

Анализ результатов ОГЭ 2018

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. В 2017-2018 учебном году государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования проходили 35 выпускников.

Основная задача, которую ставили перед собой учителя - предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками,
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Выпускники принимали участие в ОГЭ по 9 предметам (2-м обязательным, 7 по выбору).

На 1 марта 2018 года была сформирована единая база участников основного государственного экзамена.

Экзамены по выбору распределились следующим образом:

Предметы по выбору	Количество обучающихся	Процентное соотношение
Биология	4	11,43
География	24	68,57
Информатика	4	11,43
Обществознание	32	91,43
История	1	2,86
Физика	1	2,86
Химия	4	11,43

Наиболее востребованными предметами были предметы обществознание (91,43%) и география (выбор составил 68,57 %).

Предмет	Получили результаты						%	кач	%	Вып.	Соответствие годовых и экзаменационных отметок по результатам экзамена		
	5	4	3	2	Средн. перв. балл	Сред н. отмет					Подтверд . годовые	Выше годовы х	Ниже годовы х

						балл			оценки %	оценок %	оценок %
математика	0	18	17	0	14,1	3,5	51,4	100	65,7	22,9	11,4
русский язык	3	15	17	0	27,7	3,6	51,4	100	65,7	31,4	2,9
биология	0	0	4	0	20,8	3	0	100	75	0	25
химия	0	3	1	0	21,5	3,8	75	100	50	25	25
география	2	9	10	2	17,5	3,4	45,8	87,5	50	29,2	20,8
информатика	0	2	2	0	11,3	3,5	50	100	0	25	75
обществознание	0	12	20	0	20	3	34,3	100	65,6	18,8	15,6
история	0	0	1	0	12	3	0	100	0	100	0
физика	0	1	0	0	26	4	100	100	100	0	0

По всем предметам обучающиеся перешли минимальный порог баллов и получили документ об образовании. Высокое качество знаний обучающиеся показали по химии((75%), русскому языку (51,4) и математике (51,4),информатике (50%). 1 ученик подтвердил качество знаний по физике.

Сравнительные результаты

	Средн. перв. балл		Средн. отмет балл		% кач		% выполнени		Подтвердили годовые оценки %	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
математика	13,8	14,1	3,4	3,5	48,2	51,4	89,7	100	69	65,7
русский язык	29	27,7	3,9	3,6	72,4	51,4	100	100	55,2	65,7
биология	21,6	20,8	3,3	3	33	0	100	100	16,6	75
химия	14	21,5	3	3,8	0	75	100	100	0	50
география	13,5	17,5	3	3,4	0	45,8	100	100	50	50
информатика	13,1	11,3	3,8	3,5	70	50	100	100	60	0
обществознание	22,9	20	3,5	3	47,5	34,3	100	100	70,6	65,6
история		12		3	-	0		100		0
физика	15,9	26	3,3	4	23,5	100	100	100	70,6	100

На достаточном уровне выполнены задания по предметам по результатам ОГЭ:

предмет	Выполнение заданий
Математика	Умение выполнять вычисления и преобразования, работать с координатной прямой
	Умение выполнять вычисления и преобразования
	Умение анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
Русский язык	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста
	Словосочетание
	ИК1. Точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия
	Композиционная стройность сочинения

Обществознание	Биологическое и социальное в человеке, личность, деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение) межличностные отношения
	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решений
информатика	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем
	Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию
Биология	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов
	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
	Влияние экологических факторов на организмы
	Умение проводить множественный выбор

Выявлены недостаточно освоенные темы и вопросы учебной программы:

Анализ типичных ошибок по предметам по результатам ОГЭ:

предмет	Типичные ошибки
математика	Уравнения, неравенства и их системы
	Преобразование алгебраических выражений
	Окружность. Углы и расстояния в окружности. Вписанная и описанная окружности
Русский язык	Соблюдение орфографических норм
	Соблюдение пунктуационных норм
	Соблюдение грамматических норм
	Соблюдение речевых норм
География	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)
	Экономика, её роль в жизни общества, экон. системы и производство, разделение труда и специализация, рынок
	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)
	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)
	Задание по таблице 22, задание на выбор верных позиций из списка
Информатика	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации.
	Запись изображений и звука с использованием различных устройств.
	Запись текстовой информации с использованием различных устройств.
	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации.
	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный

	алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.
Биология	Царство Растения
	Царство Растения
	Царство Животные
	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого
	Умение оценивать правильность биологических суждений
	Умение проводить множественный выбор
	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме
	Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания
Обществознание	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)
	Экономика, её роль в жизни общества, экон. системы и производство, разделение труда и специализация, рынок
	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)
	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)
	Задание по таблице 22, задание на выбор верных позиций из списка

Причины затруднения при выполнении заданий :

Учитывая результаты ОГЭ , необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения , выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, усилить внимание к работе по формированию теоретических знаний по предметам. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2018-2019 учебный год:

- ✓ усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- ✓ использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;

- ✓ совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- ✓ разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- ✓ на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение **Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"** от 29.12.2012 N 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 97,14% выпускников получить государственные документы об образовании.
- в целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 52,44 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, что выше по сравнению с прошлым годом, однако 47,56 % обучающихся на экзаменах не подтвердили свои знания, 3 обучающихся получили неудовлетворительные оценки по географии, 1 обучающийся не получил аттестат.

Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ повлияло:

- не применяется в полном объеме исследовательская деятельность на уроке,
- не учитывается педагогами психологический аспект обучения;
- нецелесообразность применяемых методов обучения.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов единого государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
2. Усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.
3. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Рекомендации на 2018 - 2019 учебный год:

1. Подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ:
 - 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании,
 - преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
 - повышение качества подготовки к ОГЭ по математике, биологии, географии;
 - повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

Для этого необходимо :

1. На заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2018 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации ШМО в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

2. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
3. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
4. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
5. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.