / 96,5%; средний уровень – 1 / 3,5%; низкий – 0 / 0%
	«Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Коротаевой	9 класс	март	Высокий уровень готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке – 12 / 41%; нормальный (средний) – 13 / 45%; сниженный – 4 / 14%;

				низкий - 0 / 0%.
Способность ставить цели и строить жизненные планы	Тест «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского	9 класс	февраль – март	Высокий уровень готовности учащегося к выбору профессии – 9 / 31%; средний уровень – 11 / 38%; низкий уровень – 9 / 31%.
	Изучение склонностей и интересов по методике «Карта интересов»	9 класс	ноябрь	Направления (профили): гуманитарное – 9 / 39,2 %; социально-экономическое – 3 / 13 %; естественнонаучное – 1 / 4,4 %; технико-технологическое – 6 / 26 %; отсутствие интереса к определенному профилю – 4 / 17,4 %.
	Диагностики профессиональных намерений учащихся	8 класс	январь	Область деятельности: спортивно-оздоровительная (физкультура, спорт) – 9 / 25,7%; искусство – 7 / 20%; естественнонаучная – 5 / 14,2%; правоохранительная – 5 / 14,2%; гуманитарная – 3 / 8,5%; общественно-научная область – 1 / 2,9%; техника и технология производств – 1 / 2,9%; транспорт – 1 / 2,9%; информационная техника и технология – 1 / 2,9%; информатика и программирование – 1 / 2,9%; определенные интересы отсутствуют – 1 / 2,9%.
	Изучение образовательного маршрута обучающихся	8 класс	январь	Профиль: социально-экономико-правовой – 9 / 25,7%; художественный – 7 / 20%; гуманитарный – 6 / 17,2%; технико-технологический – 5 / 14,2%; природо-биологический – 4 / 11,5%; медико-биологический – 3 / 8,5%;

				физико-математический – 1 / 2,9%;
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Методика выявления характера атрибуции неуспеха (уровень развития навыков самоанализа собственной деятельности)	1 классы	апрель	Высокий уровень – 33/ 53%; средний уровень – 26 / 42%; низкий уровень – 3 / 5%.
	Методика выявления характера атрибуции неуспеха (уровень развития навыков самоанализа собственной деятельности)	5 классы	октябрь	Высокий уровень – 10/ 27%; средний уровень – 26 / 70%; низкий уровень – 1 / 3%.
			апрель	Высокий уровень – 12/ 36%; средний уровень – 18 / 55%; низкий уровень – 3 / 9%.
	Модифицированная методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн (адаптированный для пятиклассников вариант)	5 классы	октябрь	Высокий уровень – 10/ 27%; средний уровень – 25 / 68%; низкий уровень – 2 / 5%.
			апрель	Высокий уровень – 21/ 64%; средний уровень – 11 / 33%; низкий уровень – 1 / 3%.
	Методика Е.В.Коротаевой «Готовность работать с информацией и информационными источниками»	9 класс	март	Высокий уровень готовности учащегося к работе с информацией – 27 / 93%; нормальный (средний) – 2 / 7%; сниженный уровень – 0 / 0%; низкий уровень – 0 / 0%.
Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные	Определение уровня эмоционального благополучия по методике А. Лутошкина «Ранжирование» (модифицированный вариант М. Люшера).	1 классы	октябрь	Высокий уровень – 1/ 1,5%; средний уровень – 53 / 87%; низкий уровень – 7 / 11,5%.
			январь	Высокий уровень – 5 / 8,5%; средний уровень – 54 / 91,5%; низкий уровень – 0 / 0%.
	Определение уровня		апрель	Высокий уровень – 39 / 63%; средний уровень – 16 / 26%;

качества	эмоционального благополучия по 7-й шкале четвертого критерия схемы наблюдения за адаптацией первоклассников Александровской Э.М.			низкий уровень – 7 / 11%.
	Методика измерения самооценки «Нарисуй себя» А.М. Прихожан и З. Василяускайте	1 класс	октябрь	Высокий уровень – 6 / 10%; средний уровень – 50 / 82%; низкий уровень – 5 / 8%.
	Методика измерения самооценки «Хороший, плохой ребенок и я» (Модификация и синтез методики Керна-Йерасика (Гудинаф), Люшер-теста)		январь	Высокий уровень – 20/ 34%; средний уровень – 37 / 63%; низкий уровень – 2 / 3%.
	Модифицированная методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн (адаптированный для первоклассников вариант)		апрель	Высокий уровень – 42 / 68%; средний уровень – 10 / 16%; низкий уровень – 10 / 16%.
	Определение эмоционального отношения к нравственным нормам по методике «Сюжетные картинки»	1 классы	октябрь	Высокий уровень – 54/ 89%; средний уровень – 6 / 9,5%; низкий уровень – 1 / 1,5%.
	Определение эмоционального отношения к нравственным нормам: решение моральной		апрель	Высокий уровень – 25/ 40%; средний уровень – 34 / 55%; низкий уровень – 3 / 5%.

	дилеммы «Разбитая чашка» (на учет мотивов героев) (модификация задачи Ж.Пиаже)			
	Оценка эмоционального благополучия: 7-я шкала четвертого критерия схемы наблюдения за адаптацией пятиклассников Александровской Э.М., рисуночная методика «Человек под дождем»	5 классы	октябрь	Высокий уровень – 7/ 19%; средний уровень – 30 / 81%; низкий уровень – 0 / 0%.
	Оценка эмоционального благополучия 7-я шкала четвертого критерия схемы наблюдения за адаптацией пятиклассников Александровской Э.М., опросник «Шкала настроения» В. Зунга (адаптация Э.И. Штейнберг) (модификация для 5-х классов)		апрель	Высокий уровень – 17/ 52%; средний уровень – 14 / 42%; низкий уровень – 2 / 6%.
	Опросник школьной тревожности Филлипса	5 классы	май	Уровни: норма – 26 / 74% повышенная тревожность – 9 / 26% высокая тревожность – 0 /0%
	Тест-опросник «Определение уровня самооценки» (С.В.Ковалёв)	6 классы	апрель	Высокий уровень самооценки – 17 / 24,5%; Средний уровень – 46 / 67%; Низкий уровень – 6 / 8,5%.
	Методика дифференцированной диагностики депрессивных	6 классы	март	Уровень эмоционального состояния: норма – 57 / 80%; эпизодическое снижение

	состояний «Шкала настроения» (адаптация Э.И. Штейнберг)			настроения – 12 / 17%; значительное снижение настроения – 2 / 3%; субдепрессия – 0 / 0%; депрессия – 0 / 0%.
	Методика дифференцированной диагностики депрессивных состояний «Шкала настроения» (адаптация Э.И. Штейнберг)	9 классы	март	Уровень эмоционального состояния: норма – 16 / 64%; эпизодическое снижение настроения – 8 / 32%; значительное снижение настроения – 1 / 4%; субдепрессия – 0 / 0%; депрессия – 0 / 0%.
	Методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой	4 классы	март	Высокий уровень социализированности – 53 / 83%; средний уровень – 11 / 17%; низкий – 0 / 0%.
		9 классы	март-апрель	Высокий уровень социализированности – 13 / 45%; средний уровень – 9 / 31%; низкий – 7 / 24%.
	Ориентация на морально-нравственные нормы через решение моральной дилеммы «Неряхи»	5 классы	октябрь	Высокий уровень – 16 / 43%; средний уровень – 16 / 43%; низкий уровень – 5 / 14%.
	Ориентация на морально-нравственные нормы через определение нравственных понятий: «Незаконченные предложения» (Колмогорова Л.С.)		апрель	Высокий уровень – 3/ 9%; средний уровень – 28 / 85%; низкий уровень – 2 / 6%.
	Исследование уровня толерантности по методике Солдатовой Г.У «Толерантность» (адаптация	9 классы	декабрь	Высокий уровень толерантности – 3 /11,5%; средний уровень – 23 /88,5%; низкий уровень – 0 / 0%.

	Штейнберг Э.И., Александрова О.И.)			
	Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз» (разработана в ЛВМА им. С.М.Кирова)	9 классы	ноябрь	Группа нервно-психической устойчивости: Высокая НПУ – 6 / 26%. Хорошая НПУ – 10 / 44%. Удовлетворительная НПУ – 7 / 30%; Неудовлетворительная НПУ – 0 / 0%.
	Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление уровня личностной и ситуативной тревожности (адаптация Ю.Л.Ханина)	9 классы	февраль	Ситуативная тревожность: высокий уровень – 1 / 5%; умеренный – 16 / 73%; низкий уровень ситуативной тревожности – 5 / 22%. Личностная тревожность: высокий уровень – 2 / 9%; умеренный – 14 / 64%; низкий уровень личностной тревожности – 6/ 27%.
	Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова)	9 классы	февраль	Уровень стрессоустойчивости: Очень высокий – 1/ 5%; Высокий – 2 / 9%; Выше среднего – 15 / 68%; Чуть выше среднего – 2 / 9%; Средний – 2 / 9%; Чуть ниже среднего – 0 / 0%; Ниже среднего – 0 / 0%; Низкий – 0 / 0%; Очень низкий уровень стрессоустойчивости – 0 / 0%
	Анкета «Психологическая готовность к сдаче ОГЭ»	9 классы	март	Высокий уровень готовности к сдаче ОГЭ – 14 /54%; средний уровень – 12 / 46%; низкий уровень – 0 / 0%.

Таким образом, можно сделать выводы:

1. В 2016-2017 учебном году больше половины девятиклассников (54%) демонстрируют высокий уровень психологической готовности к сдаче ОГЭ. При этом низкий уровень по итогам тестирования не выявлен.
2. Высокие результаты в стабильности эмоционального состояния показывают обучающиеся среднего звена: 78% обучающихся – норма; 20% учащихся – эпизодическое снижение настроения; 2% – значительное снижение настроения; субдепрессивное и депрессивное состояния не выявлены.

3. Достаточно хороший уровень готовности к выбору профессии демонстрируют девятиклассники: 69% – высокий и средний уровни.

4. Выпускники школы показывают высокий уровень готовности работать с информацией и информационными источниками –93%; низкий уровень не выявлен.

5. Высокие результаты по уровню социализированности учащихся демонстрируют четвероклассники (83% - высокий уровень, 17% – средний уровень), девятиклассники показывают результаты несколько хуже: высокие показатели – 45%, средний уровень – 31%, низкий – 24%.

6. Хорошие результаты в профессиональном самоопределении показали восьмиклассники: лишь 3% не определились с областью профессиональной деятельности. Наибольшей популярностью пользуются профили обучения, имеющие социально-экономическую и гуманитарную направленность (43%).

7. На конец учебного года среди первоклассников преобладают высокий (42%) и средний (50%) уровни школьной мотивации, по сравнению с началом учебного года наблюдается положительная динамика – высокий уровень мотивации учения вырос в 4 раза; учащиеся четвертых классов показываю в основном высокий (61%) и очень высокий (20%) уровни учебной мотивации; среди пятиклассников преобладает высокий уровень мотивации учения, по сравнению с началом учебного года данный показатель вырос на 42%; обучающиеся шестых классов показывают в основном нормальный (средний) уровень учебной мотивации (74%), высокий уровень – 17%; девятиклассники демонстрируют в основном высокий (41%) и средний (38%) уровни учебной мотивации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Администрации школы и классным руководителям проанализировать полученные результаты, с целью улучшения качества дальнейшей работы с учащимися.
2. Продолжать работу по формированию личностных универсальных учебных действий.
3. Способствовать формированию устойчивой мотивации к учению.
4. Применять методы и методики, способствующие повышению уровня социальной адаптации учащихся и формированию благоприятной психологической атмосферы классных коллективов.
5. Продолжать работу по работу по предпрофильному обучению.

6. Развивать способности учащихся: расширять круг интересов учащихся путём организации факультативов по предметам, проведения предметных недель, олимпиад; привлекать учащихся к занятиям в дискуссионных кружках, к творческим конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным марафонам.

7. Продолжать проводить мероприятия в начальных и средних классах, направленные на развитие духовно-нравственных качеств, использовать деятельностный подход в воспитании. Применять проектные технологии.

8. Преодолеть затруднения в сотрудничестве с родителями, негативно настроенными на учебно-воспитательную систему школы. Создать особые формы работы с трудными детьми, требующими особого внимания в плане плодотворного воздействия на ребенка и его родителей.

9. Педагогическому коллективу поддерживать позитивный психологический климат в классах.

Результаты деятельности региональной пилотной площадки
по реализации ФГОС ОВЗ

На протяжении двух лет ведется работа педагогического коллектива по апробации и реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществлялась, руководствуясь Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012, приказом министерства образования Саратовской области № 1812 от 15 июня 2015 года «Об апробации федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью, федеральным государственным образовательным стандартом для умственно-отсталых обучающихся, планом действий по введению ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы – создание современной модели успешной социализации детей в условиях перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка образовательной деятельности.

Цель работы МАОУ «ООШ №29» по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования детей с интеллектуальными нарушениями в 2016-2017 учебном году соответствовала Программе развития школы, и была направлена на обеспечение общественных отношений с целью создания организационных, методологических, методических условий для реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания адаптированных общеобразовательных программ (образовательные отношения),

организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС с учетом внедрения системных моделей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Также целью работы МАОУ «ООШ №29» в текущем учебном году стало обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.

С целью развития компонентов открытого инклюзивного образовательного пространства, связи с родителями обучающихся с ОВЗ и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий стало изучения социального заказа родителей. В апреле 2017 года психологом школы было проведено анкетирование среди родителей обучающихся коррекционных классов, реализующих адаптированные программы, по изучению спроса образовательных услуг. Из **125** опрошенных с целью удовлетворенности, **108** родителей обучающихся с ОВЗ полностью удовлетворены образовательным процессом, что составило **86,4%** всех опрошенных. В анкетах указывалось о необходимости указать свои пожелания.

Приоритетными направлениями работы школы в 2016-2017 учебном году была организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества и инструментов личностного развития и непрерывного образования, а также разработка инновационных научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания и реализация адаптированных общеобразовательных программ, рабочих программ и материалов, обеспечивающих осуществление образования на различных уровнях.

Организация работы с детьми с ОВЗ включала в себя формирование базы данных о школьниках с ОВЗ и детях-инвалидах, организацию межсетевого взаимодействия, развитие событийной среды школы, способствующей коррекции нарушенных и компенсации сохранных функций детей с ОВЗ и детей-инвалидов, развитие интеллектуальных и физических способностей обучающихся с ОВЗ (система конкурсов и олимпиад различных уровней, поддерживающих творческую активность детей), а также участия школьников с ОВЗ и детей-инвалидов в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального уровней.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Приоритетным направлением работы коллектива школы, вовлеченного в инклюзивный процесс, стала реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования детей с интеллектуальными нарушениями в образовательном процессе школы. *Согласно Дорожной карте мероприятий по реализации ФГОС О УО в течение учебного года была организована деятельность рабочей группы по написанию адаптированных основных общеобразовательных программ (вариант 1, вариант 2, вариант 8.3, вариант 8.4) . Педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации инклюзивного процесса в общеобразовательной школе (система оценки качества образования, актуальные вопросы разработки программы воспитания, обучения и социализации обучающихся с ОВЗ, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС О УО), были получены консультации у специалистов СОИРО. Для педагогов школы был организован семинар и практическая работа по вопросам написания и реализации рабочих программ для детей с ОВЗ, выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий, реализации идей системно-деятельностного подхода, идей инклюзивного образования.* ***Как результат, участие МАОУ «ООШ №29» в межрегиональных проектах и выпуск методического сборника на базе СОИРО и победа учреждения в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования».***

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме реализации требований двух образовательных стандартов ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования детей с интеллектуальными нарушениями.

Работа педагогов школы, вовлеченных в инклюзивный процесс, была направлена на создание условий для развития и самореализации обучающихся с ОВЗ, успешного усвоения адаптированных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации инклюзивного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи были решены через:

- совершенствование методики проведения уроков;
- организацию индивидуальной и групповой работы с обучающимися с ОВЗ;
- совершенствование работы с детьми-инвалидами;
- целенаправленную работу по повышению учебной мотивации;
- знакомство с новыми педагогическими технологиями, их успешная реализация.

I. Развитие научно-методической системы школы:

1. Создание рабочей группы по реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС О УО, а также творческих групп по разработке и реализации инновационных проектов.
2. Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
3. Сотрудничество с федеральной инновационной площадкой ГБОУ «Центр образования «Школа здоровья 1679» г.Москва на основе договора о научно-практическом сотрудничестве.
4. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно - методическими разработками.
5. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны посредством проведения вебинаров в он-лайн режиме.

II. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивную образовательную деятельность в школе через систему проведения мероприятий различных уровней, психолого-педагогических семинаров и мастер классов.
2. Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

III. Развитие школьной инфраструктуры:

1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.
2. Разработка инновационной модели межсетевого взаимодействия.
3. Участие МАОУ «ООШ №29» в качестве эксперта в работе ежегодного межрегионального форума «Эльбрусская переговорная площадка».

4.Приобретение программного обеспечения для осуществления инклюзивного образовательного процесса.

IV. Сохранение и укрепление здоровья школьников с ОВЗ:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий инклюзивного образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников с ОВЗ.
3. Совершенствование и внедрение адресно-целевых механизмов комплексного

психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ и детей-инвалидов.

V. *Развитие социального партнерства:*

1. Развитие системы межсетевого взаимодействия школы через практику создания и реализации инновационных проектов в рамках сотрудничества.
2. Разработка схем мобильности и новых форм сотрудничества.
3. Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона, страны.
4. Приобретение и развитие партнерских связей с целью создания безбарьерного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги школы, вовлеченные в инклюзивный процесс, имеют специальное дефектологическое образование и опыт педагогической работы, позволяющие реализовывать адаптированные программы.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение новых педагогических технологий, реализация модели личностно - ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Учителя школы всегда готовы поделиться своим опытом с педагогическим сообществом, участвуют в различных педагогических научно-практических конференциях, где делятся своим опытом использования активных методов обучения детей с ОВЗ.

На заседаниях РМО учителя проводили открытые занятия и делились своим опытом с коллегами, оказывая им методическую и консультационную помощь.

В 2016-2017 учебном году на базе МАОУ «ООШ №29» прошли ***три заседания*** муниципальной проблемной группы по реализации ФГОС ОВЗ, в которых принимали участие заместители руководителей, педагоги и специалисты учреждений Энгельсского муниципального района.

В он-лайн режиме на протяжении всего учебного года на сайте www.preemstvennost.рф функционировал авторский дистанционный курс повышения квалификации «Организация обучения и комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в свете ФГОС» (72 часа), преподаватель курса – зам.директора по УВР Дробышева Е.А..

Наравне с высокими достижениями необходимо отметить и ряд проблем:

- низкая мотивация отдельных педагогов к повышению квалификации учителей через образовательные программы дополнительного образования;

- низкая правовая компетентность педагогов, что отражается в незнании локальных актов, неумении применять их на практике;
- неэффективное использование ИКТ во время урока;
- неумение грамотно осуществлять планирование и анализ своей профессиональной деятельности.

Решением данных проблем должна стать система круглых столов, обучающих семинаров, практикумов по работе с нормативными документами в области образования.

В школе работает ШМО учителей-дефектологов. Все заседания запланированы и проводились в форме теоретических и практических занятий в течение всего учебного года согласно плану ШМО, каждое из которых является тематическим.

Темы практических заседаний ШМО тесно переплетались с методической темой школы и темами теоретических заседаний.

На теоретических заседаниях члены объединения прорабатывали вопросы общей и специальной психологии, педагогики, дефектологии, методику преподавания предметов согласно новым требованиям, знакомятся с новыми формами и видами работы, изучают нормативные документы по ФГОС ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, а также обсуждались новинки педагогической литературы и периодики.

Первое теоретическое заседание было посвящено «Особенностям организации и проведения методической работы в новом учебном году», на котором был заслушан анализ работы ШМО за 2015-2016 учебный год, а также был обсужден и утвержден план работы ШМО на 2016-2017 учебный год, поработали над рабочими программами коррекционных классов, утвердили темы по самообразованию.

Следующие заседания были посвящены владению педагогическими компетенциями, необходимостью понимать их сущностные характеристики, реальные возможности. Поэтому на заседаниях дефектологи подробно знакомились с аспектами, составляющими, признаками и критериями оценки профессиональных компетенций, делились своим опытом работы по развитию учебно-познавательных компетенций у обучающихся с помощью метода проектов на уроках и о том, какие профессиональные компетенции потребуются педагогу для достижения результата.

В 2016-2017 учебном году в школе проходили предметные недели коррекционных классов, реализующих адаптированные программы. В рамках предметных недель были проведены различные мероприятия, которые отражены в плане предметных недель и в информационной справке по результатам проведения вышеуказанных мероприятий.

Главное в методической работе нашего ШМО – это разнообразие форм данной работы: не только заседания и открытые уроки, но и участие в семинарах и конкурсах в школе, в городе, в области, накопление опыта, освоение новых технологий, демонстрация поисков и достижений перед коллегами. Важным направлением работы является повышение методического уровня педагогов. Каждый из дефектологов активно и творчески работает над своей темой по самообразованию, которая самым тесным образом переплетается с общей темой ШМО.

Не оставляют без внимания учителя коррекционного блока и внеклассную работу. В этом учебном году значительно выросло число побед наших воспитанников с проблемами в развитии в творческих конкурсах. Следует отметить, что некоторые конкурсы не имели отдельно выделенных номинаций для данной категории обучающихся, но наши дети завоевывали призовые места в честной борьбе с ребятами из общеобразовательных классов. Все достижения в учебной, внеклассной и методической работе учителей-дефектологов находят свое отражение в портфолио, методических копилках учителей.

В связи с реализацией ФГОС для умственно-отсталых детей, планируем отразить эти нововведения в основной тематике, над которой будет работать ШМО в 2017 – 2018 учебном году.

В 2016-2017 учебном году учащиеся 1-8 классов, реализующих адаптированные программы, продемонстрировали высокий уровень сформированности интеллектуальных способностей, соответствующих их особенностям. Результатом их развития стало продуктивное участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде для детей с ОВЗ «Радуга+».

Результаты:

Диплом I степени – 1Г (ПДД), 2В (математика), 2В (письмо и развитие речи), (математика), 3Г (математика), 3Г (письмо и развитие речи), 5В (письмо и развитие речи), 6Г (биология), 7В (биология).

Диплом II степени –1Г (ПДД), 3Г (математика), 3Г (письмо и развитие речи), 3Г (письмо и развитие речи), 8В (социально-бытовая ориентировка).

Диплом III степени –6Г (биология), 7В (биология), 8В (социально-бытовая ориентировка).

Развитие гражданственности и патриотизма, а также социальной ответственности является приоритетным направлением в воспитательной работе школы:

2 «В» класс со своим творческим проектом «Расскажи о своем друге» заняли **2 место** в муниципальном конкурсе творческих проектов.

Необходимо отметить, что все эти результаты были получены благодаря руководству высококвалифицированных учителей-дефектологов и учителей-предметников школы. Коллектив продолжал реализацию системно -деятельностного подхода, учитывая личностные и возрастные особенности обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности

Оценка организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ.

Образовательный процесс МАОУ «ООШ №29» в 2016 -2017 учебном году был организован в соответствии с утвержденными Календарным учебным графиком и Учебным планом школы.

Своеобразие учебного плана заключается в том, что он:

- отражает специфику инклюзивного образовательного учреждения;
- создает условия для социализации и успешной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- гарантирует получение доступных и качественных образовательных услуг.

Годовой календарный учебный график соответствовал Уставу школы, СанПин, Положению о пилотной площадке МАОУ «ОШ №29», утвержденного директором школы. Продолжительность учебного года в 1- 4 классах - 33 недели, во 5-8-х классах - 34 недели. Продолжительность каникул во время учебного года не менее 30 дней (для первых классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале).

Расписание учебных занятий соответствовало учебному плану школы и нормативным требованиям. Обучение ведется в одну смену по пятидневной рабочей неделе (нарушений СанПиН не выявлено).

В классных журналах, в журналах факультативных занятий количество изучаемых дисциплин соответствовало учебному плану школы, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих, а также соответствие проведенных занятий планируемому объему.

Внеурочная деятельность обучающихся была выстроена в форме кружковой работы.

Организация внеурочной деятельности школы основывается на следующих принципах:

- интеграция общего и инклюзивного образования, внеурочной деятельности;
- личностно-ориентированной направленности;
- специфики образовательного учреждения.

1.1. Оценка содержания подготовки обучающихся с ОВЗ.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №29» Энгельсского муниципального района Саратовской

области осуществляет деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начального общего образования, обеспечивающая подготовку обучающихся с ОВЗ согласно приказа 1599, вариант 1 (нормативный срок освоения 4 года);
- начального общего образования, обеспечивающая подготовку обучающихся с ОВЗ согласно приказов 1598, 1599 (вариант 2, вариант 8.3, вариант 8.4) с учетом дополнительного класса (предположительная пролонгация до 6 лет);
- основного образования детей с ОВЗ (до 9 лет).

Ключевыми направлениями деятельности педагогического коллектива были:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Социализация и адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование школьной инфраструктуры.
6. Усиление самостоятельности школы.

Все участники образовательного процесса школы были включены в реализацию инновационного проекта по реализации ФГОС ОФЗ и ФГОС О УО в пилотном режиме.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение количества обучающихся с ОВЗ, ориентирующимся на особые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей с ОВЗ, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение адаптированных образовательных программ на всех уровнях.

Выбор программ осуществляется исходя из рекомендаций, отраженных в протоколах ПМПК и соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования детей с ОВЗ и обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Для получения школьниками с ОВЗ знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе на протяжении всего учебного года функционировал ПМП консилиум и осуществлялась командная взаимосвязанная работа специалистов (дефектолог-логопед-психолог).

1.2. Оценка качества подготовки обучающихся с ОВЗ

Об эффективности работы педагогического коллектива и учащихся можно судить по достигнутым результатам обучения на каждой ступени образования.

На начало учебного года в 1-8 классах, реализующих адаптированные

образовательные программы числились 131 обучающийся, на конец года - 137. В 1 «Г» классе в 2016-2017 учебном году обучались 19 человек. Первоклассники находились на безотметочной системе обучения. Анализ уровня адаптированности первоклассников показал, что **73%** (14 человек) успешно адаптировались к школьной жизни, проявляют интерес к процессу обучения, спокойно выстраивают взаимоотношения с одноклассниками и учителями. **27%** (5 человек) испытывают трудности в адаптации. Основные причины этого: обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, невербальные дети-инвалиды. С родителями обучающихся с ОВЗ на протяжении всего учебного года проводилась индивидуальная работа. Для всех родителей классным руководителем были разработаны рекомендации на летний период.

Таким образом, условия, созданные для успешной адаптации и социализации первоклассников с ОВЗ оказались эффективными. Также в 1 классах была проведена диагностика уровня сформированности ***базовых учебных действий*** обучающихся с интеллектуальными нарушениями**.** По результатам диагностик можно отметить позитивную динамику развития БУД у обучающихся 1 «Г» класса, что свидетельствует об эффективной командной работе специалистов в адаптационный период.

Специалистами было проведено исследование уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью. Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты были следующими (по 10-балльной шкале):

1. Формирование *регулятивных* базовых учебных навыков – 7,21
2. Формирование *коммуникативных* базовых учебных навыков – 9,8
3. Формирование *познавательных* базовых учебных навыков – 8,75.

Таким образом, очевидно, что у первоклассников с ОВЗ преобладает развитие ***коммуникативных*** базовых учебных навыков. Регуляция поведения обучающихся с ОВЗ напрямую зависит от их индивидуальных особенностей, диагноза и наличия сопутствующих нарушений. Проблемы связаны с адаптационным периодом. В план работы специалистов внесены задачи на будущий учебный год. Динамика отслеживается.

Четверо обучаются по варианту 2, варианту 8.4. Это дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучение которых предусматривает

пролонгированные сроки, они достигли только минимального уровня усвоения программного материала.

Уровни усвоения программного содержания
обучающимися 1Г класса, реализующего адаптированные программы,
МАОУ «ООШ №29»
(вариант 1, вариант 8.3, всего по данным вариантам 15 обучающихся)

МАТЕМАТИКА

Знания количественных, порядковых числительных в пределах 10

Всего из 15 обучающихся	Мин.уровень - 3 человека 20%	Дост. уровень - 12 человек 80%

Знание состава однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 6 человек 40%	Дост. уровень - 9 человек 60%

Знание названия, порядка дней недели, количества суток в неделе

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 3человека 20%	Дост. уровень - 12 человек 80%

Умение читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 4 человека 26,7%	Дост. уровень - 11 человек 73,3%

Умение решать задачи на нахождение суммы, остатка

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 4 человека 26,7%	Дост. уровень - 11 человек 73,3%

Знание единицы (меры) стоимости, длины, веса: 1 р., 1 см, 1 кг

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 5 человека 33,4%	Дост. уровень - 10 человек 66,7%

Узнавание, называние и различение линий, геометрических фигур и тел

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 6 человек 40%	Дост. уровень - 9 человек 60%

Умение чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 7 человек 46,7%	Дост. уровень - 8 человек 53,3%

Опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5

Всего из 15 обучающихся	Мин.уровень - 5 человек 33,3%	Дост. уровень - 10 человек 66,7%

Умение узнавать монеты, заменять одни монеты другими

Всего из 15	Мин. уровень – 6 человек	Дост. уровень - 9 человек

обучающихся	40%	60%

Исходя из количественных показателей уровня сформированности математических умений и навыков обучающихся 1 «Г» класса, можно сделать вывод, что минимального уровня достигли **32,68% ,** достаточного уровня **67,32%** обучающихся класса.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Различение звуков на слух и в произношении, различение гласных и согласных звуков и букв

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 2 человек 13,3%	Дост. уровень - 13 человек 86,7%

Анализ слова по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 4 человека 26,7%	Дост. уровень – 11 человек 73,3%

Письмо строчных и прописных букв

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 3 человека 20%	Дост. уровень - 12 человек 80%

Списывание с классной доски и с букваря прочитанных и разобранных слов и предложений

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень- 3 человека 20%	Дост. уровень - 12 человек 80%

Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 4 человека 26,7%	Дост. уровень - 11 человек 73,3%

Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными буквами

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 6 человек 40%	Дост. уровень – 9 человек 60%

Исходя из количественных показателей уровня сформированностиумений и навыков звукового состава слова, фонематического анализа и синтеза и графомоторных навыков обучающихся 1 «Г» класса, можно сделать вывод, что минимального уровня достигли **29,34% ,** достаточного уровня **70, 66%** состава класса.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Плавное чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 3 человека 36,8%	Дост. уровень - 12 человек 63,2%

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень – 5 человек 33,3%	Дост. уровень – 10 человек 66,7%

Умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень- 2 человека 13,3%	Дост. уровень - 13человек 86,7%

Знать наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень- 8 человек 53,3%	Дост. уровень- 7 человек 46,7%

Исходя из количественных показателей уровня сформированности навыков чтения и анализа текстовых материалов, можно сделать вывод, что минимального уровня достигли **34,2% ,** достаточного уровня **65,8%** обучающихся класса.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 6 человек 40%	Дост. уровень - 9 человек 60%

Называние предметов, характеристика их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу)

Всего из 15 обучающихся	Мин.уровень - 4 человека 26,7%	Дост. уровень - 11 человек 73,3%

Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 7 человек 46,7%	Дост. уровень - 8 человек 53,3%

Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей

Всего из 15 обучающихся	Мин.уровень - 2 человека 13,3%	Дост. уровень - 13 человек 86,7%

Участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы, составлять простые нераспространенные предложения, распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 4 человека 26,7%	Дост. уровень - 11 человек 73,3%

Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 2 человека 13,3%	Дост. уровень - 13 человек 86,7%

Готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 4 человека 26,7%	Дост. уровень - 11 человек 73,3%

Исходя из количественных показателей уровня навыков сформированности узнавания объектов природы, их классификации, понимания себя как человека, можно сделать вывод, что минимального уровня достигли **27,6% ,** достаточного уровня **72,4%** обучающихся класса.

РИСОВАНИЕ

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы

Всего из 15	Мин. уровень - 5 человек	Дост. уровень - 10 человек

обучающихся	33,3%	66,7%

Следование при выполнении работы инструкциям учителя

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 7 человек 46,7%	Дост. уровень - 8 человек 53,3%

Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 3 человека 20%	Дост. уровень - 12 человек 80%

Передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 4 человека 26,7%	Дост. уровень - 11 человек 73,3%

Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось)

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 7 человек 46,7%	Дост. уровень - 8 человек 53,3%

Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 4 человека 26,7%	Дост. уровень - 11 человек 73,3%

Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 7 человек 46,7%	Дост. уровень - 8 человек 53,3%

Исходя из количественных показателей уровня сформированности навыков восприятия и различения различных предметов, умения передавать содержание в рисунке, можно сделать вывод, что минимального уровня достигли **35,2% ,** достаточного уровня **64,8%** обучающихся класса.

РУЧНОЙ ТРУД

Умение ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 5 человек 33,3%	Дост. уровень - 10 человек 66,7%

Умение осуществлять с помощью учителя пространственную ориентировку: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 3 человека 20%	Дост. уровень - 12 человек 80%

Умение употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки

предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 6 человек 40%	Дост. уровень - 9 человек 60%

Соблюдение правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 2 человека 13,3%	Дост. уровень - 13 человек 86,7%

Изготавливание изделия с планированием ближайшей операции по предметной карте и показу учителя

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 9 человек 60%	Дост. уровень- 6 человек 40%

Осуществление контроля правильности выполнения изделий с помощью учителя; осуществлять самостоятельную краткую оценку своего изделия

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 8 человек 53,3%	Дост. уровень - 7 человек 46,7%

Исходя из количественных показателей уровня сформированности умений и навыков работы с изделиями и инструментами, а также уровня развития конструктивного восприятия, можно сделать вывод, что минимального уровня достигли **36,6% ,** достаточного уровня **63,4%** обучающихся класса.

МУЗЫКА

Пение хором с выполнением требований художественного исполнения

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 3 человека 20%	Дост. уровень - 12 человек 80%

Исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 10 человек 66,7%	Дост. уровень - 5 человек 33,3%

Представления о основных музыкальных инструментах и их звучании и различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 7 человек 46,7%	Дост. уровень - 8 человек 53,3%

Определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные), представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 7 человек 46,7%	Дост. уровень - 8 человек 53,3%

Исходя из количественных показателей уровня сформированностислуховых навыков, представления о музыкальных инструментах и умения передавать музыкальное произведение можно сделать вывод, что минимального уровня достигли **45% ,**

достаточного уровня **55%** обучающихся класса.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 2 человека 13,3%	Дост. уровень - 13 человек 86,7%

Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 5 человек 33,3%	Дост. уровень - 10 человек 66,7%

Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 3 человека 20%	Дост. уровень - 12 человек 80%

Составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план

Всего из 15 обучающихся	Мин. уровень - 7 человек 46,7%	Дост. уровень - 8 человек 53,3%

Исходя из количественных показателей уровня сформированности речевых умений, навыков составления и передачи рассказов и текстов можно сделать вывод, что минимального уровня достигли **28,3% ,** достаточного уровня **71,7%** обучающихся класса.

Динамика уровней усвоения программного материала обучающимися первоклассниками с ОВЗ

Предмет	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		Динамика
	Мин.уровень	Дост.уровень	Мин.уровень	Дост.уровень	
Русский язык	30,17%	69,83%	29,34%	70,66%	+0,83
Математика	33,07%	66,93%	32,68%	67,32%	+0,39
Литературное чтение	33,55%	66,45%	32,4%	65,8%	- 0,65
Мир природы и человека	28,13%	71,87%	27,6%	72,4%	+0,53
Рисование	36,1%	63,9%	35,2%	64,8%	+0,9
Ручной труд	31,17%	68,83%	36,6%	63,4%	-5,43%
Музыка	45,8%	54,2%	45%	55%	+0,8%
Речевая практика	30,66%	69,34%	28,3%	71,7%	+2,36%
Итого	33,6%	66,4%	33,39%	66,61%	+0,21

Уровни усвоения программного содержания обучающимися 2В класса
МАОУ «ООШ №29» ЭМР
Математика
Минимальный уровень

Решение только простых арифметических задач; знание состава однозначных чисел обязательно;

решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения) с опорой на наглядность ;

прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

Достаточный уровень

Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

решение простых и составных арифметических задач и конкретизирование с помощью предметов или их заместителей и краткая запись содержания задачи;

узнавание, называние, черчение отрезков, углов — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;

черчение прямоугольника, квадрата на бумаге в клетку;

определение времени по часам с точностью до 1 часа..

Учащиеся должны знать:

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через

названия компонента и результатов сложения и вычитания;десяток;

математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

различие между прямой, лучом, отрезком;

элементы угла, виды углов;

элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;

элементы треугольника.

Всего из 18 обучающихся	Мин. уровень - 9 человек 50%	Дост. уровень - 9 человек 50%

Русский язык

Минимальный уровень

Различение звуков на слух и в произношении; различение гласных и согласных звуков и букв;

анализ слова по звуковому составу, письмо предложений с заглавной буквы, в конце предложения постановка точки;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста, с классной доски;

запись под диктовку слов; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему

Достаточный уровень

: анализ слов по звуковому составу, различение звуков гласных и согласных, согласных звонких и глухих, **р — л,** свистящих и шипящих, аффрикат, твердых и мягких на слух, в произношении, написании;

списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простых по структуре предложений, текста после предварительного анализа;

письмо предложений с заглавной буквы, в конце предложения постановка точки;

составление по заданию предложений, выделение предложений из речи и текста; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.

Всего из 18 обучающихся	Мин. уровень - 9 человек 50%	Дост. уровень - 9 человек 50%

Литературное чтение

Минимальный уровень

плавное чтение по слогам слов, предложений; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
отвечать на вопросы по иллюстрациям к тексту;

Достаточный уровень

чтение по слогам коротких текстов;
умение слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
знать наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

Всего из 18 обучающихся	Мин. уровень - 7 человек 38,9%	Дост. уровень - 11 человек 61,1%

Мир природы и человека

Минимальный уровень

Представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

умение называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

составление простых нераспространенных предложений, правильно употребляя формы знакомых слов;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень

Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
называние предметов, характеристика их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; знание названий и свойств изученных предметов и их частей;
обобщающих названий изученных групп предметов;
знание правил гигиены в пределах программы;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
Участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы, составлять простые распространенные предложения, распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов;предлоги и некоторые наречия;
понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Всего из 18 обучающихся	Мин. уровень - 3 человека 16,7%	Дост. уровень - 15 человек 83,3%

Рисование

Минимальный уровень

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании; знание и называние основных цветов; адекватная передача цвета изображаемого объекта; использование данных учителем ориентиров (опорные точки) и в соответствии с ними размещение изображения на листе бумаги с помощью педагога; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников.

Достаточный уровень

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «цвет», объем и др; ориентировка на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя; умение использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги; закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш; рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету); различать и знать названия цветов; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); узнавание в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявление эмоционально-эстетического отношения к ним.

Всего из 18 обучающихся	Мин. уровень - 5 человек 27,8%	Дост. уровень - 13 человек 72,2%

Ручной труд

Минимальный уровень

Знание правил организации рабочего места; правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; усвоение основных приемов работы с различными материалами; умение с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнение изделия с помощью учителя, несложных изделий — самостоятельно; составление по вопросам учителя словесного отчета и анализа своего изделия и изделия товарища, ориентировка с помощью учителя на листе бумаги и подложке. Ответы полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий,* и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: *впереди, справа — слева;* узнавание и называние основных геометрических форм и тел; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства,

Достаточный уровень

Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнивание образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельное составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделий. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии.

Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже* и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *вокруг, близко — далеко ;* соблюдение правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой.

Всего из 18 обучающихся	Мин. уровень - 6 человек 33,3%	Дост. уровень - 12 человек 66,7%

Музыка

Минимальный уровень

Пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании ;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

различение разнообразных по характеру и содержанию музыкальных произведений; передача ритмического рисунка (хлопками).

Достаточный уровень

Самостоятельное исполнение без сопровождения простых, хорошо знакомых песен разученных детских песен;

представления о музыкальных инструментах и их звучании(орган, арфа, флейта);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; различение мелодии и сопровождения в песне и в инструментальном произведении;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера, сохраняя строй и ансамбль;

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Всего из 18 обучающихся	Мин. уровень - 2 человека 11,1%	Дост. уровень - 16 человек 88,9%

Речевая практика

Минимальный уровень

Выполнение задания по словесной инструкции, данной учителем; называние предметов и действий, соотнесение их с картинками; различение громкой и шепотной речи, использование вопросительной интонации; правильное выражение своей просьбы, используя «вежливые» слова

Достаточный уровень

Выполнение задания по словесной инструкции,

различение громкой и шепотной речи, смена темпа речи, использование вопросительной интонации в отработанных речевых ситуациях.

Участие в ролевых играх, внимательно слушая собеседника, задавая вопросы и отвечая на них;

пересказсодержания прочитанного, опираясь на картинно-символический план;

правильное выражение просьбы, употребление «вежливых слов»;

соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании;

сообщение своего имени, фамилии, имен родственников, имен и отчеств учителей и воспитателей.

Динамика уровней усвоения программного материала обучающимися 2 «В» класса

Всего из 18 обучающихся	Мин. уровень - 5 человек 27,8%	Дост. уровень - 13 человек 72,2%

Предмет	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		Динамика
	Мин.уровень	Дост.уровень	Мин.уровень	Дост.уровень	
Русский язык	50,17%	49,83%	50,0%	50,0%	+0,17
Математика	33,07%	66,93%	50,0%	50,0%	-19,83
Литературное чтение	43,55%	56,45%	32,4%	65,8%	+ 9,05
Мир природы и человека	28,13%	71,87%	27,6%	72,4%	+0,53
Рисование	36,1%	63,9%	35,2%	64,8%	+0,9
Ручной труд	41,17%	58,83%	36,6%	63,4%	+4,57
Музыка	45,8%	54,2%	45%	55%	+0,8
Речевая практика	30,66%	69,34%	28,3%	71,7%	+2,36
Итого	33,6%	66,4%	33,39%	66,61%	+0,21

Промежуточная аттестация(2016-2017 уч. год)

На 31.05.2017 в школе обучалось**137** обучающихся с ОВЗ. Из них **58,3%** обучаются на «4» и «5».

К итоговой аттестации было допущено **100%** учащихся коррекционных классов. По итогам учебного года в школе отсутствуют неуспевающие и второгодники. Степень обученности учащихся за последний год стабильна.

Анализ промежуточной аттестации показал, что некоторые обучающиеся испытывают затруднения по тому или иному предмету. С работой по письму и развитию речи плохо справились **34** человека (**43,6%** от общего состава обучающих коррекционных классов), по математике **54** человека, что составило **51,5%** обучающихся классов, реализующих адаптированных программы. С учащимися была проведена индивидуальная работа, выполнена работа над ошибками. Что касается техники чтения, то **81** человек читают в пределах нормы, при этом лишь **63** из них могут объяснить то, о чем они читали, ответить на вопросы, **18** человек испытывали затруднения при ответах на вопросы, то есть читали неосознанно. Учителям было рекомендовано обратить внимание на данных учащихся.

Обучающиеся 1»Г» класса успешно освоили программу и были переведены во 2 класс. Во 2- 4 классах в 2016-2017 году обучался **51** обучающийся. Анализ результатов показал

незначительное снижение успеваемости. Это обусловлено рядом причин: особенности детей с ОВЗ, утомляемость обучающихся, продолжительность четверти (во второй четверти, которая самая короткая результаты намного выше), движение обучающихся с ОВЗ из ГБУ РЦ СО «Надежда».

класс	**Выполняли**	**Результаты**				
		«4» и «5»	**% Качества**	**«2»**	**% усп-ти**	**средний балл**
Русский язык						
2В	16	9	56,25%	-	100%	3,79
Письмо и развитие речи						

Возможные варианты решения данных проблем:

- равномерное распределение нагрузки и объективное выставление итоговых отметок;
- продумать систему выставления отметок в период отсутствия обучающихся по причине лечения в психиатрической клинике.

Итоги диагностики техники чтения во 2 - 4 классах показали, что темп чтения составляет: в норме - **62%**, выше - **38%**. Правильность чтения: читают без ошибок - **39%,** допускают ошибки: на замену, пропуск букв; в ударениях; в окончаниях; допускают повторы слов, слогов, искажения слов. Выразительность чтения: большинство учащихся свободно владеют голосом, умеют делать логическую паузу, несколько человек имеют проблему с дикцией. Не все обучающиеся могут выразить главную мысль текста, передать содержание (кратко или подробно), затрудняются высказывать суждения по-прочитанному.

Индивидуальное обучение на дому

На индивидуальном надомном обучении в начале учебного года находилось 11 учеников. На конец учебного года число учащихся, обучающихся индивидуально на дому составило 13 человек. Занятия проводили учителя школы. Работа велась в тесном сотрудничестве обучающегося, учителя, классного руководителя и родителей. Раз в четверть учителя сдавали на проверку календарно-тематические планы, предоставляли для контроля журналы индивидуального обучения. Из 13 обучающихся все аттестованы.

3Г	15	8	53,3%	-	100%	3,53
4В	16	10	62,5%	-	100%	3,62
5В	13	9	69,2%	-	100%	3,69
6Г	15	9	60, 0%	-	100%	3,6
7В	10	5	50,0%	-	100%	3,5
8В	20	5	25,0%	-	100%	3,25
Математика						
2В	16	9	56,25%	-	100%	3,79
3Г	15	10	66,7%	-	100%	3,67
4В	16	7	43,75%	-	100%	3,43
5В	13	7	53,8%	-	100%	3,54
6Г	15	10	66,7%	-	100%	3,67
7В	10	4	40,0%	-	100%	3,4
8В	20	4	20,0%	-	100%	3,05

Мониторинг учебного процесса за 2016 - 2017 учебный год позволил выявить положительную динамику в обучении учащихся, обусловленную, прежде всего знанием психофизических особенностей каждого ребенка, уровнем его интеллекта, выполнением одного из важнейших требований к процессу обучения на всех уровнях формирования потребностей к данному виду деятельности, что в свою очередь позволяло влиять на мотивационную сферу деятельности ученика. В течение года уделялось внимание обеспечению комплексной помощи со стороны специалистов (педагога-психолога, логопеда, соц. педагога) всем участникам образовательного процесса для достижения главной задачи- доступности качественного образования.

Среди учащихся 2 - 8классов на "4" и "5" закончили **69** обучающихся.

Анализ внутришкольного контроля за 2016-2017 учебный год

Цель анализа: определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы задач обеспечения базового начального и основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Предмет анализа: педагогическая деятельность коллектива школы.

В 2016-2017 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2015-2016 учебный год.

Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи. В течение 2016-2017 учебного года в коррекционных классах осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

В 2016 - 2017 учебном году занятия детей с ОВЗ проводились в одну смену, соблюдался режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся. Для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований условия были благоприятные. Школа работала по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 40 минут (в 1-х

классах 35 минут), перемены - 10, 20 минут. Во второй половине дня были организованы индивидуальные занятия, кружковая работа, внеклассные занятия.

В школе четко выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска». Как показали диагностические и мониторинговые исследования, наблюдения за ходом выполнения Закона РФ «Об образовании», имеются позитивные моменты в работе школы своевременно; ни один случай отсутствия учащихся на занятиях более двух дней не остался без внимания; рядом учителей была четко поставлена индивидуальная работа с учащимися и детьми, испытывающими трудности в обучении, благополучно протекала адаптация учащихся 1 «Г» и 5 «В» классов. Составлены справки по адаптации данных классов.

В течение 2016-2017 учебного года в плане внутришкольного контроля над преподаванием учебных предметов рассмотрены вопросы:

- фронтальный контроль над уровнем преподавания и степени адаптации учащихся 1-го и 5-го класса;
- тематический контроль использования педагогами школы форм и методов работы с детьми с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении;
- изучение деятельности МО учителей – дефектологов.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

• своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;

• отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;

• посещение социально - психологической службой и классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам;

• индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

Оценка учебно-методического обеспечения.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, адаптированными программами, рабочими программами по всем дисциплинам, дидактическим и иллюстративно - наглядным материалом.

Школьникам с ОВЗ обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам, есть возможность ознакомиться с различной литературой. Школа имеет собственный сайт в сети Internet. Информация, расположенная на сайте, позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

1.3. Оценка создания в учреждении доступной среды для детей с ОВЗ.

Школа обеспечена материальными - техническими средствами в полном объеме.

В образовательном учреждении для детей с ОВЗ оборудованы учебные кабинеты, в том числе специализированные кабинеты: сенсорная комната.

Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка и маркировка соответствует СанПиН.

Включенное образование стремится выявить потребности всех категорий детей, обращая особое внимание на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Администрация учреждения пришла к мнению, что при решении вопроса

инклюзивного (совместного) обучения детей с отклонениями в развитии с их нормативно развивающимися сверстниками следует учитывать ряд показателей, которые условно можно разделить на внутренние и внешние.

К внешним показателям школа относит систему условий, в которых должна происходить социальная интеграция ребенка, к внутренним показателям - уровень его психофизического и речевого развития. Но самым важным первоначальным показателем инклюзивного учреждения является грамотная ***организация доступной среды.***

В МАОУ «ООШ №29» созданы все условий для комфортного пребывания и полноценного развития детей с ОВЗ. Проектное обеспечение здания МАОУ «ООШ №29» помогает инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечить безбарьерный доступ в учреждение.

С целью охраны здоровья ученики с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются по 5-дневной рабочей неделе в первую смену, получают полноценное питание в школьной столовой, пользуются дотацией.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются на различных формах обучения (очная, заочная, очно - заочная) по адаптированным программам (вариант 1, вариант 2, вариант 8.3, вариант 8.4) согласно заключению психолого – медико - педагогической комиссии.

Установлена сенсорная комната, которая является незаменимым местом в работе с данной категорией детей. В процессе занятий при использовании различных цветовых и шумовых эффектов (пузырьковая колонна, фиброоптическая занавесь, звуковое панно, цветовые классики) ребенок с ОВЗ успокаивается, расслабляется, нормализуется его мышечный тонус, снижаются проблемы эмоционально-волевой сферы. Данное оборудование предназначено для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми - инвалидами и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сенсорная комната оборудована по специальному проекту, где обучающиеся пребывают в безопасной обстановке, наполненной различными стимулами, где при сопровождении специалистов дети познают окружающий их мир. В сенсорную комнату входят: сухой бассейн, оборудования со светооптическими и звуковыми эффектами, тактильные панели для рук и ног, массажные дорожки, в общем, такие элементы, которые могут побудить к активным действиям и исследованиям.

На первом этаже имеется гигиеническая комната для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которая оборудована унитазом с поручнями и соответствует требованиям об обеспечении доступными для инвалидов туалетами в зданиях, заложенным в Своде правил (СП 59. 13330. 2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»).

Спортивный зал имеет оборудование, необходимое для проведения уроков

образовательно - тренировочной направленности, корректировки нарушений в движениях, нарушений осанки, а также имеет в наличии специальные тренажеры для занятий данной категории детей лечебной физкультурой.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществлялась в соответствии с Положением о контроле и оценке МАОУ «ООШ №29» и проходит в рамках промежуточной (с периодичностью 1 раз в полгода) и итоговой аттестации по письму и развитию речи и математике (с периодичностью 1 раз в год). Оценка образовательных результатов обучающихся начальной школы осуществляется в соответствии с требованиями к результату образования ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС О УО. Для оценки деятельности учащихся и педагогов используются результаты школьной системы мониторинга. Администрация школы осуществляет административный контроль через посещение уроков, проведение контрольных и диагностических мероприятий

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «ООШ № 29» в рамках реализации адаптированных программ

2.1. Анализ показателей деятельности МАОУ «ООШ № 29»

Анализ деятельности образовательной организации за 2016-2017 учебный год показал стабильные результаты по всем показателям, что объясняется основными конкурентными преимуществами, а именно:

1. Определение потенциала обучающихся с ОВЗ на старте.
2. Высокая профессиональная подготовка педагогических кадров.
3. Системный административный контроль качества подготовки обучающихся.
4. Заинтересованное отношение родителей детей с ОВЗ к образовательному процессу.
5. Развитая материально-техническая инфраструктура ОУ.

Вместе с тем в процессе анализа был выявлен ряд проблем, недостатков организационного и мотивационного характера, которые необходимо учитывать в процессе планирования деятельности ОУ на новый учебный год:

1. Недостаточная психологическая и профессиональная готовность отдельных педагогов к разработке и реализации АООП НОО соответственно ФГОС ОВЗ и ФГОС О УО;
2. Отсутствие единой системы мониторинга школы, что затрудняет системный анализ результатов деятельности ОУ по всем направлениям.
3. Недостаточная мотивация педагогов к распространению профессионального опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации научно-методических разработок.

Учитывая эти недостатки, необходимо сохранить приоритетные направления работы школы.

В 2017-2018 учебном году планируется:

1. Продолжать реализовывать дорожную карту ОУ по реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС О УО в 2017-2018 учебном году.
2. Обеспечить преемственность всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества,

инструментов личностного развития обучающихся с ОВЗ;

3. Отстроить систему мониторинга результатов образования по всем направлениям образовательной деятельности ОУ;
4. Развивать систему координации школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую активность детей с ОВЗ, контролировать организацию участия школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, и возможно международного уровней;
5. Создать творческие группы (учитель-учитель, учитель - ученик, ученик-ученик, родитель-ученик) по разработке и реализации творческих проектов. Способствовать их продвижению и презентации в образовательном и научном сообществе;
6. Обновить проблемное поле научно-методической работы в школе, организовать презентацию результатов работы педагогов в данном направлении, формировать готовность педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны, создать условия развития методологической компетенции педагогов.
7. Развивать сетевое взаимодействие среди профессионально-педагогического сообщества города, региона, страны, мира.
8. Продолжать развитие межрегиональных инновационных проектов в рамках научно-практического сотрудничества, участия в мероприятиях различных уровней, в работе ежегодного межрегионального форума «Эльбрусская переговорная площадка» в качестве эксперта.

***Основные задачи школы на 2017-2018 учебный год*:**

1. Повышение качества, эффективности и вариативности инклюзивного образования как ресурса устойчивого развития общества.
2. Реализация идеи непрерывности и преемственности начального и основного общего образования.
3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
4. Оснащение учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.
5. Прозрачность результативности образовательных услуг.
6. Продолжение эффективного использования здоровьесберегающих технологий.
7. Продолжение работы для раскрытия творческого потенциала обучающихся с ОВЗ.
8. Формирование у обучающихся с ОВЗ потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие культуры и нравственности.
9. Стимулирование учителей к применению современных методик обучения, внедрению в практику новых педагогических инновационных технологий.
10. Корректировка рабочих программ, нормативно-правовых актов в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ОВЗ.

4.Оценка организации образовательной деятельности.

Школьное расписание уроков строится с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании СанПиН 2.4.2.2821-10.

Организация образовательной деятельности в Школе осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании в РФ", образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: очной, заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. Учебный процесс в 1-4 классах, 5-6 классах регламентируется федеральным государственным стандартом второго поколения, в 7-9 классах федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года. Организованный прием граждан в первый класс осуществлялся с 1 февраля 2017 года. В первые классы принимаются дети 7-го или 8-го года жизни. Прием в школу осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя. Достигшим необходимого возраста, но не проживающим на территории района детям может быть отказано в приеме в школу только по причине отсутствия свободных мест.

Школа реализует следующие программы общего образования: программы начального общего образование (нормативный срок освоения - 4 года), программы основного общего образование (нормативный срок освоения – 5 лет). На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом, медсестрой осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано горячее питание. После уроков обучающиеся посещают кружки, спортзал, ежедневно, при любой погоде, совершают прогулки на свежем воздухе, в школьном дворе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах к концу года стали складываться доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Созданные условия для обеспечения учащихся горячим питанием (100% охвата), дают возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Образовательная деятельность в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В течение года проведены исследования общего физического развития обучающихся.

Основные направления деятельности педагогического коллектива школы продиктованы требованиями времени: сохранение контингента учащихся, повышение качества образования, обеспечение профессионального роста учителей, совершенствование материально - технической базы школы, подготовка обучающихся к различным формам деятельности.

За последний год школа зарекомендовала себя в городе как образовательное учреждение с высоким уровнем знаний, способная обеспечить каждому ребенку духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре.

Работа, проводимая педагогическим коллективом, позволила создать модель образовательного учреждения, в основе которой последовательно реализуются идеи дифференцированного обучения учащихся и компетентностного подхода в преподавании. В формировании позитивного имиджа школы выделялись следующие сильные стороны:

- качественные образовательные услуги:
- система воспитательной работы школы:
- система традиционных внеклассных общешкольных мероприятий,
- сложившийся уклад школьной жизни;
- система ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения.

Содержание образования в школе отраженно в образовательном плане. В школе обеспечена успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

На бесплатной для обучающихся основе Школа может оказывать следующие дополнительные образовательные услуги: проведение спортивных секций, предметные кружки, кружки художественно-эстетического, эколого-краеведческого направления.

Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей Школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы, родителей, руководителей секций, кружков и студий, родительских средств.

Школа оказывает всемерное содействие работе одновозрастных и разновозрастных добровольных объединений обучающихся по интересам, создаёт благоприятные условия для их самостоятельной деятельности.

Весь воспитательный процесс в Школе строится на совместной коллективно-творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

Дисциплина в Школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

5. Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставной цели:

социально-педагогическая поддержка становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях своей Родины, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Основные задачи воспитательной деятельности:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Реализация программы воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Развитие системы внеурочной занятости по требованиям ФГОС.
5. Развитие деятельность школьного самоуправления, развитие общественно-полезной, волонтерской деятельности, волонтерского движения.
6. Сформировать гражданско-патриотическое сознание, воспитывать гордость у обучающихся за свой народ, свою страну, свой город, уважения к нашей истории и культуре. Помочь в осмыслении обучающимися значения звания гражданина России.
7. Создание условий для саморазвития и самообразования личности каждого обучающегося.
8. Повышение научно-теоретического уровня подготовки педагогического коллектива в области воспитания детей по требованиям ФГОС. Укрепить взаимодействие семьи и

школы.

9. Оказать помощь семье в решении проблем в воспитании детей, развить психолого-педагогическое просвещение родителей, усилить роль семьи в воспитании детей.
10. Формировать уважительное отношение к правам ребенка в соответствии с конвенцией ООН «О правах ребенка».

Воспитательное пространство школы строится с учётом контингента, социума и нацелено на повышение культурного и образовательного потенциала населения (детей и их родителей).

С О Ц И А Л Ь Н Ы Й П А С П О Р Т

МАОУ «ООШ № 29»

1.	Количество семей	**597**
	в них детей всего	**1376**
	в них детей, обучающихся в школе	**779**
2.	Количество семей СОП	**2 (Фёдорова Мария, Горбунова Алёна, Щербаков Данил, Боженко Александр, Гвоздюк Данила)**
	в них детей всего	**3**
	в них детей, обучающихся в школе	**2**
3.	Количество многодетных семей	**59**
	всего детей	**207**
	в них детей, обучающихся в школе	**120**
4.	Количество неполных семей	**160**
	Всего в них детей	**267**
	в них детей, обучающихся в школе	**206**
5.	Количество малообеспеченных семей	**50**
	Всего в них детей	**74**
	в них детей, обучающихся в школе	**54**
6.	Опекаемые: Рождественская Диана, Костыря Карина , Дьяков Никита, Дьяков Алексей, Позняк Егор, Камалетдинова Елена ,Камалетдинова Виктория, Калитин Иван, Ткаченко Марина ,Елисеева Людмила, Морозов Александр, Кузнецов Александр, Федотова Галина, Малиновская Милана, Самойлов Александр	**15**

7.	Из них сироты: Позняк Егор, Рождественская Диана, Кузнецов Александр	**3**
8.	Дети из зоны Чернобыля:	**-**
9.	Дети из семей вынужденных переселенцев:	**7(Украина)**
10.	Дети – инвалиды, обучающиеся в школе: Малиновский Ян, Проданов Егор, Арнаутова Ксения, Борзенко Даниил, Ахмадова Фарида, Студеникин Михаил, Деньжакова Дарья, Дитлер Алина, Агеев Дмитрий ,Коваль Максим, Мустафаев Рагим ,Шашкин Максим, Докунин Дмитрий, Рагузин Михаил, Ильин Роман, Тупицына Алина, Соколов Никита, Фёдоров Иван, Юркова Анастасия, Дидяев Максим, Крахмалева Алина,Передирий Владислав, Карапетян Виген, Томашенцев Михаил, Подольский Степан, Принцовский Владислав, Иванов Илья, Елисеев Евгений, Толмачева Эльвира, Дейнега Анастасия, Шаныгина Анастасия, Сизов Виктор, Ямпольский Игорь, Бабкина Алёна, Целиков Никита,Бабаев Тимур, Бакулина Александра, Дацко Матвей, Зябликова Ольга, Куприянова Виктория, Малиновская Милана, Седова Арина, Юсупов Данила, Алексеева Ксения, Ванюшин Александр, Кемский Захар.	**45**
11.	Дети- инвалиды, подлежащие обучению на дому по медицинским показаниям: Малиновский Ян, Фёдоров Иван, Ильин Роман, Елисеев Евгений, Деньжакова Дарья, Принцовский Владислав, Шаныгина Анастасия, Бабкина Алёна , Студеникин Михаил ,Алексеева Ксения, Ванюшин Александр, Кемский Захар	**12**
12.	Дети-инвалиды, живущие в микрорайоне, не подлежащие обучению	**2**
13.	Обучающиеся, состоящие на ВШУ:	**0**
14.	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	**8** **Самойлов Максим, Щукин Александр, Белорусс Данила, Белорусс Илья,**

		Бедошвили Елена, Худобин Данила, Еремеевская Юлия, Еремеевская Виктория
15.	Учащиеся, состоящие на ОУКР	**Кравцова Мария(7Б), Воронцов Артём(6А)**
16.	Дети, проживающие с родственниками без оформления опеки	**0**
17.	Количество семей группы «риска»:	**Садовский Даниил(2Б)**
18.	Прогноз приема в 1^{й} класс:2017 г	**75**
19.	Прогноз приема в 10 ^{й} класс: 2016 г.	**0**

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание

Нравственно-правовое и духовное воспитание

Здоровье-сберегающее воспитание

(здоровьесберегающее пространство)

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Экологическое воспитание

Школа толерантности

Общеинтеллектуальное направление.

Мероприятия, направленные на предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма

Направление «Создание просветительского центра родителей»

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Системообразующей деятельностью воспитательной работы школы является взаимодействие учащихся, педагогов, родителей. Основная и ведущая форма организации воспитательного процесса школы - классное руководство. В истекшем учебном году классное руководство в школе осуществляли 27 учителей.

В школе существует и активно функционирует **система внеурочной деятельности**, их целью является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей. В школе действовало 17 кружков и 2 спортивных секции. Школьной системой внеурочной занятостью было охвачено 83% обучающихся по следующим направленностям:

№	Наименование направленностей	Формы реализации
1	Духовно-нравственное	Студия «Театр»
		Основы православной культуры
		Я-гражданин России
2	Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность младших школьников
		Основы учебно-исследовательской деятельности
3	Общекультурное	Клуб «Моя малая Родина»
		Студия «Я шагаю по родному краю»
		Студия «Палитра»
4	Социальное	Лаборатория «Создание творческой лаборатории «НИЛП»
		Тропинка к своему «Я»
		Экологический клуб «Почемучка»
		Психологическая азбука
5	Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья
		Секция «Волейбол»
6	Общекультурное	Студия Игротерапия
7	Социальное	Психологическая азбука

Неаудиторная занятость обучающихся на уровне общего образования

№	Направления деятельности	Формы реализации
1	**Художественное**	Студия «Театр»
		Студия «Самоделкино»
		Студия «Рисование и архитектурное моделирование»
2	**Научно-техническое**	Основы учебно-исследовательской деятельности

		Компьютерный практикум
3	**Культурологическое**	Юные филологи. Речеразвивающий аспект
4	**Физкультурно-спортивное**	Секция «Волейбол»
		ЛФК

Мониторинг внеурочной занятости свидетельствует о том, что в школе сложилась система работы по вовлечению обучающихся в кружки, спортивные секции по интересам. Внеурочной деятельностью в школе охвачено 528 человек, в предыдущем году было охвачено 442 чел.

Вывод:

В следующем году необходимо увеличить количество объединений, так как система внеурочной занятости занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку мотивированных детей. Школа предоставляет учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Конкурсы, фестивали, интерактивные игры, интеллектуальные игры, соревнования, исследования, проводимые на школьном уровне, на муниципальном уровне способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности, делают ее нравственно крепкой, способствуют ее социализации.

Это позволило учащимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию учащихся разных возрастных категорий. Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях всех уровней.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях за 2016-2017 учебный год.

.

№	Конкурс, олимпиады, конференция, смотры	Кол-во участников	уровень	Количество призовых мест
1.	IVрегиональный интеллектуальный дистанционный турнир «Здравствуй, физика»	7	региональный	призер-1 сертификат-6
2.	Региональный сетевой конкурс «Discoverer8+/2016», номинация 5-6 классы	3	региональный	призер-3
3.	Школьный этап всероссийской олимпиады по русскому языку	11	школьный	победитель3 призер-8
4.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	5	школьный	призер-4
5.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по литературе	7	школьный	победитель-2 призер-4
6.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по истории	5	школьный	победитель-1 призера-3
7.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию	3	школьный	победитель-2
8.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по географии	3	школьный	призер-2
9.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по информатике	3	школьный	призер-2
10.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по экологии	3	школьный	призер-2

11.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по химии	2	школьный	призер-1
12.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии	5	школьный	призер-3
13.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по физике	2	школьный	призер-2
14.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ	2	школьный	призер-1
15.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	2	школьный	призер-1
16.	Школьный этап Всероссийской олимпиады по физ. культуре	4	школьный	призер-3
17.	Школьный этап всероссийской олимпиады по изобразительному искусству	4	школьный	призер-2
18.	II муниципальный Фестиваль здорового образа жизни «Энгельс в Движении»	2	муниципальный	призер-2
19.	Международная олимпиада ГЛОБУС Дисциплина :ПДД	10	Международная олимпиада	победитель-5 призер-5
20.	II муниципальный Фестиваль здорового образа жизни «Энгельс в Движении»	2	муниципальный	призер-2
21.	Вторая муниципальная метапредметная научно-практическая конференция студентов и школьников «Шаги в науку»	4	муниципальный	победитель-3
22.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Русская Матрёшка»	1	всероссийский	победитель-1
23.	Международная интернет-олимпиада по математике «Системы счисления»	2	международный	победитель-1
24.	IV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	5	всероссийский	призер-3 сертификат-2
25.	Муниципальный интеллектуальный батл в рамках работы детской лаборатории научного творчества «Ступени роста»	2	муниципальный	победитель-1 сертификат-1
26.	IIIВсероссийский творческий конкурс «Березы России»	7	всероссийский	победитель-4 сертификат-3
27.	Муниципальный турнир по настольному теннису. Посвященному дню народного единства	2	муниципальный	призер-2
28.	Муниципальный социально-значимый проект «Новогоднее ассорти — 2016», декоративно-прикладное творчество	24	муниципальный	победитель-8 призер-11 сертификат-5
29.	Всероссийский творческий конкурс «А снег кружил»	1	всероссийский	призер-1 сертификат-1
30.	Всероссийский творческий дистанционный конкурс «Мишка, Мишенька, медведь»	7	всероссийский	призер-1 сертификат-6
31.	Всероссийский конкурс новогодних рисунков «И снова в сказку»	2	федеральный	призер-1 сертификат-1

32.	муниципальный конкурс проектов для обучающихся начальной и основной школы «Хочу всё знать!» Использование искусственных языков в мировом кинематографе	1	муниципальный	призер-1
33.	Обществознание: Избирательное право	2	муниципальный этап всероссийского конкурса	сертификат-2
34.	Обществознание: конкурс, посвященный Дню Конституции	2	региональный конкурс	призер-1 сертификат-1
35.	Игровая программа «На волжских берегах»	3	муниципальный этап	сертификат-1
36.	Олимпис 2016 русский язык и литература	8	международный	победитель-4 призер-2 сертификат-2
37.	Конкурс "Ромашковая Россия" Книжка-малышка	6	муниципальный	победитель-2 призер-2 сертификат-2
38.	Общероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятерочка», по предмету физика	6	общероссийский	победитель-3 сертификат-3
39.	Международный образовательный интернет-проект «Мои таланты»	1	международный	призер-1
40.	Всероссийская тематическая школьная олимпиада «Точные науки», по физике	8	всероссийский	победитель-4 сертификат-4
41.	Конкурс «Символы России. Моя ромашковая Русь.»	4	муниципальный	победитель-2 призер-1 сертификат-1
42.	Муниципальный конкурс костюмов из бросового материала «ЭКОмода, фестиваль «Созвездие талантов» среди обучающихся 1-4 классов «Бережем планету вместе!».	15	муниципальный	победитель-4 призер-6 сертификат-1
43.	1 этап регионального сетевого конкурса проектов "Discoverer 14+" Тема проекта "Волшебный мир кино" Номинация "Интерактивный ресурс"	3	региональный	сертификат-3
44.	VII Региональный фестиваль «Радуга творчества» номинация «Мастерская перевода»	1	региональный	победитель-1 сертификат-2
45.	Муниципальный конкурс спикеров на иностранных языках	1	муниципальный	сертификат-1
	Интернет – олимпиада по математике «Действия с рациональными числами»	1	международный	победитель-3
46.	Областной конкурс «Новогодняя композиция»	7	областной	победитель-3 призер-3 сертификат-1
47.	Профессиональный конкурс музыкального искусства «Solovey»	1	международный	победитель-1

48.	Интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	2	Муниципальный этап VII Всероссийской	призер-2
49.	Фестиваль «Вслед за Рождественской звездой»	48	Муниципальный	победитель-10 призер-20 сертификат-18
50.	Рождественский турнир по настольному теннису	3	муниципальный	победитель-1 призер-2
51.	VIII Фестиваль английской и немецкой песни	3	муниципальный	призер-3
52.	Муниципальный конкурс «Я-часть твоя, великая Россия», в рамках X слета Юных помощников правоохранительных органов	2	муниципальный	победитель-1 призер-1
53.	Региональный смотр-конкурс «Во славу Родины!», номинация «Река памяти»	3	региональный	призер-3
54.	Русский язык. II Всероссийская интернет-олимпиада "Радуга+" для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	2	всероссийский	победители-2
55.	Муниципальный фестиваль «Страна знаний», конкурс чтецов	4	муниципальный	победитель-1 призер-1 сертификат-2
56.	Районный конкурс «Моя весна, мой космос»	1	районный	победитель-1
57.	Международная олимпиада «Весна 2017» по математике	9	международный	победитель-2 призер-5 сертификат-2
58.	Интеллектуально творческий марафон «Страна Знаний»	4	муниципальный	призер-4
59.	2 Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	1	всероссийский	призер-1
60.	Кенгуру	10	международный	победитель-3 призер-4 сертификат-3
61.	Полиглот	10	международный	победитель-2 призер-4 сертификат-4
62.	Всероссийский конкурс «Талактикус»	1	всероссийский	победитель-1
63.	Межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несет»	23	межрегиональный	победитель-10 призер-13 сертификат-11
64.	Муниципальный литературно-творческий конкурс «Путешествуем по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»(к 115-летию со дня рождения В.А.Осеевой	2	муниципальный	победитель-2
65.	"Знанио" конкурс-блиц по математике	12	международный	победитель-5 призер-5

				сертификат-2
66.	Инфоурок "Никто не забыт, ничто не забыто"	18	международная	победитель-14 призер-1 сертификат-3
67.	Интеллектуальный марафон по математике «Открой свои возможности»	3	муниципальный	сертификат-3
68.	Ежегодная олимпиада по английскому языку среди обучающихся 4-х классов	2	муниципальный	призер-1 сертификат-1
69.	Студия Ералаш. Проект «Студия звёзд» г.Саратов	2	всероссийский	сертификат-2
70.	Профессиональный конкурс вокального искусства «Solovey» в рамках международного фестивального движения «Vivat, таланты!»	1	международный	победитель-1
71.	1 Всероссийский многожанровый фестиваль позитивного искусства «Енот»	1	международный	победитель-1
72.	Литературно – творческий конкурс «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»	1	муниципальный	победитель-1
73.	Отраслевая олимпиада по информатике «Шаги к успеху» от филиала Самарского государственного университета путей сообщения	1	региональный	призер-1
74.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по информатике	7	международный	победитель-5 призер-2
75.	IVрегиональный интеллектуальный дистанционный турнир «Здравствуй, физика»	4	региональный	победитель-1 призер-2 сертификат-1
76.	«Всероссийская предметная олимпиада «Радуга»» СБО (социально-бытовая ориентировка).	3	всероссийский	сертификат-3
77.	Всероссийская тематическая школьная олимпиада «Точные науки», по физике	5	всероссийский	победитель-1 призер-3 сертификат-1
78.	Литературная игра «Знатоки литературы»	3	муниципальный	призер-2 сертификат-1
79.	«Живая классика»	3	муниципальный	победитель-1 призер-2
80.	Муниципальный литературно-творческий конкурс «В гости к дедушке Корнею» (к 135-летию со дня рождения К.И. Чуковского)	10	муниципальный	победитель-1 призер-9
81.	Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино»	3	всероссийский	победитель-2 призер-1
82.	Региональный фестиваль гуманитарной культуры «Радуга творчества», номинация Мастерская	2	региональный	победитель-1 сертификат-1

	перевода»			
83.	III сетевая Научно-практическая конференция «Я познаю мир»	1	муниципальный	призер-1
84.	Муниципальный фестиваль «Весна Победы»	9	муниципальный	победитель-1 призер-8
85.	Всероссийский творческий конкурс «Гагарин-первый в космосе»	7	муниципальный	победитель-3 призер-2
86.	*Фединский фестиваль детского и юношеского творчества. В рамках фестиваля проходил конкурс каллиграфии «Ты узнаешь меня по почерку»*	2	областной	победитель-1 призер-1
87.	*Всероссийский полиатлон-мониторинг*	1	всероссийский	победитель-1
88.	*1 региональный этап всероссийского фестиваля-конкурса «Хрустальные звездочки»*	1	региональный	победитель-1
89.	*2 муниципальный конкурс творчества «Подари улыбку»*	1	муниципальный	призер-1
90.	*Муниципальный конкурс стенгазет «Мы против наркотиков»*	5	муниципальный	победитель-5
91.	*Муниципальная олимпиада по английскому языку*	1	муниципальный	призер-1
92.	*Муниципальный конкурс «Хранителям дорог посвящается»*	3	муниципальный	призер-1
93.	*Муниципальная спартакиада «начни день со спорта»*	6	муниципальный	участие
94.	*Муниципальный проект «Шаг на встречу»*	4	муниципальный	победитель-1 призер-1
95.	*Профессиональный конкурс вокального искусства*	1	международный	
96.	*Муниципальные соревнования «Кубок ФракДжет-Волга»*	24	муниципальный	победитель-24

Результаты участия в конкурсах, конференциях разного уровня

Статус конкурса	**Количество конкурсов**			**Общее число участников**			**Победители**			**Призеры**		
	2014-2015 уч.г.	**2015-2016 уч.г.**	**2016-2017 уч.г.**	**2014-2015 уч.г.**	**2015-2016 уч.г.**	**2016-2017 уч.г.**	**2014-2015 уч.г.**	**2015-2016 уч.г.**	**2016-2017 уч.г.**	**2014-2015 уч.г.**	**2015-2016 уч.г.**	**2016-2017 уч.г.**
Международный уровень	25	52	30	95	202	93	102	118	58	76	80	43
Всероссийский уровень				23	96	58	41	46	22	34	36	12
Региональный уровень	18	24	38	35	36	51	21	22	8	10	6	14
Муниципальный уровень				28	50	195	27	31	65	23	20	85
Всего	43	76	67	181	384	397	82	217	153	46	139	154

Как условие для проявления активности, ответственности обучающихся, приобретения личного опыта является их участие в традиционных школьных мероприятиях.

Информация о традиционных школьных мероприятиях, проводимых в рамках внеурочной деятельности обучающихся

Формы	Название	Количество
Календарные мероприятия	День знаний. Последний звонок.	2
	День учителя	1
	День матери (29.11)	1
	День народного единства	1
	День правовой помощи детям(23.11)	1
	День здоровья(7.09). День ходьбы(3.10)	2
	День без табака.(31.05)	1
	День Конституции (12.12)	1
Месячники	Безопасности: Внимание, дети! Пожарная безопасность.	2
	Мы выбираем жизнь	1
	Мы за здоровую нацию (03.04-24.04)	1
	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» (15.05-22.05)	1
	Гражданской защиты (07.09-07.10).	1
	«День защиты детей» (03.04-28.04)	1
	«Внимание, каникулы!»	1
	Международный День семьи (27.04-24.05)	1
Акции	«Дети-детям», «Школьный двор», «Жизнь дана на добрые дела», «Нет табачному дыму», «Покормите птиц зимой», «Памяти жертв ДТП», «Рождественский ангел», «Час кода», «Ветеран живет рядом», «Подарок солдату», «Подари жизнь книге», «Чистые берега», «Пасхальная радость», «Вахта памяти», «Мы готовы к ГТО», «Сдай батарейку – сбереги планету», Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» (15.05-22.05)	17
Праздники	«Фестиваль национальных культур»	1
	«Вслед за Рождественской звездой»	1
	Прощание с букварем	1
	Масленица	1
	«Пасхальный перезвон-2017»	

проекты	Экологический проект	1
	«Мы-помним, мы-гордимся!»	1
	«Через терни, к звездам»	1
	Защитники Отечества	1
Выставки	Декоративно-прикладного творчества	5
	Рисунков	9
Соревнования	Спортивные состязания	5
	Веселые старты	6

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в международных, всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Инфознайка», в дистанционных олимпиадах «Олимпус», «Эврика», открытых интернет-олимпиадах.

Вывод:

Анализ итогов участия в муниципальных, региональных и международных, всероссийских конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, показывает:

высокую активность обучающихся в разных направлениях деятельности; положительную динамику количества победителей и призёров в муниципальных и региональных фестивалях.

В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время, используются активные формы организации работы.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка (особенно детей с девиантным поведением и состоящих на всех видах учета) к участию в мероприятиях. Ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Патриотическому направлению в нашей школе всегда уделялось серьезное внимание, сложились свои традиции. Реализуется систематическая, целенаправленная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию. Много внимания уделяется мероприятиям, приуроченным ко Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. В ноябре – декабре проведены мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ: Дни правовых знаний, классные часы по знанию Конституции РФ по разновозрастным группам: "Наша

Родина - Россия", "Герб, флаг, гимн России"(1-4 кл), "Символы моей Родины", "Уважай правопорядок", "Основные права человека и гражданина", "Правовые и моральные последствия правонарушений"(5-7кл.) . "Конституция России - Основной Закон государства", Конвенция ООН о правах ребёнка, "Твои права и обязанности" (8-9 кл.), викторина «Знаете ли вы Конституцию РФ?» 5-6 кл., круглый стол «Почему важно соблюдать Конституцию?» 7-8 кл., «12 декабря – День Конституции» - информационный час 1-9кл, конкурс рисунков и плакатов "Я рисую свои права" 5-7 кл, «Что ты должен знать о Конституции Российской Федерации» - час вопросов и ответов 8-9 кл. В течение февраля прошли мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: конкурс рисунков, акция «Подарок солдату», «Битва хоров», «Спортивный праздник», просмотр и обсуждение фильмов о защитниках Отечества, уроки Мужества, Памяти, Славы, посвященные защитникам Отечества. 20 февраля во всех классах был проведен Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно – государственной инициативе «Горячее сердце». В апреле - мероприятия, посвященные годовщине со дня аварии на Чернобыльской АЭС. Мероприятия посвященные первому полету человека в космос и Дню Победы. Были совершены экскурсии в музеи, архивы и библиотеки города с целью посещения мероприятий данной тематике: «Встреча с ветеранами локальных войн», «День Героя Отечества», «Присоединение Крыма к России», «День Космоса», видеообзор по книгам «Фантастический космос».

Участие обучающихся в гражданско-патриотических акциях

Акции	2014/2015	2015/2016
«Мы помним»	98,4%	99%
«Дорогою добра»	98,4%	99%
«Подарок солдату»	55%	87,4%
«Дети – детям»	78%	88%

Выводы: формы и методы организации гражданско-патриотической и оборонно-массовой работы отвечают возрастным особенностям обучающихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы. Уровень активности в большинстве мероприятий высокий. Рекомендации: Привлекать родителей обучающихся к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях.

Духовно – нравственное воспитание помогало воспитывать в обучающихся школы представление о вере, духовности, толерантности, формируемое на основе межконфессионального диалога. Огромное внимание педагогический коллектив школы уделял нравственному становлению личности учащихся, развитию его индивидуальных качеств, привитию навыков культуры поведения, речи, правовой и духовной культур,

формированию толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания. Работа проводилась согласно утвержденному плану, которая была направлена на развитие духовной и социально-культурной основы личности. Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся: «Что такое духовное богатство человека?», «История русского этикета», «Чем я отличаюсь от других?», «Понятие об этикете», «Внешняя и внутренняя воспитанность человека», «Вежливость как основа воспитания», «Спеши делать добро». Были проведены тематические мероприятия нравственной направленности: «Фестиваль национальных культур», акции «Дети – детям», «Жизнь дана на добрые дела», «Поздравь ветерана», «Подари жизнь книге», «Рождественский ангел», «Пасхальная радость», проведение КТД, посвященных Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню матери, Дню 8 марта, «Осенние посиделки», «мастерская Деда Мороза», «Масленичная неделя». Мастер-классы стали составной частью проведения в школе таких традиционных праздников как: Дни Осени, Новый год, День защитника Отечества, Масленица и мероприятий по безопасности. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2016-2017 учебный год. Духовно – нравственному воспитанию обучающихся способствуют различные экскурсионные программы, которые разрабатываются в соответствии со школьным курсом классными руководителями. Экскурсии, направленные на расширение мировоззрения и эстетическо-культурное развитие. Это помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те программы, которые ставит перед школой современное общество. В течение года обучающиеся школы посещали памятные места, музеи, библиотеки, городской архив и архив Немцев Поволжья, городские учебные заведения и учреждения дополнительного образования. Всего было совершенно 25 экскурсий. Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня обучающихся, формирования гармонично развитой личности имеет место участие во внешкольных мероприятиях.

Большая заинтересованность обучающихся в организации подобных мероприятиях и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств детей. Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу.

Воспитание здорового образа жизни. Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников – одно из важнейших направлений работы школы. На формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся была направлена реализация школьной программы «Школа здоровья» (2016-2017 годы), вся

физкультурно-оздоровительная работа, организована по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций. Использовались принятые общешкольные программы по профилактике правонарушений, наркомании («Мой выбор», «Полезные привычки»), инфекционных заболеваний, организовывались лекции специалистов по данным вопросам.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

Формы работы по данному направлению:

- формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
- веселые физкультурные минутки на уроках в начальной школе;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т.д.);
- четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- охват горячим питанием обучающихся;
- совместная работа учителей, обучающихся и родителей по формированию здорового образа жизни;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основной целью данной работы является воспитание у детей потребности быть здоровыми, научить их этому, организованно помочь в формировании и сохранении здоровья.

В результате спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решались следующие задачи: укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся; воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями; приобретение знаний в области гигиены и медицины; развитие основных двигательных качеств. В 2016 – 2017 уч.году было проведено 3 Дня здоровья, обучающиеся принимали активное участие в проведении декадников и месячников по тематике ЗОЖ («Всемирный День борьбы со СПИДом», «Мы выбираем жизнь», «7 апреля - Всемирный День здоровья», «Мы за здоровую нацию».) Большую помощь в решении данных проблем помогают специалисты.

Трудовая, экологическая деятельность. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь важным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Уже стало традицией школы проводить месячники по благоустройству школы в

сентябре, октябре, марте, апреле и мае – акции «Чистый дом – чистый мир», «Чистая Волга», «Экологическая тропа», «Покормите птиц зимой». В течение учебного года проводились рейды чистоты, конкурс осенних поделок «Осенние фантазии», рисунков «Очарование осени», тематические классные часы и беседы по экологии и краеведению: «Моя семья», экологические экскурсии, прогулки, фотоконкурсы, День Земли, «Экология и мы», Акция «Сиреневая аллея», экологические месячники, тематические недели, с целью реализации задач: формирование интереса к окружающему миру, расширение знаний детей о многообразии организмов и их взаимодействия между собой, воспитание бережного отношения к природе.

Работа по профилактике правонарушений

На начало учебного года были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для сохранения физического, психического, нравственного здоровья.
2. Формирование и развитие нравственных качеств, социально - значимых ориентаций, установок в жизненном самоопределении.
3. Профилактика и коррекция отклонений в личностном развитии.
4. Оказание комплексной социально - психологической помощи.

Профилактическая работа в МАОУ «ООШ №29» проводилась согласно составленному и утверждённому плану. Всё намеченное в плане реализовано.

Основные направления работы:

Профилактическая работа:

1.Работа с обучающимися и семьями, состоящими на разных уровнях учёта;

2. Работа по правовому просвещению участников образовательного процесса;

3. Работа по профилактике экстремизма и национализма;

4. Работа совета профилактики;

5.Профилактическая работа по охране здоровья детей.

А.Мероприятия по профилактике наркомании и СПИДа.

Б. Мероприятия по профилактике подростковой алкогольной зависимости и табакокурения.

Вся профилактическая работа строилась на основании нормативно – правовой базы.

Учебный год	Количество учащихся, стоящих на учете ПДН
2015-2016	2
2016-2017	7

По сравнению с прошлым учебным (2015-2016) годом количество учащихся, состоящих

на учёте ПДН, повысилось. На учёте ПДН конце 2015-2016 учебного года состояло 2 человека. (Кузин Кирилл, Самойлов Максим).

В начале 2016-2017 учебного года на учёте ПДН состояли 4 человека: Белорусс Данила (7 «Б» кл.), Белорусс Илья (2 «А» кл.), Самойлов Максим(9 кл.), Кузин Кирилл (6 «Г»кл.). Белорусс Данила, Белорусс Илья прибыли в МАОУ «ООШ №29» из СОШ п. Карла Маркса. Правонарушения они совершили, обучаясь в СОШ п. Карла Маркса.

В конце 2 четверти 2016-2017 учебного года на учёт ПДН была поставлена Бедошвили Елена, ученица 7 «Б» класса и Щукин Александр, учащийся 9 класса. Во второй четверти в МАОУ «ООШ №29» из МБОУ «ООШ №3»прибыл Худобин Данила, состоящий на учёте ПДН. Итого на конец 1 полугодия 2016-2017 учебного года на учёте ПДН состояло 7 человек:

1.Самойлов Максим Александрович (девиантное поведение).

2.Щукин Александр Николаевич (мелкое хулиганство).

3.Белорусс Данила Владимирович (кража)

4. Белорусс Илья Владимирович (кража)

5.Бедошвили Елена Генадиевна (бродяжничество)

6.Кузин Кирилл (злоупотребление спиртными напитками)

7. Худобин Данила Максимович (табакокурение).

Следует заметить, что 4 учащихся, состоящих на учёте ПДН поступили в МАОУ «ООШ №29» из других школ.

На конец 2016-2017 учебного года на учёте ПДН состоят 7 человек.

1.Самойлов Максим Александрович (девиантное поведение).

2.Щукин Александр Николаевич (мелкое хулиганство).

3.Белорусс Данила Владимирович (кража).

4. Белорусс Илья Владимирович (кража).

5.Бедошвили Елена Генадиевна (бродяжничество).

6.Еремеевская Юлия Вячеславовна (бродяжничество).

7. Еремеевская Виктория Вячеславовна (бродяжничество).

В начале года с инспектором ПДН был составлен план совместной работы с несовершеннолетними, состоящими на учёте.

В соответствии с этим планом испектором ПДН было проведено следующее:

-организована работа по профилактике асоциального поведения обучающихся;

-разработаны совместные мероприятия по реабилитации семей, находящихся в социально-опасном положении;

-проведены совместные рейды по микрорайону с целью выявления подростков, ведущих антиобщественный образ жизни, беспризорных и безнадзорных детей, а также родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, употребляющих спиртные напитки наркотические вещества;

-проводилась сверка по преступлениям и правонарушениям, совершаемым учащимися;

-с целью профилактики проводились индивидуальные беседы с учащимися асоциального поведения, с родителями из семей, находящихся в социально-опасном положении;

-оформлялась совместная документация;

-проводились беседы по правовому просвещению учащихся*:*

1. Сентябрь: «Законы и другие нормативно – правовые акты РФ по обеспечению безопасности», «Уголовная ответственность несовершеннолетнего» , «Правила ненасильственного общения».

2.Октябрь: конкурс презентаций «Права человека глазами детей»,конкурс рисунков «Мы равные и разные».

3. Ноябрь:месяц правовых знаний:
20.11 – Всемирный день ребенка
26.11 – Всемирный день информатизации, круглый стол «Я и закон».

4. Декабрь: час общения: «Защита от физического и психического насилия», кл.час: «Знай свои права»
5.Январь: диспут «Об ответственности перед родными людьми»,.
беседа «Что такое закон и для чего он нужен?» .

6.*Февраль:Викторина «Моя Россия»,конкурс сказок – «Сказка о правах человека» .*

7. Март: кл.час: «Закон и подросток», конкурс рисунков «Знаю ли я свои права»,

час общения: «Права ребенка в новом веке».

8. Апрель: лекции и викторины для учащихся начальной школы «Узнай свои права».

9. *Май: конкурс рисунков – «Я рисую свои права»,*
час общения: «По страницам Всеобщей декларации прав человека».

-проводились беседы по вопросам профилактики токсикомании, табакокурения, наркомании, алкоголизма:

1. Сентябрь: беседа «Сохранение здоровья

2. Октябрь: кл.час «Табакокурение – как вредная привычка».

3. Ноябрь: кл.час «Как сказать «нет» вредной привычке».

4. Декабрь: беседа «Употребление алкоголя – опасная болезнь».

5.Январь: кл.час « Зависимость. Болезнь. Лекарство».

6.Февраль: беседа «Наркотические вещества».

7.Март: кл.час.«Внимание, опасность!».

8.Апрель: кл.час «Урок осторожности».

9.Май: кл.час «От вредной привычки к болезни всего один шаг».

В МАОУ «ООШ №29» на учёте ВШУ в начале 2016-2017 учебного года года состояло 2 человека – Еремеевская Виктория, Еремеевская Юлия за девиантное поведение(затем в 4 четверти поставлены на учёт в ПДН за бродяжничество).

На каждого учащегося, состоящего на внутришкольном учёте учёте ПДН ведётся наблюдательное дело где были собраны следующие документы:

1 Карта учёта;

2. Характеристика;

3.Акты обследования жилищно- бытовых условий семьи;

4. Табель успеваемости;

5. Выписки из протоколов заседаний Советов по профилактике;

6.Рейдовые листы;

8. Листы контроля;

9.Разработаны реабилитационные программы.

В школе осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учёт пропущенных уроков, велась работа по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины, по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Согласно ФЗ № 120 РФ «Об основах профилактике правонарушений, бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних » с учащимися, состоящих на различных видах учёта, ведётся индивидуально - профилактическая работа, основными формами которой являются следующие мероприятия:

-рейды в семьи с целью обследования социально - бытовых условий проживаний семьи, контроля семейного воспитания, организацией свободного времени во внеурочное время и каникулярное время;

- коррекция поведения, обучение навыкам общения;

- посещение уроков с целью выявления уровня подготовки учащихся к занятиям;

-социально - педагогическое консультирование родителей, учителей с целью выработки единых подходов и методов к воспитанию и обучению ребёнка;

-индивидуально - профилактические беседы, занятия с ребёнком;

-вовлечение ребёнка в работу кружков, секций, внеклассную работу.

На начало учебного года на учёте как семья СОП были поставлены семьи: Фёдоровых, Лабаевых, Дунаевых, Горбуновых.

Все семьи, кроме семьи Дунаева Максима прибыли к нам из других школ города и района в коррекционные классы.

На начало 2016-2017 учебного года на учёте как семьи СОП стояли : семья Фёдоровой Марии, Щербакова Данилы.

На конец 2016-2017 учебного года на учёте как семьи СОП стоят семьи: Фёдоровых, Щербаковых, Горбуновых, Боженко, Гвоздюк.

На каждую семью было заведено наблюдательное дело, где собраны необходимые документы. Разработаны реабилитационные программы.

Профилактическая работа проводилась совместно с классными руководителями, с Уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса, с инспектором ПДН.

Со специалистами СРЦН «Надежда» проводилась тесная работа неоднократно проводились рейды в семьи, с профилактической целью, обследование жилищно- бытовых и материальных условий семей.

Учащиеся, состоящие на учёте ВШУ, ПДН и из семей СОП, получили бесплатные комплекты учебников, оказано содействие в постановке на дотационное питание.

В целом, профилактическая работа в МАОУ «ООШ №29»в начале 2016-2017 учебного года велась удовлетворительно. В течение в учебного года социальным педагогом, классными руководителями, администрацией школы проведена следующая профилактическая работа:

1.Проводились беседы социальным педагогом и классными руководителями, администрацией школы.

2. Рейды в семьи, где родителям постоянно напоминали об ответственности за воспитание, обучение и содержание своих детей, о соблюдении режима дня детьми, велось правовое просвещение родителей.

3. Проводились заседания Совета профилактики.

Но недостатком является то, что родители недостаточно контролируют своих детей, редко посещают школу, не следят за режимом дня, не контролируют свободное время ребёнка.

Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, всё это приводит к отсутствию контроля за детьми. В связи с этим в следующем году необходимо продолжить профилактическую работу по данным направлениям.

Работа по правовому просвещению участников образовательного процесса.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в МАОУ «ООШ №29» была активирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора учащихся школы путём проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися, склонными к пропускам уроков.

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась просветительская работа по формированию правовой грамотности у учащихся:

1.Изучали законы, нормативные документы.

2.Работала правовая группа по классам, где знакомили учащихся с правилами поведения в школе, на улицах, в транспорте.

3.Проведены классные часы: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «я гражданин России», «Права человека глазами детей», «Уголок России-отчий дом», «Поступок. Првонарушение», «Права ребёнка в новом веке», «Закон обо мне, мне о законе», «Мы равные и разные», «С чего начинается Родина?», «Законы, по которым мы живём», «Мы и закон», «Имею право», «О долге, совести и чести», «Что такое справедливость и сочувствие», «Моя Россия», «Юный правовед», «Знаю ли я свои права», «Поступок и ответственность».

4.Беседы с сотрудниками правоохранительных органов.

Данная работа в нашей школе ведётся планово, так как педагоги, учащиеся и их родители считают её необходимой и достаточно эффективной.

Путём проведения правовых мероприятий воспитательно- нравственного содержания мы добились снижения уровня правонарушений среди учащихся школы, расширили кругозор детей по вопросам правовой культуры.

Работа по профилактике экстремизма и национализма.

В целях реализации государственной политики в сфере противодействия экстремизму и терроризму большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма.

В течение 2016-20167учебного года проводились:

-мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону. Привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

- по плану проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

- регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков.

- дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

Классные руководители, согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и терроризму », воспитательным планам, проводили:

- беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся «Твои права»;

- мероприятия, посвященные Дню толерантности;

-информационные классные часы:

Сентябрь: Классный час «Урок мира – терпимость в многонациональной России». Кл.час «Дружба и единство против зла и жестокости».
Октябрь: Серия мероприятий по теме «Путешествие по разным странам»
Ноябрь: Проведение Недели толерантности, посвященной Международному Дню толерантности. Фестиваль национальных культур
Декабрь: Классные часы «Национальные традиции моей семьи».
Январь: Классный часы «Терроризм – зло против человечества». Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.
Февраль: Мероприятие «Традиции и обычаи народов». Выставка рисунков «Все разные – все равные»
Март: Кл.час «Урок мира – терпимость в многонациональной России».
Апрель: Беседы «Я отвечаю за свои поступки».
Май: Классный час ««Конфликты в нашей жизни и как их избежать»».

Вся работа школьного коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования своих учеников.

Профилактическая работа по охране здоровья детей.

Проблема здоровья учащихся становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы, стратегическая цель которой- воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащённой научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Ведущей задачей нашей школы является: развитие интеллекта, формирование нравственных чувств, забота о здоровье детей.

Процесс обучения и формирования ЗОЖ в МАОУ «ООШ №29» осуществляется по трём направлениям:

-формирование валеологической грамотности;

-внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и условий обучения;

- организация оздоровительной работы в учебное и внеучебное время.

За это время с учащимися школы велась работа по пропаганде здорового образа жизни.

Для учащихся ежемесячно проводились мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения.

По данному направлению вели работу классные руководители, социальный педагог, библиотекарь, фельдшер.

Работу по профилактике токсикомании и табакокурения так же осуществляли специалисты из Центра медицинской профилактики.

Работа по охране прав детства и социально-правовой защите детей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива, в ходе которого составлены списки обучающихся по классам, определение материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путём изучения школьной документации, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В течение года вносились изменения и дополнения.

С детьми, их родителями совместно с классными руководителями, администрацией и социальным педагогом проводилась работа, включающая в себя:

- индивидуальные беседы с родителями;

-индивидуальные беседы с детьми;

-материальная помощь (выданы канц.товары). Дети из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемые дети, дети-инвалиды поставлены на дотационное питание.

Комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите таких детей вёлся в соответствии с планом по охране прав детства и планом социального

педагога.

В школе № 29 в 2016-2017 году обучалось 15 опекаемых детей:

1.Рождественская Диана (7 «А» кл.);

2.Костыря Карина (7 «А» кл.);

3. Дьяков Никита (6«А» кл.);

4.Дьяков Алексей (7 «Б» кл.);

5.Поздняк Егор (4 «А» кл.);

6.Камалетдинова Елена (4 «А» кл.);

7.Камалетдинова Виктория(4 «Б» кл.);

8.Калитин Иван (7 «В» кл.);

9.Ткаченко Марина (7«В» кл);

10.Елисеева Людмила (9 кл.);

11.Морозов Александр (9 кл.).

12.Федотова Гавлина (6 «А» кл.)

13.Кузнецов Александр (7 «Б» кл.)

14.Малиновская Милана (1 «Г» кл.)

15. Самойлов Александр («»

В течение года осуществлялись посещения семей, в которых воспитываются опекаемые дети. В результате проведённых рейдов было выявлено, что опекаемые дети проживают в удовлетворительных условиях, имеют всё необходимое для обучения и развития, полноценное питание, хорошо одеты, все получают опекунское пособие. Деньги расходуются на приобретение одежды, продуктов питания, игр и школьных принадлежностей.

По итогам проведённых рейдов на всех опекаемых детей заведены наблюдательные дела, где собрана вся необходимая информация и документация.

В течение года социальным педагогом и классными руководителями проводились беседы по вопросам воспитания, обучения детей, проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи. Индивидуально разъяснялись правовые акты и

постановления Правительства России и Правительства Саратовской области.

Со стороны педагогического коллектива осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий опекаемыми детьми.

В каникулярное время на опекаемых детей составлялись индивидуальные карты занятости. Дети приглашались на мероприятия, проводимые в рамках школы, а также и за её пределами.

Следует заметить, что количество опекаемых детей изменилось: так в 2015-2016 учебном году их было-12, а в 2016-2017 учебном году-15.

В рамках месячника по выполнению закона «Об образовании» педагогическим коллективом был осуществлён подворный обход микрорайона, обследованы жилищно-бытовые условия учащихся школы, откорректированы списки детей дошкольного и школьного возраста, списки опекаемых детей, детей из многодетных семей, детей, проживающих с родственниками без оформления опеки, детей - инвалидов.

Случаев жестокого обращения родителей с детьми в школе не выявлено.

Запланированная работа по охране прав детства в 2016-2017 учебном году выполнена.

Работа с педагогическим коллективом.

Работа с педагогическим коллективом велась в соответствии с планом работы социального педагога.

В течение года социальным педагогом были подготовлены и проведены беседы на педагогических советах: «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Содержание воспитания в современных условиях. Профилактика экстремизма», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Еженедельно на совещании при директоре совместно с классными руководителями разбирались проблемные ситуации в семьях, составлялся план индивидуальной работы.

Работа с родителями.

Эффективным резервом преодоления проблем является создание подлинного целевого единства школы и семьи.

В практику школы вошли педагогические практикумы, родительские тренинги, круглые столы. Продолжает работать родительский лекторий, на повестку дня которого вносятся актуальные вопросы, связанные с проблемами обучения, воспитания, здоровья детей,

организации их досуга.

Традиционной формой работы с родителями остаются родительские собрания. Одной из форм работы школы являются родительские собрания , которые проводятся по параллелям администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, на которых поднимаются вопросы, связанные с основными направлениями работы школы, с нормативными документами учебного заведения, вопросы, связанные с проблемами обучения, воспитания, здоровья, организацией досуговой деятельности учащихся. Большая работа была проведена с родителями по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. Так же много внимания было уделено занятости детей в секциях и кружках. Удачной формой работы с родителями является индивидуальная работа, во время которой имеется возможность ближе познакомиться с родителями, решить волнующие их проблемы.

Одной из эффективных и необходимых форм общения родителей со школой является день открытых дверей. Посещая уроки, родители могут познакомиться с учителями , с методикой преподавания, узнать о проблемах своего ребёнка.

Одной из форм работы является Совет председателей родительских комитетов. Совет действовал на основе годового плана, в который были внесены актуальные вопросы , связанные с отношением родителей к своим обязанностям по обучению и воспитанию своих детей; о формах взаимодействия родительских комитетов со школой и семьёй, проблемами профилактики девиантного поведения учащихся, участием родителей в подготовке кабинетов к новому учебному году. Большинство председателей родительских комитетов ответственно относились к своим поручениям, принимали активное участие не только в делах класса, но и в делах школы.

Вместе с тем в работе с родителями есть ещё много проблем. И одна из проблем – снижается активность посещения родительских собраний.

Родители должны стать участниками образовательного процесса, реально влиять на качество образования детей, шагая рука об руку с педагогами.

Педагогическому коллективу важно выработать единые подходы в работе с родителями.

На основании вышеизложенного , считаю удовлетворительной работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с социально-неблагополучными семьями, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков.

В целом социально-педагогическую работу социального педагога в МАОУ «ООШ №29»считать удовлетворительной.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1.Создание условий для сохранения физического, психического, нравственного здоровья.

2.Создание условий для профилактики и коррекции отклонений в личностном развитии учащихся.

3.Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечению их в кружки, секции.

4.Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

М**етодическое объединение классных** руководителей, работа была организована в рамках реализации методической темы: « Современные подходы в содержании и формах воспитательной деятельности в рамках внедрения ФГОС» и была направлена на совершенствование форм и методов воспитательной работы через повышение мастерства классного руководителя. Перед педагогическим коллективом были поставлены задачи:
1.Оказать методическую поддержку классным руководителям в актуальных проблемах воспитания в воспитательном процессе ОУ.
2.Поддержка и развитие творческих инициатив педагогов.
3.Продолжить обобщение и распространение педагогического опыта.
Решению этих задач способствовали следующие условия: - кадровые - в 2016/2017 учебном году в состав методического объединения классных руководителей входило 27 педагогов, из них 14 – начальная школа, 13 – средняя школа.

Учебный год	Стаж работы	Количество классных руководителей
2016/2017	0-20 лет Более 20 лет	10 17

- методические: классные руководители использовали в работе воспитательных технологий: личностно ориентированного воспитания, тренинг общения, шоу-технологии, технология социального проектирования, правильность выбора тем самообразования классных руководителей.
- нормативные: Закон РФ «Об образовании»; Положение о классном руководителе; Положение о школьном методическом объединении классных руководителей; Приказ об организации работы методического объединения; План работы ШМО; Протоколы заседаний ШМО.

- организационные: организация учебно-воспитательного процесса в одну смену по триместрам.
- материально-технические: в школе имеются компьютерный класс, оснащённый компьютерами, имеется выход в Интернет.

Оказание помощи проходило через проведение четырёх методических семинаров по проблемам воспитания, в которых приняли участие классные руководители: 1.Содержания особенности воспитания обучающихся основной школы в условиях реализации ФГОС, НОО и ООО. Основные направления воспитательной работы на 2016/2017 год. Утверждения плана ШМО. Ответственная: Струговщикова О.Н. Темы: «Профилактика правонарушений» Цель:

- поиски рациональных способов организации работы по профилактике правонарушений Вопросы для обсуждения:

1. Система работы по профилактике правонарушений обучающихся. 2. Формы работы по профилактике правонарушений. Работа классного руководителя с обучающимися асоциального поведения по привлечению их в кружковую деятельность. Мастерская педагогического опыта. Анализ МО классных руководителей за год. «Ярмарка идей - планирование воспитательной работы на 2017-2018 учебный год. Обобщение педагогического опыта по работе с родителями. На каждом заседании рассматривались нормативно-правовые документы, освещающие вопросы организации воспитательной работы с обучающимися. Систематически проводился обзор методической литературы. Классные руководители работали над развитием воспитательной системы класса, проводили классные часы и мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы на высоком организационном уровне, много времени уделяли вопросам воспитания обучающихся, имеют тесный контакт с родителями, используют возможности окружающего социума. В целях выявления затруднений педагогов при осуществлении функциональных обязанностей классным руководителям 1–9-х классов была предложена диагностическая карта, анкета «Самоанализ успешности воспитательной работы». Анализ ответов показал, что 72% педагогов считают, что каждый педагог должен обязательно иметь свой индивидуальный стиль работы. Важное место при организации методической работы в школе отводится обобщению опыта работы классного руководителя. Обобщение опыта позволяет создать условия для того, чтобы передовой опыт стал известен и интересен всем членам педагогического коллектива.

Методическое объединение классных руководителей в 2017/2018 учебном году будет решать следующие задачи: 1.Повышать теоретический, практический уровень подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы. 2.Координировать планирование воспитательных мероприятий классных коллективах. 3.Повышать педагогическую культуру участников воспитательного

процесса. 4.Обеспечивать информированность воспитания в социально-правовых, экономических, медицинских, методических вопросах жизнедеятельности семьи и школы. 5.Изучать и внедрять в практику разнообразные формы, методы и приемы индивидуальной работы с воспитанниками и их родителями. 6.Обобщать опыт воспитательной работы учителей школы. 7.Продолжить работу по социализации личности в социуме.

Итоги и выводы. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год, выполнены: - организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; - все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности; - проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число; - наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями МО, активной деятельности школьного Совета самоуправления.

Главной целью воспитательной работы на 2017-2018 учебный год по –прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования. **Задачи на 2017-2018 учебный год**: - создание единого воспитательного пространства в условиях формирования и развития нового учебного комплекса;

- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью,

привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

- усилить работу с детьми «группы риска»;

- активно развивать работу по профориентации учащихся - активизировать деятельность методического объединения классных руководителей.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый состав в 2016-2017 учебном году

Количество (чел.)	Высшая квалификационная категория, %	Первая квалификационная категория, %	Без категории, %	Соответствие занимаемой должности, %
34	6/17,6%	14/41,1%	5/14,7%	9/26,4%

Информация о педагогах, имеющих звания, правительственные награды

Звания, педагогические награды	Количество человек	% от общего количества
Почетный работник общего образования РФ	4	11,7%
Отличник народного просвещения	1	2,9%
Заслуженный учитель Российской Федерации	1	2,9%

Прошли профессиональную аттестацию в 2016-2017 учебном году

На высшую квалификационную категорию	На первую квалификационную категорию	На соответствие занимаемой должности
0	1/3,2%	3/9,6%

Прошли курсовую подготовку в 2016-2017 учебном году

Предмет	**Количество учителей**	**% от общего количества**
Математика	1	3,2%
Русский язык и литература	1	3,2%
Начальные классы	2	6,4%
География, ОБЖ	1	3,2%
Физическая культура	1	3,2%
Коррекционные начальные классы	1	3,2%
Заместители директора по УВР	2	40%

Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Формы обучения профессиональной компетентности	Количество педагогов	% от общего числа

			педагогов
1	Курсы повышения квалификации в рамках обучения в **СарИПКиПРО**	7	22,5%
2	Курсы повышения квалификации в рамках **дистанционного** обучения	3	9,6%
3	Профессиональная **переподготовка**	2	6,4%
4	Повышение квалификации в рамках трансляции педагогического опыта на методических семинарах, конференциях **муниципального уровня**	16	51,6%
5	Повышение квалификации в рамках трансляции педагогического опыта на методических семинарах, конференциях **регионального уровня**	6	19,3%
6	Повышение квалификации в рамках трансляции педагогического опыта на методических семинарах, конференциях **федерального уровня**	2	6,4%
7	Повышение квалификации в рамках реализации тем **самообразования**	31	100%

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации учебного плана учителями-предметниками используются типовые общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Программы, учебники, КИМы, учебно-методическая литература соответствуют базисному учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития обучающихся. Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

В 2015-2017 учебном году была пополнена школьная медиатека-20 CD дисков по предметам учебного плана. Началась работа по созданию библиотечно-информационного центра, библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Штат работников библиотеки – 1.

Число читателей -680

с 1 по 4 классы – 347

с 5 по 9 классы – 290

с 10 по 11 классы -0

педагогический коллектив – 38.

Процент охвата обучающимися – 100%

учителей – 100 %.

Всего книжный фонд – 13028.

В том числе: учебники – 9458

художественная литература и прочее – 3570.

Книговыдача всего – 10861.

Средняя посещаемость в день – 10-30.

Посещаемость за год -2780.

Нагрузка на одного работника по выдаче книг – 1.

Обращаемость книжного фонда – 1,8.

Результативность деятельности библиотечно – информационного центра МАОУ «ООШ № 29» за 2016/2017 учебный год:

Деятельность учебной библиотеки осуществляется по секторам: - комплектование и учет фонда; - абонемент с учебно-методическим обеспечением; - читальный зал (совмещен с абонементом) с периодическими (5 наименований) и справочными изданиями . Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников на 2016 год (С изменениями от 08.06.2015 приказ №576 и от 26.01.2016 приказ №38) (утвержден за №253 от 31 марта 2014года) 2016-2017 года

Комплектование и закупка базовыми учебниками и УМК по основным образовательным программам ведется на основании Заказов на учебную и учебно-методическую литературу, утвержденных директором школы. Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс учащихся. Учет поступивших документов Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из картотеки учебников, библиографических указателей, справочно-поисковых систем. Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебного фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку. Абонемент ведёт непосредственную работу с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведется статистика учета деятельности библиотеки. Читальный зал совмещен с абонементом (4 посадочных места), где осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (преподаватели, учащиеся, сотрудники, сторонние пользователи). Справочный фонд читального зала и фонд периодических изданий

формируется в соответствии с учебными программами и планами, направлениями научно-исследовательского процесса. Обеспечивается сохранность фонда. В 2016-2017 учебном году было оформлено 8 выставок:

1 «Год Российского кино» сентябрь - декабрь,

2 «Для Вас учащиеся» Постоянно действующая

3 Сектор периодики Постоянно действующая,

4 « Энгельс –моя малая Родина» Постоянно действующая

5 «Книги – юбиляры» и «Писатели - юбиляры» Постоянно действующая

6 «2015 – Год экологии и особо охраняемых территорий» Сентябрь

7 «Великой Победе посвящается» Декабрь-май,

8 «День Конституции»- декабрь и «День славянской письменности и культуры» - май. Оформлены библиотечные стенды «Библиотека информирует», «Календарь знаменательных дат», «Живи учебник», «Уголок читателя». Библиотечный фонд имеет картотеку учета учебников. Библиотека предоставляет информационную поддержку образовательной и научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов на основе традиционных и новых информационных технологиях в обслуживании с помощью фонда, укомплектованного с учетом заявок и рекомендаций преподавателей и учащихся. Фонд библиотеки: Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания учащихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности. Фонд научно-популярной, справочной литературы и периодики предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности учащихся. В нем представлены издания энциклопедического и справочного характера. Пополнение фонда газетами осуществляется путем подписки по полугодиям. На 2016-17 учебный год были выписаны газеты «Наше слово», «Регион 64», «Учительская газета», «Мой Профсоюз». Формирование библиотечного фонда Структура фондов состоит на учете (экз.) % соотношение

В соответствии с учебными планами фонд библиотеки укомплектован учебниками по ФГОС, учебными пособиями, справочниками по каждой дисциплине для организации учебного процесса благодаря закупкам учебников на новый учебный год. Закуплено учебников 2016 году – 940 штук. Программа ФГОС(УМК) Начальная школа 21 века – для 3-4 классов – английский язык и математика. Для 5 классов - 89 штук; для 6 классов – 610 штук, для 8 класса (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)- 55 штук. На общую сумму – 289579 рублей. Учащиеся и педагоги пользуются учебно-методической литературой (в электронном варианте), находящейся в библиотечном фонде. Программно-информационное обслуживание библиотеки представлено фондом нетрадиционных носителей информации (видео кассеты, диски)

Непосредственно в библиотеке установлен компьютер, подключенный к локальной сети ИНТЕРНЕТ. Информационные ресурсы библиотеки на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные на бумажных носителях и электронные. В перспективе значительная часть традиционных изданий (учебников) будет представлена и в электронной форме. Собранные в единую систему издания приобретают новый статус, при котором возможна реализация качественно иного уровня организации и использования этих источников информации, обеспечение более быстрого предоставления и широкого распространения. Важнейшими задачами библиотеки являются пополнение фонда актуальными информационными ресурсами необходимыми для учебной, научно-исследовательской и инновационной деятельности и оперативное предоставление их читателям. Библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы. Библиотечная деятельность главным содержанием своей работы кроме обслуживания пользователей, включает в себя и организацию фондов и каталогов, библиографическую, информационную, методическую и другие виды работ. Все явления библиотечной практики тесно связаны между собой и обуславливают друг друга. Совершенствование работы библиотеки невозможно без проведения различного рода исследований, которые регулярно проводит библиотека: анкетирование учащихся, опросы читателей, статистический анализ использования библиотечного фонда и другие. Проведение регулярных социологических исследований, продуманный механизм рассмотрения результатов, способствуют корректированию деятельности библиотеки. Для удобства пользователей на официальном сайте школы расположена страничка школьной библиотеки, где можно ознакомиться с режимом работы, правилами пользования, комплектованием, обеспеченностью учебниками а также информацией о фонде библиотеки.

Библиотечных уроков – 48

Обзоры книжных выставок – 18

Устные журналы – 8

Участие в педагогических советах -2

Участие в родительских собраниях – 2

Массовые мероприятия - 3

7.Оценка материально-технической базы школы .

Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации школы и родительской общественности. Это одно из значимых направлений работы

школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. Работ поэтому направлению в 2016-2017 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями;

Для реализации образовательного процесса школа располагает зданием введенным в эксплуатацию в 2013 г., на 630 мест, общей площадью 4724,1 кв. м. В настоящее время в школе обучается 605 обучающихся. Площадь на одного учащегося составляет 7,8 кв. м.

В школе оборудованы 25 учебных кабинета, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение, подтвержденное паспортом кабинета (например, кабинет информатики; химии; физики и т.д.).

В здании школы имеются следующие помещения: спортивный зал (1), библиотека (1), книгохранилище (1), столовая (1), пищеблок (1).

В школе оборудован медицинский кабинет (приложение к лицензии № ЛО-64-01-001806 от 22 июля 2013 г.).

Зона отдыха расположена с восточной стороны здания, цветочная клумба, вазоны, площадка для проведения линеек (с асфальтовым покрытием) у основного входа в здание.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы. Контейнерная площадка оборудована водонепроницаемым покрытием и ограждением. На контейнерной площадке установлен 1 стандартный пластмассовый контейнер для сбора твёрдых бытовых отходов.

Асфальтовое покрытие имеют въезд, проезд на территорию, площадь для проведения линеек. Площадка для мусоросборников имеет бетонное покрытие. На территории школы имеется освещение.

Здание трехэтажное.

На первом этаже располагаются, сенсорная комната, медицинский кабинет, библиотека, раздевалки, столовая, на втором этаже – спортивный зал, туалеты на каждом этаже.

Площадь земельного участка – 4159,0 кв.м, площадь застройки здания 4724,1 $м^2$.

Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории.

Санитарные и гигиенические нормы ОУ выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.
Физическая охрана (обязанности вахтера) здания осуществляется работником МАОУ ООШ № 29. На охране имеются «тревожные кнопка», заключены договоры обслуживания. В здании и на территории имеется видеонаблюдение 3 камер (вывод на пост охраны).

Обслуживание пожарной сигнализации и радиомониторинг осуществляет ООО «Стрелец мониторинг».

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, используются современные информационные технологии в преподавании дисциплин.

Оснащенность учебно-методической базой ОУ современными техническими средствами составляет 80% и позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса.

Гардеробные для учащихся начальной школы расположены на 1 этаже,

оборудованы вешалками.

Спортзал (размещение, площадь, состав помещений):

расположены на втором этаже, имеет два независимых выхода, площадь 289,6 м^2. Имеется тренерская комната, раздевалки для девочек и мальчиков площадью 12,6-12,6 м^2.

Библиотека:

расположена на 1 этаже, площадь – 37,3 м^2, совместно с помещением для хранения учебников – 24,3 м^2.

Медицинский кабинет:

расположен на первом этаже, общая площадь 36,0 м^2, в том числе кабинета врача – 18,0 м^2, процедурный кабинет 18,0 м^2, имеется 3 умывальных раковины, холодная и горячая вода.

Медицинское обслуживание осуществляется на базе медицинского и процедурного кабинетов, имеющих соответствующую лицензию (приложение к лицензии №ЛО-64-01-001806 от 22 июля 2013 г.

Санузлы:

имеются 3 туалета для девочек (12 унитазов, 3 раковины), 3 туалета для мальчиков (12 унитазов, 3 раковины). 4 умывальных раковины установлены в столовой, 3 раковины в медицинском пункте, имеются раковины в 24 учебных кабинетах (в том числе в кабинетах физики, химии).

Помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря имеется на первом этаже, есть подводка горячей и холодной воды, имеется слив.

Столовая:

расположена на первом этаже, площадь обеденного зала – 194,1 м^2, площадь кухни – 53,3 м^2, общая площадь подсобных помещений – 158,4 м^2, состав помещений: обеденный зал, кухня с моечной подсобное помещение для работников кухни. Столовая работает в режиме готовочного цеха ежедневно с 8:00 часов до 16:00 часов (завтрак, обед), имеется буфет. Организованно питаются учащиеся 1-5 классов, горячее питание имеют возможность получать все (желающие) учащиеся и сотрудники школы. Организация питания осуществляется АОО «Покровск» на договорной основе. Работает программа «Школьное молоко» для обучающихся 1-4 классов.

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. В кабинетах имеется регулируемая по высоте мебель. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое храниться в лабораториях при кабинетах.

Оборудование компьютерного класса:

имеется 1 компьютерный класс, в котором находится 10 компьютеров, кабинет укомплектован компьютерными столами, стульями, регулируемыми по высоте. Все компьютеры заключены в сеть, имеется выход в Интернет. На окна установлены жалюзи, имеются: ионизаторы воздуха.

Оборудование пищеблока:

Пищеблок.

1.	Число мест в обеденном зале	80
2.	Площадь на одно посадочное место	2,43 м^2
3.	Обеденных столов	20 шт.
4.	Стульев	80 шт.

5.	Обеспеченность посудой (комплекты)	2 к-та.
6.	Тарелка глубокая 200 мм	200 шт.
7.	Тарелка мелкая 200 мм	120 шт.
8.	Стакан граненный	120 шт.
9.	Доска разделочная	10 шт.
10.	Ложки	25 шт.

Холодильное и технологическое оборудование.

1.	Электроплита ЭП-0,51	2 шт.
2.	Электрокотел КПЭ-М	1 шт.
3.	Холодильник «Сарбота»	2 шт.
4.	Мясорубка МИМ-350	1 шт.
5.	Холодильная камера	1 шт.
6.	Жарочный шкаф ШЖЭ-2-Э	2 шт.
7.	Водонагреватель	1 шт.
8.	Мармит	1 шт.
9.	Тестомес И-302	1 шт.
10.	Шкаф расстоечный	1 шт.
11.	Мармит 2-х блюд ЭМК-70 м	1 шт.

Медицинский кабинет:

- письменный стол-1 шт.

-стулья-1 шт.

-кушетка-2 шт.

-шкаф аптечный-2 шт.

-медицинский столик со стеклянной крышкой:

а) с набором прививочного инструментария-2 шт.

б) со средствами оказания неотложной помощи-1 шт.

- холодильники (для ИЛП «Саратов», для медикаментов «Веко» год выпуска 09.2010 г.

-умывальная раковина-3 шт.

-ведро с крышкой-1шт.

-весы медицинские электронные-1шт.

-ростомер-2 шт.

-лампа настольная для офтальмологического и отоларингологического обследования-1шт.

-таблица для определения остроты зрения-1шт.

-тонометр с детской манжеткой-1шт.

-фонендоскоп-1шт.

-бикс маленький-1шт.

-бикс большой-2 шт.

-жгут резиновый-2 шт.

-шприцы одноразовые с иглами

-пинцет-1 шт.

-термометр медицинский-20 шт.

-контейнер с набором хладоэлементов-1шт.

-термоиндикаторы-1шт.

-иглоотсекатель /иглонакопитель/-1шт.

-емкости для хранения медицинских отходов-2 шт.

-ножницы-1шт.

-грелка резиновая-1шт.
-лоток почкообразный-4шт.
-шины-1комплект
-плантограф деревянный-1шт.

Для проведения вакцинации имеется бактерицидная лампа /бактерицидный облучатель/ 01.2016г. выпуска, год начала эксплуатации 02.2017г., количество наработанных часов-50.04'

Для проведения туберкулинодиагностики используется отдельный медицинский столик. Туберкулинодиагностика выполняется согласно графика 1-2 раза в год.

Для сохранения «холодовой цепи» согласно СП 2.1.7.2790-10 от 09.12.2012г. «мед.иммунопрепараты, условия транспортирования и хранения» при транспортировке вакцин используется контейнер, имеется холодильник для хранения вакцины 09.2009г. выпуска. Разработаны мероприятия на случай аварийного отключения электроэнергии. Медицинский кабинет школы последнее звено «холодовой цепи».

Система отопления – центральное. Установлены теплосчетчики и автоматические системы регулирования подачи тепловой энергии. Нагревательные приборы – батареи. В учебных кабинетах - радиаторы.

Система вентиляции – естественная. В столовой имеется локальная вытяжная вентиляция. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.

Водоснабжение централизованное. Холодная и водонагреватель для горячей воды подведена на кухню, санузлы, умывальные раковины, учебные кабинеты.

Канализация централизованная. Прочистка канализационных колодцев осуществляется регулярно, не реже 1 раза в год.

Информационно-техническое обеспечение:

Количество компьютеров	30
из них используемых в учебном процессе	25
Количество компьютерных классов	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	все
Число классов, оборудованных интерактивными досками	5
Количество ноутбуков	6
Наличие подключения к сети Интернет (да/нет)	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1

Компьютерная техника имеется в каждом учебном кабинете, библиотеке, рабочем кабинете. Локальная сеть объединяет все компьютеры школы. Выход в Интернет (безлимитный) обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора. Копировальная техника имеется в необходимом количестве.
Программное обеспечение – лицензионное. Налажен электронный документооборот между работниками школы.

Ежегодно улучшается материально-техническое обеспечение учебного процесса.

За 2013-2017 года приобретено и выполнено работ:

1. Осуществлен косметический ремонт стен за счет спонсорских средств
2. Осуществлен ремонт туалетных комнат за счет спонсорских средств

3. Приобретена мебель (стулья, парты, стеллажи) для кабинетов школы за счет городского бюджета на сумму 290566,28, областного бюджета на сумму 83779,00.

Для обеспечения пожарной безопасности регулярно проводится своевременный ремонт противопожарной сигнализации, перезаправка огнетушителей. Изготовлены планы эвакуации, соответствующие современным требованиям.

За счет спонсорских средств приобретались грамоты, похвальные листы и призы, проводится подписка на периодические издания. Ведется своевременная работа по приобретению и списанию расходных материалов, производится ремонт компьютеров и оборудования.

На территории школьного двора проведены следующие работы:

- благоустройство территории (клумбы цветочные, вазоны, ступенчатые вазоны, бабочка-вазон, скамейки для отдыха, кашпо и др.) по инициативе и руководством учителя биологии.
- покос травы, подрезка кустарников.

Выводы:

1. Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.
2. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.
3. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении.

В рамках программы « Доступная среда» осуществлялась реализация комплекса мероприятий: учреждение имеет удобные подъездные пути и подходы от остановки общественного транспорта. приспособление входных дверей, санитарно-гигиенических помещений удобства и комфорта инвалидов , предусмотрены помещения для проведения коррекционно – развивающей работы с детьми: групповые помещения, кабинеты дефектологов, логопеда, психолога, сенсорная комната, актовый и физкультурный залы, кабинет ЛФК. Все кабинеты и помещения оснащены необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствуют принципам необходимости и достаточности. Сенсорная комната - это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха и вестибулярные рецепторы. Это - профилактическое средство школьного переутомления, особенно для младших школьников и выпускников. Она создаёт ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей. В сенсорной комнате особое место отводится игровому материалу для развития восприятия и

ощущений: яркого цвета, разной формы, разной фактуры, с разнообразными наполнителями. В кабинете психолога имеется необходимое оборудование для психомоторной коррекции и коррекционной гимнастики.

Одним из основных направлений работы было создание безбарьерной образовательной среды, должна обеспечивала беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в школу, ресурсное обеспечение образовательного процесса детей с ОВЗ специальными средствами реабилитации и коррекции.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

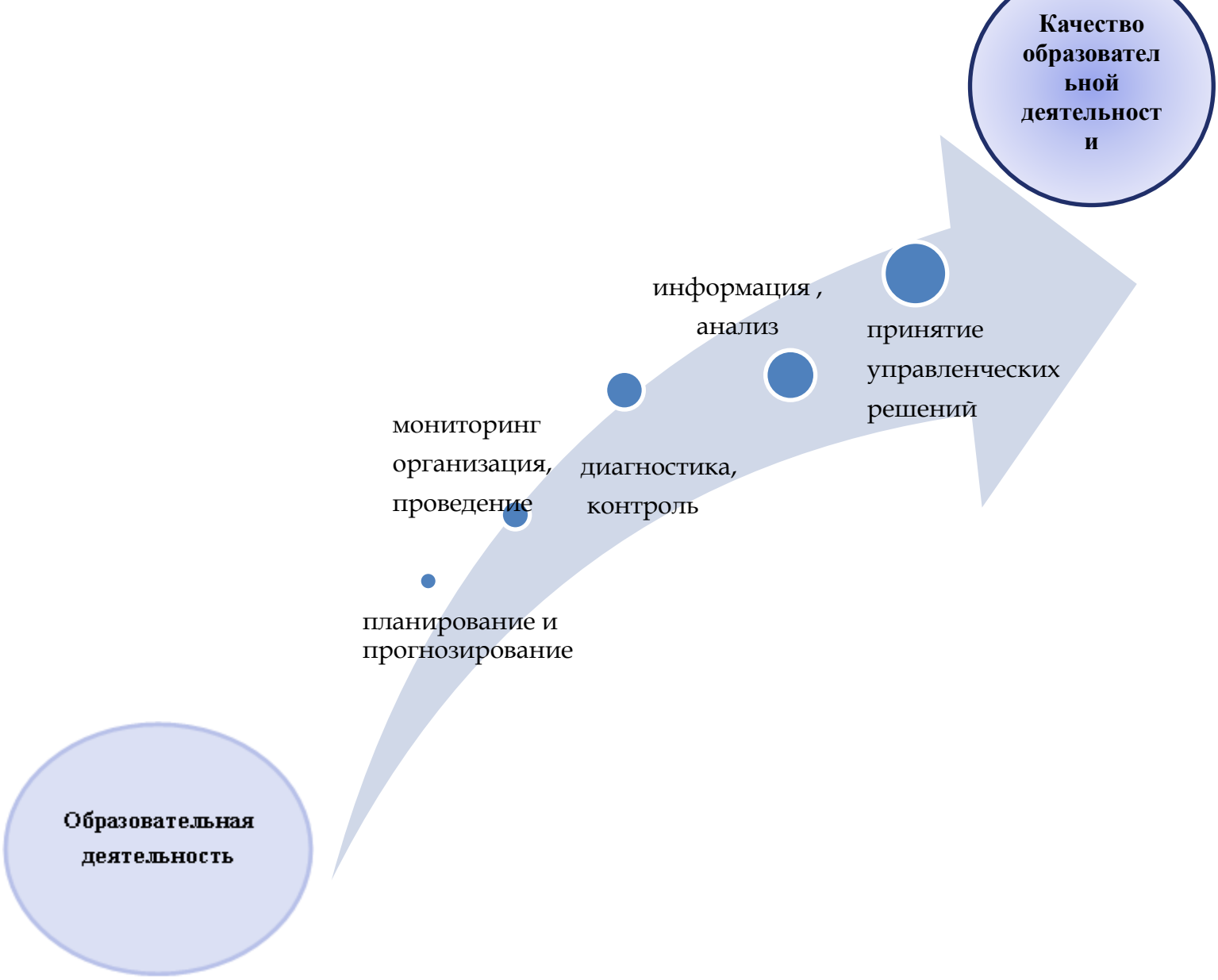
8.**Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Внутришкольная система оценки качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Для сбора информации и анализа результатов используется разработанная школой программа внутришкольного контроля. В соответствии с полученными результатами готовится справка по итогам четверти, полугодия, года, тематического или прогнозируемого мониторинга; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия. Результаты представляются на совещаниях, педагогических советах, методических объединениях, на сайте школы.

В школе действует система критериальной качественной оценки деятельности педагогов на основе самоанализа, анализа работы методических объединений по всем видам деятельности.

Анализ деятельности школы за учебный год существует как в целостном виде - относительно стратегической цели и базовых показателей Программы развития, так и в виде анализа представителей администрации и руководителей методических объединений.

Систему внутренней оценки качества образования школы можно представить в виде диаграммы:



Программой внутренней системы оценки качества образования определены направления работы:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется через систему мониторинга. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, методических объединениях, , проходящих в рамках годового плана работы. Результаты информационно-аналитической деятельности представляются аналитическими справками, протоколами педагогических советов, административных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, а также анализом работы за год.

В школе сложилась система внутришкольного контроля, позволяющая эффективно управлять всем ходом образовательной деятельности, объективно оценивать деятельность педагогических работников в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, образовательной программы,видеть достоинства и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов контроля.

Целями внутришкольного контроля являются:

- Совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- Повышение мастерства учителей и педагогических работников;
- Повышение качества образования обучающихся и воспитанников.

Внутришкольный контроль организуется в соответствии с «Положением о ВШК», «Положением о критериях оценки результативности профессиональной деятельности работников», «Положением о внутренней системе оценки качества образования», «Положением о формировании общеучебных умений и навыков», осуществляется на основе годового и календарного планов работы по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль 1, 5 классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах);

- тематически-обобщающий контроль.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- проверка знаний учащихся;
- посещение уроков, часов компонента образовательного учреждения, студий дополнительного образования, внеклассных, общешкольных мероприятий;
- анкетирование участников образовательного процесса;
- анализ работы с электронным журналом.

Результативность контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

При проведении анализа контроля особенно важным было накапливание информации о динамике качества знаний, выработка мер по устранению типичных ошибок, некоторых трудностей при усвоении материала.

Формы контроля (по деятельности)

1. Урочные - традиционные:

Контрольные работы, в том числе индивидуально-дифференцированные (трехуровневые);

Практические работы и лабораторные работы;

Тесты;

Самостоятельные работы (обучающие и контролирующие);

Зачеты;

2.Внеурочные

Конкурсные проекты;

Защита рефератов

3.Урочные нетрадиционные:

Круглые столы;

Дидактические многофункциональные игры;

Формы контроля (по функциям)

Констатирующий - отслеживание фактического усвоения материала

Констатирующий - отслеживание фактического усвоения материала

Корректирующий - исправление недостатков

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ посещения уроков показывает:

-большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету ;

- учителя владеют технологиями личностно ориентированного обучения ;

- систематически на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество учащихся.

Результативность реализации образовательной программы.

Содержание начального общего образования в 2016-2017 учебном году определялось основной образовательной программой начального общего образования, реализуемой школой.

Главным в работе начального уровня образования стало оптимальное выполнение государственного и социального заказов через компетентностную модель обучения, системно-деятельностный и личностный подход, внедрение современных образовательных технологий, создание условий для интеграции содержания стандартов первого и второго поколений.

Учебный план в 2016-2017 учебном году направлен на выполнение следующих образовательных задач:

- обеспечение реализации ФГОС начального общего образования в 1-4 классах;
- обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с государственной образовательной политикой;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Учебный план начального общего образования соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, требованиям ФГОС, что позволяет обеспечить соответствие учебной нагрузки установленным нормам и не допускает перегрузки обучающихся.

Учебный план начального общего образования на 2016-2017 учебный год выполнен в полном объеме. Часы социального заказа по отношению к общей недельной нагрузке по классам находятся в соотношении 20% и 80%.

Содержание образовательной деятельности начального уровня образования, ее соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта обеспечивает преемственность в образовании и реализуется по системе УМК «Перспектива» и системе УМК «Начальная школа XXI века».

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание мотивационных условий для достижения обучающимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий в учебной, личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сфере, через воспитание ценностного отношения к человеку, культуре, природе, понимание и принятие многообразия мира.

Реализация ООП НОО предусматривает достижения обучающихся:

· личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

· предметные: освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Учителя начальных классов в течение учебного года продуктивно использовали современные образовательные технологии деятельностного типа:

№ п/п	Виды образовательных технологий	% освоивших образовательные технологии
1	Проблемно – диалогический метод	85 %
2	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	85%
3	Технология личностно- ориентированного образования	93%
4	Проектно – исследовательская технология	100%
5	Игровая технология	100%
6	Здоровьесберегающие технологии	100%
7	Технология погружения	93%
8	ИКТ	100%

Вывод: основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме.

Образовательная программа основного общего образования ориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяло повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. В рамках реализации деятельностного подхода на уроках по всем предметам организуется работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. На уроках и во внеурочной деятельности по ФГОС в 5-6 классах учителя МАОУ «ООШ №29» применяют

современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно - деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно - ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникативные технологии. Данные технологии обеспечивают формирование у школьников универсальных учебных действий, соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся, создают условия для развития мотивации, самообразования и формирования у учащихся приёмов исследовательской деятельности. Разработки уроков и внеурочных занятий с применением современных педагогических технологий учителей школы выставлены на школьном сайте. Информационно- образовательная среда представлена школьным сайтом. Обучающиеся 5-6 классов выполняют интегрированные комплексные работы, проходят оценку знаний, умений и навыков по предметам и метапредметным компетенциям. Анализ проведенной комплексной работы показал, что не достигли базового уровня освоения планируемых результатов обучения 13 человек. Причины сложившегося положения кроются как в новизне проводимой работы, так и в несформированности ЗУН по предметам. Для улучшения положения дел необходимо предусмотреть ряд мероприятий, отраженных как в плане методической работы.

Результаты данных работ анализируются и даются рекомендации учителям .

Вывод: основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме.

Результативность контроля за состоянием преподавания и выполнения требований учебных программ.

Соблюдение требований педагогической психологии, индивидуализация и дифференцированный подход к учащимся позволили не допустить количества учащихся, оставленных на повторный курс обучения. В течение всего учебного года осуществлялся планомерный, четкий контроль со стороны администрации за выполнением программ по предметам.. В итоге учебные программы пройдены полностью, своевременно, выполнен предусмотренный минимум практических, лабораторных и контрольных работ в установленные сроки. За прошедший учебный год на должном уровне осуществлялись диагностика и контроль результатов обучения, их динамика (вся информация предоставлена в форме графиков, диаграмм, схем в анализе учебной работы).

Результативность методической работы в школе.

Участие в муниципальных и региональных мероприятиях, экспериментах различного уровня. Возросло число учителей, принявших участие в конкурсах различных уровней

(муниципального и регионального). В системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников соответствующие федеральному компоненту на учебный год . Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи, оформлены стенды.

Результативность контроля за состоянием внеурочной воспитательной деятельности.

Систематический контроль состояния внеурочной воспитательной деятельности способствовал росту эффективности воспитательных мероприятий, что в свою очередь привело к повышению результативности участия обучающихся в городских и региональных конкурсах.. Выросла занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.

Результативность контроля за организацией условий учения школьников

Ведётся систематическая работа с родителями, дети которых склонны к отставанию в учебе: беседы, совет по профилактике, уведомления о состоянии успеваемости ребенка. Проводится систематически мониторинг форм и методов индивидуальной работы с учащимися «группы риска», постановка на профилактический учет в школе. Ведется работа по охране прав опекаемых детей, детей-инвалидов

Контроль за выполнением решений вышестоящих органов образования.

Структура школьного управления: Управляющий Совет, общее собрание сотрудников, педагогический совет, производственные совещания, совещания руководителей МО, работа ШМО. В школе существует тесная взаимосвязь между звеньями управленческого цикла в руководстве образовательной деятельностью.

Контроль за выполнением всеобуча

Проведены тематический контроль организации и проведения на уроке работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности, тематический контроль дозирования домашнего задания, регулярно проверялся санитарно гигиенический режим и техника безопасности.

Контроль за школьной документацией

Контроль за ведением школьной документации содержал следующие составляющие:

- культура оформления журналов, своевременность заполнения, наполняемость оценок,

- выполнение программ,
- объективность оценки знаний учащихся,
- использование средств обучения (компьютерные программы, видеофильмы),
- отражение техники безопасности в журналах.

По результатам проверок можно сделать следующие выводы: в прошедшем году учителя качественно улучшили свою работу с личными делами учащихся, папки с личными делами выглядят эстетично, имеют качественные надписи.

Администрация уделяла проверке тетрадей учащихся, по результатам проверок можно говорить о том, что учителя не снижают своих требований по внешнему виду и ведению рабочих тетрадей. По тетрадям учащихся можно проследить разнообразие видов письменных работ на уроках: самостоятельные работы по закреплению знаний, обобщению – таблицы, схемы, рисунки, работы практического и исследовательского характера, письменных работ по русскому языку разных жанров, выполнение проектов..

Проверка дневников показала в целом, что совместные усилия учителей-предметников и классных руководителей увенчалась успехом: улучшилось качество оформления дневников, повысилось внимание родителей к дневнику своего ребенка, на моменты проверок большинство учащихся имели дневники, учителя держат связь с родителями через дневник. Недостаток в том, что учителями – предметниками текущие оценки не всегда выставляются, делается это классными руководителями .

Проверялись личные дела учащихся, рабочие и контрольные тетради, дневники.

Недостатки контроля за документацией были отмечены по итогам контроля за документацией.

Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки ведения школьной документации как одного из основных показателей добросовестности учителя.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Проверка журналов проводилась ежемесячно в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялось:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных работ;
- накопляемость и объективность оценок;
- посещаемость;
- дозировка домашних заданий.

Общие выводы.

Самообследование состояния образовательной деятельности и новых требований к

образовательным учреждениям в условиях перехода на ФГОС второго поколения позволяет выделить следующие резервы для повышения результативности работы школы:

1. Повышение качества образования за счет формирования у обучающихся устойчивой мотивации к обучению, внедрения педагогами школы новых информационных и инновационных педагогических образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся
2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов Школы за счет создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения приоритетов профессиональной деятельности, совершенствования системы обмена опытом среди педагогов Школы.
3. Совершенствование системы управления образованием в Школе за счет эффективного использования информационно-коммуникационных технологий .

Таким образом, на основании результатов самообследования установлено:

1. Организация деятельности Школы соответствует требованиям, целям и задачам Программы развития и Образовательной программы и обеспечивает качество образования на уровне, соответствующем требованиям Федеральных программ, ФКОС и ФГОС.
2. В связи с переходом на новые ФГОС Школа осуществляет изменения, которые ориентируют образовательную деятельность на реализацию современных требований к качеству образования.

Задачи на 2017 – 2018 учебный год:

1. Обеспечение доступного качественного образования, в т.ч. поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения.
2. Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся.
3. Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования.

5. Совершенствование социально-педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
6. Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности

Приложение № 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	636 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	347 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	289 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	250человек /39,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,8 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по р сскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./10,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже становленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленно о минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1чел./3,4 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 к асса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о средне общем образовании с отличием, в общей численности выпускнико 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	384 чел./60,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	307чел./ 48%
1.19.1	Регионального уровня	51человек/8%
1.19.2	Всероссийского уровня	58человек/9,1%

1.19.3	Международного уровня	93человек/14,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, общей численности учащихся	0 человек/%
1 21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электроного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33человек/94,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33человек/94,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/5,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/5,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20человек/57,14%
1.29.1	Высшая	6человек/17,14%
1.29.2	Первая	14человек/40%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7человек/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	9человек/ 25,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6человек/17,14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5человек/14,28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35человек/ 97,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2. .2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	222/ 34,9 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м